

令和7年度 実態把握調査 結果一覧（学校）

資料 4

令和7年2月に実施した実態把握調査のうち、学校向けの設問と回答結果をまとめた資料です。
・特徴：複数選択可の設問が大半を占めるため、視認性を重視した一覧形式で表示しています。
・留意点：「教職員、児童生徒、保護者」向けの調査結果と対照させる際は、表の左端に記載されている「方針、政策、施策番号」をご参照ください。

					(%)
方Ⅰ 政1 施1					2 確かな学力を育成するために、どのような取組をしましたか（複数回答可）
	全体	小学校	中学校	市立高	設問/選択肢
	97.2	96.8	100.0	100.0	1. 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた、指導力向上のための授業研究の実施
	69.4	67.4	75.0	100.0	2. 子供が、自分で目標や計画を立てて学習に取り組む機会の創出
	64.6	70.5	54.2	100.0	3. 学習の方法やペースを、子供自身が選んだり決めたりする機会の創出
	54.2	58.9	45.8	0.0	4. 子供や保護者に対する、家庭学習の啓発
	65.3	71.6	54.2	100.0	5. タブレット型端末の家庭への持ち帰りによる家庭学習の実施
	50.7	47.4	58.3	100.0	6. 各種調査結果の分析
	13.2	18.9	2.1	0.0	7. 貸出教材等の活用
	66.0	75.8	47.9	100.0	8. 外部人材の活用
	43.1	47.4	35.4	100.0	9. 「はままつ教育」の活用（校内研修での活用）
	0.0	0.0	0.0	0.0	10. 該当なし
方Ⅰ 政1 施2					3 子供の豊かな心を育成するために、どのような取組をしましたか（複数回答可）
	全体	小学校	中学校	市立高	設問/選択肢
	37.5	34.7	43.8	100.0	1. 道徳教育に関する指導力向上のための校内研修の実施
	88.2	86.3	93.8	100.0	2. 体験活動の充実
	79.9	74.7	91.7	100.0	3. 特別活動の充実
	29.2	35.8	16.7	0.0	4. 「はままつマナー」を活用した指導実践
	95.8	94.7	100.0	100.0	5. いじめ対策に関する校内体制の整備
	50.7	46.3	60.4	100.0	6. 生徒指導、人権課題に関する教員研修への参加促進
	15.3	22.1	2.1	0.0	7. 人権教育講座の開催
	60.4	68.4	45.8	100.0	8. 読書活動推進に関する取組
	65.3	71.6	54.2	100.0	9. 文化・芸術に触れる機会の設定
	0.0	0.0	0.0	0.0	10. 該当なし
	成果指標				4 【小中学校のみ回答】 教育活動において、体系的継続的に体験活動を実施し、教育目標を達成していますか
	全体	小学校	中学校	市立高	設問/選択肢
	44.4	44.2	45.8	-	1. 達成している
	52.1	53.7	50.0	-	2. どちらかといえば、達成している
	2.1	2.1	2.1	-	3. どちらかといえば、達成していない
	0.0	0.0	0.0	-	4. 全く達成していない
方Ⅰ 政1 施3					5 子供の健やかな体の育成のために、どのような取組をしましたか（複数回答可）
	全体	小学校	中学校	市立高	設問/選択肢
	59.0	55.8	66.7	100.0	1. 学校保健に関する校内研修の実施
	24.3	20.0	33.3	0.0	2. がん教育の実施
	62.5	58.9	70.8	100.0	3. 保護者・子供に対する朝食摂取率向上のための啓発
	78.5	77.9	81.3	100.0	4. 「食物アレルギー対応マニュアル」に基づく校内研修の実施
	75.7	74.7	79.2	100.0	5. 健全な食習慣を育む食育の実施
	52.1	68.4	20.8	0.0	6. 児童生徒の体力・運動能力の向上のための取組の実施（授業、部活動以外）
	0.7	0.0	2.1	0.0	7. 該当なし
方Ⅰ 政1 施4					6 「郷土愛の醸成」を図るために、どのような取組をしていますか（複数回答可）
	全体	小学校	中学校	市立高	設問/選択肢
	80.6	85.3	72.9	0.0	1. 地域住民と連携した体験活動（例 農業体験）
	37.5	38.9	35.4	100.0	2. 地元企業や大学等と連携した体験活動（例 ものづくり、プログラミング教育）
	25.0	26.3	22.9	0.0	3. 地域の伝統芸能・伝統行事の体験や継承活動（例 神楽、おくない、田楽）
	50.7	55.8	41.7	100.0	4. 浜松市への理解や関心を高める講座の実施（例 はままつ人づくりネットワーク等の出前講座）
	42.4	32.6	62.5	100.0	5. 地域に貢献する活動（例 奉仕作業、クリーン作戦）
	2.1	3.2	0.0	0.0	6. 該当なし
					7 外国語教育の充実のために、どのような取組をしましたか（複数回答可）
	全体	小学校	中学校	市立高	設問/選択肢
	70.1	62.1	87.5	100.0	1. 「聞くこと・読むこと・話すこと・書くこと」の言語活動の充実に向けた授業改善の推進
	95.1	97.9	91.7	100.0	2. A L Tと連携した授業構想の工夫
	13.9	12.6	16.7	100.0	3. 外国人との交流、または、外国の文化に触れる機会の設定
	0.7	0.0	2.1	0.0	4. 該当なし
					8 情報社会を生きる能力を育成するために、どのような取組をしましたか（複数回答可）
	全体	小学校	中学校	市立高	設問/選択肢
	94.4	96.8	91.7	100.0	1. 教員の I C T活用指導力向上をねらいとした校内研修の実施
	30.6	32.6	27.1	100.0	2. プログラミング教育の実施
	95.1	95.8	95.8	100.0	3. 情報モラル教育の実施
	0.0	0.0	0.0	0.0	4. 該当なし
方Ⅰ 政1 施5					9 情報モラルへの意識を向上させるために、どのような取組をしましたか（複数回答可）
	全体	小学校	中学校	市立高	設問/選択肢
	77.1	80.0	72.9	0.0	1. 教職員を対象とした校内研修の実施
	89.6	90.5	89.6	100.0	2. 児童生徒を対象とした講座等の実施
	52.1	49.5	58.3	0.0	3. 保護者を対象とした講座等の実施、または、たより等による啓発
	0.7	0.0	2.1	0.0	4. 該当なし
方Ⅰ 政1 施6					10 SDGsやESDを推進するために、どのような学習に取り組みましたか（複数回答可）
	全体	小学校	中学校	市立高	設問/選択肢
	80.6	94.7	54.2	100.0	1. 環境学習
	11.8	10.5	14.6	100.0	2. エネルギー学習
	22.2	24.2	18.8	100.0	3. 国際理解学習
	75.7	69.5	89.6	100.0	4. 防災学習
	18.8	13.7	29.2	0.0	5. 世界遺産や地域の文化財等に関する学習
	11.1	12.6	8.3	100.0	6. 平和学習
	1.4	1.1	2.1	0.0	7. 該当なし
					11 社会参画意識の醸成や社会的・職業的自立のために必要な資質・能力を育成するためにどのような取組をしましたか（複数回答可）
	全体	小学校	中学校	市立高	設問/選択肢
	77.8	78.9	77.1	100.0	1. 自校のキャリア教育で育てたい力を、職員間で共通理解する場を設けた
	73.6	75.8	70.8	100.0	2. キャリア教育を意図的・計画的に実践するために、年間指導計画を作成（見直し）した
	40.3	43.2	35.4	100.0	3. キャリア教育で育てたい力を家庭や地域と共有するために、情報発信した
	58.3	63.2	50.0	100.0	4. キャリア教育年間指導計画に位置付けられている教科学習や教科外活動の中で、子供にキャリア教育で育てたい力を育む指導を行った
	84.0	89.5	75.0	0.0	5. 子供が、新たな学習や生活の意欲につなげたり、将来の生き方を考えたりすることができるよう、キャリア・パスポートを活用した
	43.1	43.2	43.8	100.0	6. 家庭や地域と連携・協働しながら、キャリア教育を推進した
	0.0	0.0	0.0	0.0	7. 該当なし
					12 地域や社会の出来事や課題について、学習計画を立てることで子供が探究的に学ぶことができるようになったと思いますか
	全体	小学校	中学校	市立高	設問/選択肢
	27.8	31.6	20.8	100.0	1. そう思う
	61.8	57.9	70.8	0.0	2. どちらかといえば、そう思う
	9.7	10.5	8.3	0.0	3. どちらかといえば、そう思わない
	0.0	0.0	0.0	0.0	4. そう思わない

方Ⅰ 政１ 施 7	成果指標				13 【小学校のみ回答】 幼稚園等と小学校間で、互いに連携し子供の育ちの円滑な接続を図っていますか（複数回答可）
	全体	小学校	中学校	市立高	設問/選択肢
	55.6	84.2	0.0	-	1. 幼保小の連携窓口がある
	36.1	54.7	0.0	-	2. 相互の教育の内容や方法に関して、園・校の教職員が話し合う合同会議がある
	15.3	23.2	0.0	-	3. 園・校の合同会議で話し合う内容が深まっている（接続する園・校の実践について、相互に実感を伴った理解のもと話し合いがなされている）
	14.6	22.1	0.0	-	4. 合同会議の定期開催が継続し、短期的・長期的な視点から話し合いをしている（改善・発展のため、接続する園・校での子供の学びや生活を具体的にイメージしながら話し合っている）
	4.2	6.3	0.0	-	5. 該当なし
					14 【小中学校のみ回答】 前年度までに、近隣の中学校（小学校）と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行っていますか
	全体	小学校	中学校	市立高	設問/選択肢
	22.9	21.1	27.1	-	1. 当てはまる
	34.0	38.9	25.0	-	2. どちらかといえば、当てはまる
	31.3	28.4	37.5	-	3. どちらかといえば、当てはまらない
	10.4	11.6	8.3	-	4. 当てはまらない

方Ⅰ 政２ 施 1	成果指標				15 スクールカウンセラー(SC)の活動時間は、学校のニーズに対応できていますか
	全体	小学校	中学校	市立高	設問/選択肢
	36.1	31.6	45.8	100.0	1. 100%
	45.1	46.3	43.8	0.0	2. 80%
	14.6	17.9	8.3	0.0	3. 60%
	2.8	3.2	2.1	0.0	4. 40%
	0.0	0.0	0.0	0.0	5. 20%
	0.7	1.1	0.0	0.0	6. 連携することがなかった
					16 【小中学校のみ回答】 スクールソーシャルワーカー(SSW)の活動時間は、学校のニーズに対応できていますか
	全体	小学校	中学校	市立高	設問/選択肢
	32.6	30.5	37.5	-	1. 100%
	43.8	45.3	41.7	-	2. 80%
	16.7	20.0	10.4	-	3. 60%
	4.2	2.1	8.3	-	4. 40%
	0.7	0.0	2.1	-	5. 20%
	0.7	1.1	0.0	-	6. 連携することがなかった

方Ⅰ 政２ 施 2					17 子供一人一人の可能性を引き出し伸ばすために、どのような取組をしましたか（複数回答可）
	全体	小学校	中学校	市立高	設問/選択肢
	80.6	82.1	79.2	100.0	1. 職員会議や学年会等での、教職員間における子供のよい表れについての情報共有
	91.0	94.7	85.4	0.0	2. 子供同士が互いの良さを認め合う場の設定
	91.0	91.6	91.7	100.0	3. ＳＣやＳＳＷと連携した教育相談の実施
	62.5	51.6	85.4	100.0	4. 児童生徒への端末を利用した教育相談の実施
	8.3	8.4	8.3	0.0	5. 不登校児童生徒のための学びの場の提供
	88.9	87.4	93.8	100.0	6. 不登校支援として国が示す「児童生徒理解支援シート」の活用
	61.1	60.0	64.6	0.0	7. 個別の支援が必要な児童生徒のための校内体制や環境の整備
	0.7	0.0	2.1	0.0	8. 外国人児童生徒の個々の日本語能力に応じた支援の工夫
	5.6	4.2	8.3	100.0	9. 該当なし

方Ⅱ 政３ 施 2					18 教職員の資質能力向上のために、どのような取組をしていますか（複数回答可）
	全体	小学校	中学校	市立高	設問/選択肢
	97.2	97.9	97.9	100.0	1. 校内研修の実施
	54.9	55.8	54.2	100.0	2. 学校全体でのＯＪＴの実施
	64.6	64.2	66.7	100.0	3. 「浜松市教員育成指標」に示されたキャリア段階に応じて求められる資質能力の教職員への周知
	86.8	86.3	89.6	100.0	4. 希望研修や自主研修への参加促進
	55.6	60.0	47.9	0.0	5. 各種研修参加者による、校内での研修内容の共有
	0.0	0.0	0.0	0.0	6. 該当なし
					19 （前の質問で、「5. 各種研修参加者による、校内での研修内容の共有」を選択した学校について） 校内で研修内容を共有するために、主にどのようなことを行っていますか（複数回答可）
	全体	小学校	中学校	市立高	設問/選択肢
	36.8	37.9	35.4	0.0	1. 計画された校内全体研修の中に、研修受講者が研修内容を伝達する時間を設定している
	17.4	13.7	25.0	0.0	2. 研修推進委員会で共有した内容を、研修部員が学年会や教科部会等で教職員に伝達している
	56.9	66.3	39.6	0.0	3. 研修資料を回覧している
	4.9	5.3	4.2	0.0	4. 研修資料をＴ-portライブラリへ格納している
	1.4	1.1	2.1	0.0	5. 該当なし
					20 校内研修等での障害理解・合理的配慮に関する研修を行いましたか
	全体	小学校	中学校	市立高	設問/選択肢
	30.6	32.6	27.1	0.0	1. 当てはまる
	46.5	43.2	54.2	100.0	2. どちらかといえば、当てはまる
	19.4	20.0	18.8	0.0	3. どちらかといえば、当てはまらない
	2.8	4.2	0.0	0.0	4. 当てはまらない

方Ⅱ 政３ 施 3					21 教職員と多様な支援スタッフが連携・協働するために、どのような取組をしましたか（複数回答可）
	全体	小学校	中学校	市立高	設問/選択肢
	56.9	53.7	64.6	0.0	1. 始業式等で、名前を紹介した
	27.1	27.4	27.1	0.0	2. 始業式等で、対面で紹介した
	41.7	44.2	37.5	0.0	3. 学校だより等の便りで紹介した
	49.3	47.4	54.2	100.0	4. 必要に応じて会議に参加してもらった
	2.8	3.2	2.1	0.0	5. 該当なし

方Ⅱ 政３ 施 4					22 学校と教師の業務の３分類の「教師以外が積極的に参加すべき業務」を踏まえて、どのような取組をしていますか（複数回答可）
	全体	小学校	中学校	市立高	① 調査・統計等への回答
	29.9	29.5	31.3	100.0	1. 業務内容の精選・見直し
	27.1	25.3	31.3	100.0	2. 教員間の役割分担の見直し
	21.5	18.9	27.1	0.0	3. 事務職員の参画
	20.1	16.8	27.1	0.0	4. 支援スタッフの参画
	1.4	2.1	0.0	0.0	5. 外部人材の活用
	0.0	0.0	0.0	0.0	6. 民間事業者への委託
	0.7	0.0	2.1	0.0	7. 保護者や地域との連携
	29.9	27.4	35.4	100.0	8. デジタル技術の活用
	20.8	28.4	6.3	0.0	9. 特にしていない
					② 学校の広報資料・ウェブサイトの作成・管理
	20.8	23.2	16.7	100.0	1. 業務内容の精選・見直し
	43.8	40.0	52.1	100.0	2. 教員間の役割分担の見直し
	2.1	1.1	4.2	0.0	3. 事務職員の参画
	24.3	24.2	25.0	0.0	4. 支援スタッフの参画
	0.7	1.1	0.0	0.0	5. 外部人材の活用
	0.7	1.1	0.0	0.0	6. 民間事業者への委託
	2.1	3.2	0.0	0.0	7. 保護者や地域との連携
	18.1	12.6	29.2	100.0	8. デジタル技術の活用
	22.2	21.1	25.0	0.0	9. 特にしていない

	全体	小学校	中学校	市立高		③ ICT機器・ネットワーク設備の日常的な保守・管理
	22.2	17.9	31.3	100.0	1.	業務内容の精選・見直し
	36.8	31.6	47.9	100.0	2.	教員間の役割分担の見直し
	4.2	3.2	6.3	0.0	3.	事務職員の参画
	12.5	9.5	18.8	0.0	4.	支援スタッフの参画
	0.7	1.1	0.0	0.0	5.	外部人材の活用
	6.9	8.4	4.2	100.0	6.	民間事業者への委託
	0.7	0.0	2.1	0.0	7.	保護者や地域との連携
	7.6	4.2	14.6	100.0	8.	デジタル技術の活用
	32.6	37.9	22.9	0.0	9.	特にしていない
全体	小学校	中学校	市立高		④ 学校プールや体育館等の施設・設備の管理	
16.7	14.7	20.8	100.0	1.	業務内容の精選・見直し	
31.9	31.6	33.3	100.0	2.	教員間の役割分担の見直し	
3.5	1.1	8.3	0.0	3.	事務職員の参画	
4.2	4.2	4.2	0.0	4.	支援スタッフの参画	
2.8	2.1	4.2	0.0	5.	外部人材の活用	
13.2	11.6	16.7	0.0	6.	民間事業者への委託	
2.8	4.2	0.0	0.0	7.	保護者や地域との連携	
2.1	2.1	2.1	0.0	8.	デジタル技術の活用	
46.5	49.5	41.7	0.0	9.	特にしていない	
全体	小学校	中学校	市立高		⑤ 校舎の開錠・施錠	
19.4	17.9	22.9	0.0	1.	業務内容の精選・見直し	
30.6	26.3	39.6	0.0	2.	教員間の役割分担の見直し	
0.7	0.0	2.1	0.0	3.	事務職員の参画	
10.4	12.6	6.3	0.0	4.	支援スタッフの参画	
4.9	4.2	6.3	100.0	5.	外部人材の活用	
13.2	16.8	6.3	0.0	6.	民間事業者への委託	
0.7	1.1	0.0	0.0	7.	保護者や地域との連携	
0.0	0.0	0.0	0.0	8.	デジタル技術の活用	
38.2	35.8	43.8	0.0	9.	特にしていない	
全体	小学校	中学校	市立高		⑥ 児童生徒の休み時間における安全への配慮	
16.0	15.8	16.7	100.0	1.	業務内容の精選・見直し	
31.9	24.2	47.9	0.0	2.	教員間の役割分担の見直し	
0.7	0.0	2.1	0.0	3.	事務職員の参画	
9.0	10.5	6.3	0.0	4.	支援スタッフの参画	
0.7	1.1	0.0	0.0	5.	外部人材の活用	
0.7	1.1	0.0	0.0	6.	民間事業者への委託	
6.9	9.5	2.1	0.0	7.	保護者や地域との連携	
0.0	0.0	0.0	0.0	8.	デジタル技術の活用	
49.3	53.7	41.7	0.0	9.	特にしていない	
全体	小学校	中学校	市立高		⑦ 校内清掃	
23.6	17.9	35.4	0.0	1.	業務内容の精選・見直し	
16.0	8.4	31.3	100.0	2.	教員間の役割分担の見直し	
0.0	0.0	0.0	0.0	3.	事務職員の参画	
20.1	21.1	18.8	0.0	4.	支援スタッフの参画	
6.9	8.4	4.2	0.0	5.	外部人材の活用	
25.0	28.4	18.8	0.0	6.	民間事業者への委託	
0.7	1.1	0.0	0.0	7.	保護者や地域との連携	
0.7	1.1	0.0	0.0	8.	デジタル技術の活用	
25.7	29.5	18.8	0.0	9.	特にしていない	
全体	小学校	中学校	市立高		⑧ 部活動	
29.2	26.3	35.4	0.0	1.	業務内容の精選・見直し	
18.8	11.6	33.3	100.0	2.	教員間の役割分担の見直し	
0.7	0.0	2.1	0.0	3.	事務職員の参画	
6.9	3.2	14.6	0.0	4.	支援スタッフの参画	
16.7	3.2	43.8	100.0	5.	外部人材の活用	
0.7	0.0	2.1	0.0	6.	民間事業者への委託	
12.5	2.1	33.3	100.0	7.	保護者や地域との連携	
0.0	0.0	0.0	0.0	8.	デジタル技術の活用	
43.8	65.3	2.1	0.0	9.	特にしていない	

方Ⅱ 政3 施4	23 学校と教師の業務の3分類の「教師の業務だが負担軽減を促進すべき業務」を踏まえて、どのような取組をしていますか（複数回答可）					
	全体	小学校	中学校	市立高		① 給食の時間における対応
	10.4	11.6	8.3	0.0	1.	業務内容の精選・見直し
	25.7	20.0	37.5	0.0	2.	教員間の役割分担の見直し
	0.0	0.0	0.0	0.0	3.	事務職員の参画
	14.6	15.8	12.5	0.0	4.	支援スタッフの参画
	2.8	4.2	0.0	0.0	5.	外部人材の活用
	0.0	0.0	0.0	0.0	6.	民間事業者への委託
	5.6	8.4	0.0	0.0	7.	保護者や地域との連携
	0.0	0.0	0.0	0.0	8.	デジタル技術の活用
53.5	53.7	54.2	100.0	9.	特にしていない	
全体	小学校	中学校	市立高		② 授業準備	
14.6	15.8	12.5	0.0	1.	業務内容の精選・見直し	
13.9	9.5	22.9	0.0	2.	教員間の役割分担の見直し	
0.0	0.0	0.0	0.0	3.	事務職員の参画	
56.9	56.8	58.3	100.0	4.	支援スタッフの参画	
1.4	2.1	0.0	0.0	5.	外部人材の活用	
0.0	0.0	0.0	0.0	6.	民間事業者への委託	
0.7	1.1	0.0	0.0	7.	保護者や地域との連携	
23.6	24.2	22.9	100.0	8.	デジタル技術の活用	
19.4	15.8	27.1	0.0	9.	特にしていない	
全体	小学校	中学校	市立高		③ 学習評価や成績処理	
33.3	34.7	31.3	0.0	1.	業務内容の精選・見直し	
15.3	10.5	25.0	100.0	2.	教員間の役割分担の見直し	
0.7	1.1	0.0	0.0	3.	事務職員の参画	
13.9	13.7	14.6	0.0	4.	支援スタッフの参画	
0.7	1.1	0.0	0.0	5.	外部人材の活用	
0.7	0.0	2.1	0.0	6.	民間事業者への委託	
0.0	0.0	0.0	0.0	7.	保護者や地域との連携	
39.6	33.7	52.1	100.0	8.	デジタル技術の活用	
27.1	29.5	22.9	0.0	9.	特にしていない	

	全体	小学校	中学校	市立高		④ 学校行事の準備・運営	
	54.9	52.6	60.4	100.0		1.業務内容の精選・見直し	
	38.9	30.5	56.3	100.0		2.教員間の役割分担の見直し	
	7.6	4.2	14.6	0.0		3.事務職員の参画	
	18.8	20.0	16.7	0.0		4.支援スタッフの参画	
	3.5	4.2	2.1	0.0		5.外部人材の活用	
	6.9	3.2	14.6	0.0		6.民間事業者への委託	
	32.6	33.7	31.3	0.0		7.保護者や地域との連携	
	1.4	1.1	2.1	0.0		8.デジタル技術の活用	
	12.5	11.6	14.6	0.0		9.特にしていない	
	全体	小学校	中学校	市立高		⑤ 進路指導の準備	
	18.1	17.9	18.8	100.0		1.業務内容の精選・見直し	
	22.2	15.8	35.4	100.0		2.教員間の役割分担の見直し	
	0.0	0.0	0.0	0.0		3.事務職員の参画	
	2.8	1.1	6.3	100.0		4.支援スタッフの参画	
	4.2	1.1	10.4	0.0		5.外部人材の活用	
	0.7	0.0	2.1	0.0		6.民間事業者への委託	
	2.8	1.1	6.3	0.0		7.保護者や地域との連携	
	12.5	4.2	29.2	0.0		8.デジタル技術の活用	
	56.3	67.4	35.4	0.0		9.特にしていない	
	全体	小学校	中学校	市立高		⑥ 支援が必要な児童生徒・家庭への対応	
	15.3	12.6	20.8	100.0		1.業務内容の精選・見直し	
	37.5	36.8	39.6	100.0		2.教員間の役割分担の見直し	
	3.5	3.2	4.2	0.0		3.事務職員の参画	
	50.0	45.3	60.4	0.0		4.支援スタッフの参画	
	11.8	9.5	16.7	0.0		5.外部人材の活用	
	0.0	0.0	0.0	0.0		6.民間事業者への委託	
	16.0	15.8	16.7	0.0		7.保護者や地域との連携	
	6.3	6.3	6.3	0.0		8.デジタル技術の活用	
	16.7	18.9	12.5	0.0		9.特にしていない	
方Ⅱ 政4 施1	成果指標				24	【小中学校のみ回答】 タブレット型端末などのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に活用するサポートが受けられていると思いますか	
	全体	小学校	中学校	市立高		設問/選択肢	
	9.0	11.6	4.2	-		1. そう思う	
	48.6	45.3	56.3	-		2. どちらかといえば、そう思う	
	36.8	37.9	35.4	-		3. どちらかといえば、そう思わない	
	3.5	4.2	2.1	-		4. そう思わない	
方Ⅱ 政4 施2					25	子供を災害や事故から守るために、どのような取組をしましたか（複数回答可）	
	全体	小学校	中学校	市立高		設問/選択肢	
	51.4	51.6	52.1	0.0		1.学校安全担当による、2つの危機管理マニュアルに基づく校内研修の強化	
	94.4	93.7	97.9	100.0		2.校内における実践的な防災訓練の実施	
	20.1	27.4	6.3	0.0		3.防災教育ポータルサイトを活用した、自助力・共助力の醸成	
	15.3	17.9	10.4	100.0		4.家庭における防災意識向上のための啓発	
	72.9	76.8	66.7	0.0		5.通学路における危険箇所の確認	
	92.4	96.8	85.4	100.0		6.交通安全教室の開催	
	29.9	32.6	25.0	0.0		7.学校運営協議会での、防災や交通安全に関する熟議の実施	
	0.0	0.0	0.0	0.0		8.該当なし	
方Ⅱ 政4 施5					26	いじめ対応への理解を深め、組織的な対応を促すためにどのような取組をしましたか（複数回答可）	
	全体	小学校	中学校	市立高		設問/選択肢	
	98.6	98.9	100.0	100.0		1.いじめ防止基本方針を理解し、いじめの未然防止・早期発見・早期対応について共通理解した	
	89.6	96.8	77.1	0.0		2.全保護者に対し、年度当初、学校のいじめ防止基本方針やその取組及び対応について周知した	
	86.1	87.4	85.4	100.0		3.地域の方に、たよりや学校運営協議会などの機会を活用して、いじめ防止基本方針やその取組及び対応について周知した	
	69.4	71.6	66.7	100.0		4.教育委員会主催の生徒指導研修等の内容について、校内でも周知を図った	
	96.5	97.9	95.8	100.0		5.定期的なアンケート等に記載された内容や子供や保護者からの相談について、複数で確認し、対応を協議したり進捗状況を共有したりした	
	59.0	63.2	52.1	0.0		6.事例研究等いじめに関する研修を行い、未然防止・早期発見・早期対応の視点から成果と課題を明らかにし、改善点について話し合った	
	0.7	1.1	0.0	0.0		7.該当なし	
	成果指標				27	いじめの問題に対して、外部人材と情報共有をしたり、協働したりして対応にあたることができましたか	
	全体	小学校	中学校	市立高		設問/選択肢	
	37.5	32.6	47.9	100.0		1.できた	
	47.2	52.6	37.5	0.0		2.どちらかといえばできた	
	12.5	12.6	12.5	0.0		3.どちらかといえばできなかった	
	2.1	2.1	2.1	0.0		4.できなかった	
方Ⅲ 政5 施1					28	コミュニティ・スクール等の仕組みを活用して、保護者や地域住民の意見を学校運営に反映していますか	
	全体	小学校	中学校	市立高		設問/選択肢	
	50.0	52.6	45.8	100.0		1.当てはまる	
	45.1	45.3	45.8	0.0		2.どちらかといえば、当てはまる	
	3.5	2.1	6.3	0.0		3.どちらかといえば、当てはまらない	
	0.7	0.0	2.1	0.0		4.当てはまらない	
	成果指標				29	コミュニティ・スクールなどの仕組みを生かし、保護者や地域と連携・協働して組織的に活動が行えるようになったと思いますか	
	全体	小学校	中学校	市立高		設問/選択肢	
	43.1	47.4	35.4	0.0		1.そう思う	
	47.2	46.3	50.0	100.0		2.どちらかといえば、そう思う	
	8.3	6.3	12.5	0.0		3.どちらかといえば、そう思わない	
	0.7	0.0	2.1	0.0		4.そう思わない	
					30	地域との連携・協働の推進のために、どのような取組をしましたか（複数回答可）	
	全体	小学校	中学校	市立高		設問/選択肢	
	82.6	90.5	68.8	0.0		1.地域人材を活用した授業の実施	
	63.9	61.1	70.8	0.0		2.地域のボランティア活動への参加促進	
	75.7	78.9	70.8	0.0		3.学校支援コーディネーターの積極的活用	
	13.2	20.0	0.0	0.0		4.はままつ人づくりネットワークセンターを活用した教育活動の実施	
	77.1	75.8	81.3	100.0		5.学校評価をもとにした、学校運営の改善	
	0.0	0.0	0.0	0.0		6.該当なし	
方Ⅲ 政5 施3					31	家庭の教育力を向上させるために、保護者に対しどのようなことを働き掛けましたか（複数回答可）	
	全体	小学校	中学校	市立高		設問/選択肢	
	84.7	91.6	72.9	100.0		1.「早寝・早起き・朝ごはん」や挨拶など、基本的生活習慣に関すること	
	45.1	48.4	39.6	0.0		2.会話や悩み相談など、子供とのかかわり方に関すること	
	72.2	74.7	68.8	100.0		3.テレビやゲーム、ＩＣＴ機器の家庭での使い方に関すること	
	29.9	29.5	31.3	0.0		4.家族の一員としての在り方に関すること	
	29.2	23.2	41.7	100.0		5.地域行事やボランティア活動への参加に関すること	
	0.7	0.0	2.1	0.0		6.該当なし	