

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料2-2

	30 No	56 No	56 No	53 No
施策名	学校	教職員	児童生徒	保護者
社会経済的背景				1 学校名を選択してください
				2 お子さんの学年を選択してください 1. 小学5年生 2. 中学2年生 3. 高校2年生
				3 お子さんの組名を入力してください。例えば1組であれば「1」と入力する。(自由記述)
				4 お子さんの出席番号を入力してください。例えば1番であれば「1(半角)」と入力する。(自由記述)
				5 お子さんからみた、あなたの続柄はどれですか 1. 父親 2. 母親 3. その他の保護者
				6 父親(または父親にかわる方)の年齢は、次のどれに該当しますか。 (お子さんから見た続柄で回答してください。いらっしゃらない場合は回答不要です)
				1. 29歳以下 2. 30~34歳 3. 35~39歳 4. 40~44歳 5. 45~49歳 6. 50~54歳 7. 55~59歳 8. 60歳以上

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料2-2

	30 No 学校	56 No 教職員	56 No 児童生徒	53 No 保護者
社会経済的背景				母親（または母親にかわる方）の年齢は、次のどれに該当しますか。 7 （お子さんから見た続柄で回答してください。いらっしゃらない場合は回答不要です）
				1. 29歳以下 2. 30～34歳 3. 35～39歳 4. 40～44歳 5. 45～49歳 6. 50～54歳 7. 55～59歳 8. 60歳以上
				お子さんからみた場合の兄の人数（実数）を教えてください 8
				1. 0人 2. 1人 3. 2人 4. 3人 5. 4人 6. 5人 7. 6人 8. 7人 9. 8人 10. 9人 11. 10人以上
				お子さんからみた場合の姉の人数（実数）を教えてください 9
				1. 0人 2. 1人 3. 2人 4. 3人 5. 4人 6. 5人 7. 6人 8. 7人 9. 8人 10. 9人 11. 10人以上

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

	30 No 学校	56 No 教職員	56 No 児童生徒	53 No 保護者
社会経済的背景				10 お子さんからみた場合の弟の人数（実数）を教えてください
				1. 0人 2. 1人 3. 2人 4. 3人 5. 4人 6. 5人 7. 6人 8. 7人 9. 8人 10. 9人 11. 10人以上
				11 お子さんからみた場合の妹の人数（実数）を教えてください
				1. 0人 2. 1人 3. 2人 4. 3人 5. 4人 6. 5人 7. 6人 8. 7人 9. 8人 10. 9人 11. 10人以上
				12 現在、お子さんと一緒に住んでいる方を教えてください（複数回答可）
				1. 父親 2. 母親 3. 祖父 4. 祖母 5. 兄 6. 姉 7. 弟 8. 妹 9. その他の親族 10. 親族以外の同居者

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

施策名	30	56	56	53
	No	No	No	No
	学校	教職員	児童生徒	保護者
理念・コンセプト等			1	将来の夢や目標を持っていますか
				1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない
			2	自分には、よいところがあると思いますか
				1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない
			3	短所や欠点があっても、それを自分らしくてよいと思えますか
				1. 思う 2. どちらかといえば、思う 3. どちらかといえば、思わない 4. 思わない
			4	私がかんばりさえすれば、どんな困難なことでも、ある程度達成できると思いますか
				1. 思う 2. どちらかといえば、思う 3. どちらかといえば、思わない 4. 思わない
			5	自分は、失敗したとしても、その経験を次に生かすことができると思いますか
				1. 思う 2. どちらかといえば、思う 3. どちらかといえば、思わない 4. 思わない

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

全国学力・学習状況調査  
成果指標  
全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

	30 No 学校	56 No 教職員	56 No 児童生徒	53 No 保護者
理念・コンセプト等			どのようなときに、学校は楽しいと思いますか（複数回答可） 6	お子さんは、学校を楽しみにしていますか 13
			1. 一人で進める学習 2. 友達と話し合いながら進める学習 3. 先生から教えてもらう学習 4. 学校の先生以外から教えてもらう学習 5. 体験学習（宿泊を伴う活動を含む） 6. タブレットパソコンを使った学習 7. 他の学年と一緒に学んで学ぶ学習 8. 休み時間 9. 行事 10. 給食 11. 部活 12. その他 13. 特になし	1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない
				4月から2月までのお子さんの欠席日数は次のうちどれですか 14
				1. 0日 2. 1～5日 3. 6～9日 4. 10～19日 5. 20日～29日 6. 30日以上
		子供一人一人のよい点や可能性を見つけ、子供に伝えていく 1	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか 7	先生は、お子さんのよいところを認めてくれていると思いますか 15
		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない	1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない	1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない
		学校生活を送る中で、子供が子供自身のことや学校生活に関する事で「もっと、こうだったらいいな」と思ったことを伝えることができる機会を設けている 2	学校生活を送る中で、自分のことや学校生活に関する事で「もっと、こうだったらいいな」と思ったことを、先生や学校にいる大人に伝えていきますか 8	
	1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない	1. 伝えている 2. どちらかといえば、伝えている 3. どちらかといえば、伝えていない 4. 伝えていない		

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

	30 No 学校	56 No 教職員	56 No 児童生徒	53 No 保護者
理念・コンセプト等			あなたは、「子どもは権利の主体である」と思いますか ※子どもは大人と同じように、「一人の人間として権利 9 (人権)を持っている」と思いますか	
			1. 思う 2. どちらかといえば、思う 3. どちらかといえば、思わない 4. 思わない 5. 分からない	
				16 あなたが学校・教師を信頼できるかどうかを判断する視点として、当てはまるもの全てを選択してください（複数回答可）
				1. 子どもが生き生きとして学校に通っている 2. 現在の学年になってから、学力向上の傾向が出てきた 3. 教師が、わが子のことをよく理解している 4. 教師集団に、やる気とチームワークを感じる 5. 学校体制で安全対策を十分に行っている 6. 学校体制でいじめ対策を十分に行っている 7. 学校としてのビジョンが保護者に見える 8. 学校が保護者や地域に開かれている 9. 相談や質問に対する学校の回答が丁寧である 10. 学校内のどこ（だれ）に相談したらよいか明確である 11. 学校が保護者の要望やニーズに応じてくれている 12. 学校行事の内容が工夫されている 13. 部活動や課外活動が充実している 14. その他

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

全国学力・学習状況調査  
 成果指標  
 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料2-2

施策名	30	56	56	53				
	No	学校	No	教職員	No	児童生徒	No	保護者
確かな学力の育成 I-1-1	1	確かな学力を育成するために、どのような取組をしましたか（複数回答可）			10	(小) 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか (中・高) 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか		
		1. 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた、指導力向上のための授業研究の実施 2. 子供が、自分で目標や計画を立てて学習に取り組む機会の創出 3. 学習の方法やペースを、子供自身が選んだり決めたりする機会の創出 4. 子供や保護者に対する、家庭学習の啓発 5. タブレット型端末の家庭への持ち帰りによる家庭学習の実施 6. 各種調査結果の分析 7. 貸出教材等の活用 8. 外部人材の活用 9. 「はままつの教育」の活用（校内研修での活用） 10. 該当なし				1. できている 2. どちらかといえば、できている 3. どちらかといえば、できていない 4. できていない		
					11	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか		
						1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない		
					12	授業では、自分にあった方法やペースを選んだり決めたりしながら学んでいますか		
						1. 学んでいる 2. どちらかといえば、学んでいる 3. どちらかといえば、学んでいない 4. 学んでいない		
					13	授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間になっていると思いますか		
					1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない			

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

全国学力・学習状況調査  
 成果指標  
 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料2-2

施策名	30	56	56	53	
	No	学校	No 教職員	No 児童生徒	No 保護者
確かな学力の育成 I-1-I			3 授業では、子供が自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っている	14 授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか	
			1. そう思う 2. どちらかといえば、そう思う 3. どちらかといえば、そう思わない 4. そう思わない	1. 思う 2. どちらかといえば、思う 3. どちらかといえば、思わない 4. 思わない	
				15 (小) 家庭では、自分で決めた時間に勉強していますか (中・高) 家庭では、自分で計画を立てて勉強していますか	17 【小学生】お子さんが自分で決めた時間に勉強に取り組めるよう、認め励ましていますか 【中学生】お子さんが自分で計画を立てて勉強に取り組めるよう、認め励ましていますか
				1. している 2. どちらかといえば、している 3. どちらかといえば、していない 4. していない	1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない
			4 (小) 家庭学習の取組として、学校では、子供に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えている (中・高) 家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えている		
			1. よく行った 2. どちらかといえば、行った 3. あまり行わなかった 4. 全く行わなかった		
			5 (小) 家庭学習について、子供が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行っている (中・高) 家庭学習について、生徒が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行っている		
			1. よく行った 2. どちらかといえば、行った 3. あまり行わなかった 4. 全く行わなかった		
			6 子供が決めたことを最後まで粘り強くやり遂げられるよう支援している	16 授業では、自分で決めたことを最後まで粘り強くやりとげようとしていますか	18 お子さんが決めたことを最後までやり遂げられるよう認め励ましていますか
		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない	1. している 2. どちらかといえば、している 3. どちらかといえば、していない 4. していない	1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない	

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

施策名	No	学校	No	教職員	No	児童生徒	No	保護者	
確かな学力の育成 I-1-1			7	(単元や時間の授業において)物事を自分事として考えることができるように、子供にとって身近で必要感のある学習課題を設定するようにしている	17	授業では、「知りたい」「分かってほしい」「できるようになりたい」と思って学習に取り組んでいますか			
				1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない		1. 取り組んでいる 2. どちらかといえば、取り組んでいる 3. どちらかといえば、取り組んでいない 4. 取り組んでいない			
			8	子供が学習の見通しをもって活動したり、自己の学習活動を振り返って次につなげたりすることができるように、学習過程を工夫している	18	授業では、見通しをもって活動したり、振り返ったことを次に生かしたりしていますか			
				1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない		1. している 2. どちらかといえば、している 3. どちらかといえば、していない 4. していない			
			9	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、子供が自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができるように、工夫している	19	(小)学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができますか (中・高)学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができますか			
				1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない 5. 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない			
			10	子供が、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせるように、学習過程を工夫している					
				1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない					
						20	【高校生のみ回答】 進路指導は適切に行われていると思いますか		
							1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない		

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

施策名	30	56	56	53		
	No	No	No	No		
	学校	教職員	児童生徒	保護者		
豊かな心の育成 I-1-2	2	子供の豊かな心を育成するために、どのような取組をしましたか（複数回答可）			19	相手の立場や気持ちを大切にしたい行動をするよう、お子さんに話をしていますか
		1. 道徳教育に関する指導力向上のための校内研修の実施 2. 体験活動の充実 3. 特別活動の充実 4. 「はままつマナー」を活用した指導実践 5. いじめ対策に関する校内体制の整備 6. 生徒指導、人権課題に関する教員研修への参加促進 7. 人権教育講座の開催 8. 読書活動推進に関する取組 9. 文化・芸術に触れる機会の設定 10. 該当なし				1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない
	3	【小中学校のみ回答】 教育活動において、体系的継続的に体験活動を実施し、教育目標を達成していますか		21	20	人が困っているときは、進んで助けていますか  人が困っているときは、進んで助けるよう、お子さんに働きかけていますか
		1. 達成している 2. どちらかといえば、達成している 3. どちらかといえば、達成していない 4. 全く達成していない		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない	1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない	
			11			道徳科の授業等で、命を大切にしたい心や規範意識について指導している
			1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない			
				22		学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、マンガや雑誌は除く）
			1. 1時間以上 2. 30分以上、1時間より少ない 3. 30分より少ない 4. 全くしない			

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料2-2

	30 No 学校	56 No 教職員	56 No 児童生徒	53 No 保護者
豊かな心の育成 I-1-2			23 1か月に何冊くらいの本を読みますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、マンガや雑誌は除く）	21 あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除きます）
			1. 5冊以上 2. 3冊くらい 3. 1冊くらい 4. 0冊	1. 501冊以上 2. 500～201冊以上 3. 200～101冊以上 4. 100～26冊以上 5. 25～11冊以上 6. 0～10冊
			24 【高校生のみ回答】 学校図書館は利用しやすいと思いますか	
			1. 思う 2. どちらかといえば、思う 3. どちらかといえば、思わない 4. 思わない	
			25 自分で情報を選択し、正しく使えるようになっていると思いますか	
			1. 思う 2. どちらかといえば、思う 3. どちらかといえば、思わない 4. 思わない	
			26 人は、それぞれ違っていいと思いますか	
		1. 思う 2. どちらかといえば、思う 3. どちらかといえば、思わない 4. 思わない		

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

施策名	30	56	56	53				
	No	学校	No	教職員	No	児童生徒	No	保護者
健康やかな心身の育成 I-1-3	4	子供の健やかな体の育成のために、どのような取組をしましたか（複数回答可）	12	運動することの必要性を子供に指導している（体育科、保健体育科、学級活動、運動部活動以外の場面）	27	体を動かすことが好きですか	22	心身の健康のため、体を動かすよう、お子さんに働きかけていますか
		1. 学校保健に関する校内研修の実施 2. がん教育の実施 3. 保護者・子供に対する朝食摂取率向上のための啓発 4. 「食物アレルギー対応マニュアル」に基づく校内研修の実施 5. 健全な食習慣を育む食育の実施 6. 児童生徒の体力・運動能力の向上のための取組の実施（授業、部活動以外） 7. 該当なし		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない		1. 好きである 2. どちらかといえば、好きである 3. どちらかといえば、好きではない 4. 好きではない		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない
					28	体育の授業以外で、平均して1日に1時間以上、運動（体を動かす遊び、登下校の時間を含む）やスポーツをしていますか	23	お子さんは、学校（部活動）が休みの日に、1日にどれくらい運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをしていますか
						1. している（1時間以上） 2. どちらかといえば、している（30分～1時間） 3. どちらかといえば、していない（30分未満） 4. 全くしていない		1. 1時間以上 2. 30分～1時間 3. 30分未満 4. 全くしていない
					29	小学校（中学校・高校）を卒業したら授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか		
						1. 思う 2. どちらかといえば、思う 3. どちらかといえば、思わない 4. 思わない		
					30	食事のときは、マナーを守り、自分に合った量を栄養のバランスよく食べることを意識していますか	24	お子さんに、食事のときは、マナーを守り、自分に合った量を栄養のバランスよく食べるよう促していますか
						1. 意識している 2. どちらかといえば、意識している 3. どちらかといえば、意識していない 4. 意識していない		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない
					31	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか		
					1. している 2. どちらかといえば、している 3. どちらかといえば、していない 4. 全くしていない			

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

施策名	30		56		56		53	
	No	学校	No	教職員	No	児童生徒	No	保護者
健全な心身の育成 I-1-3					32	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか		
						1. している 2. どちらかといえば、している 3. どちらかといえば、していない 4. 全くしていない		
グローバル人材の育成 I-1-4	5	「郷土愛の醸成」を図るために、どのような取組をしていますか（複数回答可）	13	子供が地域の魅力を発見する、または、地域の将来を考える機会を設けている	33	自分が住んでいるまち（地域）は好きですか		
		1. 地域住民と連携した体験活動（例 農業体験） 2. 地元企業や大学等と連携した体験活動（例 ものづくり、プログラミング教育） 3. 地域の伝統芸能・伝統行事の体験や継承活動（例 神楽、おくない、田楽） 4. 浜松市への理解や関心を高める講座の実施（例 はままつ人づくりネットワーク等の出前講座） 5. 地域に貢献する活動（例 奉仕作業、クリーン作戦） 6. 該当なし		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない		1. 好きである 2. どちらかといえば、好きである 3. どちらかといえば、好きではない 4. 好きではない		
	6	外国語教育の充実のために、どのような取組をしましたか（複数回答可）	14	自国の文化及び異文化に対する理解を深める機会を設けている	34	外国のことについてもっと知ったり、日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか		
		1. 「聞くこと・読むこと・話すこと・書くこと」の言語活動の充実に向けた授業改善の推進 2. A L T と連携した授業構想の工夫 3. 外国人との交流、または、外国の文化に触れる機会の設定 4. 該当なし		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない		1. 思う 2. どちらかといえば、思う 3. どちらかといえば、思わない 4. 思わない		
					35	言葉や文化が異なる人や大人を含む年齢が異なる人との交流は楽しみですか		
						1. 楽しみ 2. どちらかといえば、楽しみ 3. どちらかといえば、楽しみではない 4. 楽しみではない		
	7	情報社会を生きる能力を育成するために、どのような取組をしましたか（複数回答可）	15	【小中学校のみ回答】 「浜松市情報活用能力育成目標」に基づいて子供への指導を行っている				
		1. 教員のICT活用指導力向上をねらいとした校内研修の実施 2. プログラミング教育の実施 3. 情報モラル教育の実施 4. 該当なし		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない				

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

	30 No 学校	56 No 教職員	56 No 児童生徒	53 No 保護者			
情報活用能力の育成 I-1-5	8	情報モラルへの意識を向上させるために、どのような取組をしましたか（複数回答可）	36	(小) 5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか (中・高) 1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか			
		1. 教職員を対象とした校内研修の実施 2. 児童生徒を対象とした講座等の実施 3. 保護者を対象とした講座等の実施、または、たより等による啓発 4. 該当なし		1. ほぼ毎日（1日に複数の授業で） 2. ほぼ毎日（1日に1回くらい） 3. 週3回以上 4. 週1回以上 5. 月1回以上 6. 月1回未満			
		16	子供に、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うよう指導している	37	(小) 5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか (中・高) 1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか		
		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない		1. 発表していた 2. どちらかといえば、発表していた 3. どちらかといえば、発表していない 4. 発表していない 5. 考えを発表する機会はなかった			
				38	ICT機器を活用することで、友達と協力しながら学習を進めることができていると思いますか		
					1. 思う 2. どちらかといえば、思う 3. どちらかといえば、思わない 4. 思わない		
		17	SNSやオンラインゲーム等でのトラブルを未然に防ぐための、ルールやマナーについて、日常的に子供に指導している	39	SNSやオンラインゲーム等でのトラブルを防ぐためにルールやマナーを守ることができていますか	25	SNSやオンラインゲーム等でのトラブルを防ぐために、家庭内での使い方のルールをお子さんと決めていきますか
		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない		1. できている 2. どちらかといえば、できている 3. どちらかといえば、できていない 4. できていない	1. はい 2. いいえ		

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

施策名	30	No	学校	56	No	教職員	56	No	児童生徒	53	No	保護者
	情報活用能力の育成	I-1-5						40		あなたは、普段（学校のある日）、1日のうち何時間程度、携帯電話やスマートフォン、タブレット等を使っていますか		
									1. 3時間以上 2. 3時間より少なく、2時間以上 3. 2時間より少なく、1時間以上 4. 1時間より少ない 5. 全く使っていない			
					18	情報モラルについて、子供にわかりやすく指導している				26	情報モラル（情報社会で適正な活動を行うための基となる考え方と態度）について、お子さんと話をすることがありますか	
					1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない				1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない			
持続可能な社会・地域の形成に参画する態度の育成	I-1-6	9	SDGsやESDを推進するために、どのような学習に取り組みましたか（複数回答可）	19	地域や社会の出来事や課題について、子供が探究的に学ぶことができるような学習計画を立て実施している							
			1. 環境学習 2. エネルギー学習 3. 国際理解学習 4. 防災学習 5. 世界遺産や地域の文化財等に関する学習 6. 平和学習 7. 該当なし		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない							

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

施策名	30	56	56	53					
	No	学校	No	教職員	No	児童生徒	No	保護者	
持続可能な社会・地域の形成に参画する態度の育成	10	社会参画意識の醸成や社会的・職業的自立のために必要な資質・能力を育成するためにどのような取組をされましたか(複数回答可)	20	単元構想の中に、地域や社会をよりよくするための視点を取り入れている	41	地域や社会をよりよくするために何かしてみたいと思いますか	27	地域や社会をよりよくすることについて、お子さんと話をすることがありますか	
		1. 自校のキャリア教育で育てたい力を、職員間で共通理解する場を設けた 2. キャリア教育を意図的・計画的に実践するために、年間指導計画を作成(見直し)した 3. キャリア教育で育てたい力を家庭や地域と共有するために、情報発信した 4. キャリア教育年間指導計画に位置付けられている教科学習や教科外活動の中で、子供にキャリア教育で育てたい力を育む指導を行った 5. 子供が、新たな学習や生活の意欲につなげたり、将来の生き方を考えたりすることができるよう、キャリア・パスポートを活用した 6. 家庭や地域と連携・協働しながら、キャリア教育を推進した 7. 該当なし		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない			
	11	地域や社会の出来事や課題について、学習計画を立てることで子供が探究的に学ぶことができるようになったと思いますか	21	(小) 学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っている (中・高) 学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っている	42	学級をより良くするために何かしてみたいと思いますか			
		1. そう思う 2. どちらかといえば、そう思う 3. どちらかといえば、そう思わない 4. そう思わない		1. よくしている 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない			
			22	(小) 児童会活動では、学校生活をよりよくするための話し合い活動や、役割分担を通して自主的・実践的な活動が行われるよう指導している (中・高) 生徒会活動では、学校生活をよりよくするための話し合い活動や、役割分担を通して自主的・実践的な活動が行われるよう指導している	43	学校をより良くするために何かしてみたいと思いますか			
			1. よくしている 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない				

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

全国学力・学習状況調査  
成果指標  
全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

	30	56	56	53	
施策名	No	学校	No	児童生徒	No
		教職員		保護者	
育ちや学びをつなぐ教育の推進	I-1-7	12 【小学校のみ回答】 幼稚園等と小学校間で、互いに連携し子供の育ちの円滑な接続を図っていますか（複数回答可） *下の選択肢は、文部科学省の「幼保小の架け橋プログラムの実施に向けての手引き」に記載されているフェーズを参考に、取組段階を示しています。		44	28
		1. 幼稚園との連携窓口がある 2. 相互の教育の内容や方法に関して、園・校の教職員が話し合う合同会議がある 3. 園・校の合同会議で話し合う内容が深まっている（接続する園・校の実践について、相互に実感を伴った理解のもと話し合いがなされている） 4. 合同会議の定期開催が継続し、短期的・長期的な視点から話し合いをしている（改善・発展のため、接続する園・校での子供の学びや生活を具体的にイメージしながら話し合っている） 5. 該当なし		1. できている 2. どちらかといえば、できている 3. どちらかといえば、できていない 4. できていない	1. 知っている 2. どちらかといえば、知っている 3. どちらかといえば、知らない 4. 知らない
		13 【小中学校のみ回答】 前年度までに、近隣の中学校（小学校）と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行っていますか			
多様なニーズに対応するための取組の実現	I-2-1	14 スクールカウンセラー（SC）の活動時間は、学校のニーズに対応できていますか	23		
		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない 5. 20% 6. 連携することがなかった	個々の児童生徒の状況に応じて、多様で柔軟な指導・支援を行っている		



# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

施策名	30	No	学校	56	No	教職員	56	No	児童生徒	53	No	保護者
	特別な支援を必要とする子どもの学びや支援の充実											
I-2-2				25	【小中学校のみ回答】 これまでに発達支援学級の担任または授業を担当したことがありますか							
					1. 発達支援学級（特別支援学校を含む）の学級担任の経験がある 2. 発達支援学級（特別支援学校を含む）の学級担任の経験はないが、年間を通して授業を受け持ったことがある 3. 発達支援学級（特別支援学校を含む）の学級担任の経験もないし、年間を通して授業を受け持ったこともない							
多様な才能・個性を伸ばす機会の提供				26	子供が学びたいことやできるようになりたいことに挑戦する機会・場所を設定したり、学校外の機会や場所を案内したりしている		47	自分が学びたいことやできるようになりたいことに挑戦する機会・場所がありますか				
					1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない			1. ある 2. どちらかといえば、ある 3. どちらかといえば、ない 4. ない				
	I-2-5			27	子供が難しいことにも失敗を恐れず挑戦できるよう支援している		48	難しいことにも失敗を恐れずに挑戦していますか		31	お子さんが学びたいことやできるようになりたいことに挑戦できるよう、お子さんを認め励ましていますか	
					1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない			1. している 2. どちらかといえば、している 3. どちらかといえば、していない 4. していない			1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない	
II-3-2		17	教職員の資質能力向上のために、どのような取組をしていますか（複数回答可）	28	【小中学校のみ回答】 「浜松市教員育成指標」に示されたキャリア段階に応じて求められる資質能力を知っている							
			1. 校内研修の実施 2. 学校全体でのOJTの実施 3. 「浜松市教員育成指標」に示されたキャリア段階に応じて求められる資質能力の教職員への周知 4. 希望研修や自主研修への参加促進 5. 各種研修参加者による、校内での研修内容の共有 質問19へ 6. 該当なし		1. 知っている 2. どちらかといえば、知っている 3. どちらかといえば、知らない 4. 知らない							

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料2-2

	30 No 学校	56 No 教職員	56 No 児童生徒	53 No 保護者
専門性を有する質の高い教職員の育成「教員育成指標」の効果的な運用	18	29		
	1. 計画された校内全体研修の中に、研修受講者が研修内容を伝達する時間を設定している 2. 研修推進委員会で共有した内容を、研修部員が学年会や教科部会等で教職員に伝達している 3. 研修資料を閲覧している 4. 研修資料をT-portライブラリへ格納している 5. 該当なし	1. 31年以上 2. 30年 （中略） 29. 3年 30. 2年 31. 1年		
	19	30		
	1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない	1. 達成できた 2. やや達成できた 3. あまり達成できていない 4. 達成できていない 5. 校長		
		31		
		32		

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

	30	No	56	No	56	No	53
施策名		学校		教職員		児童生徒	保護者
専門性を有する質の高い教職員の育成「教員育成指標」の効果的な運用			33 【小中学校のみ回答】 あなたのキャリア段階における「D 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応」の達成度				
			1. 達成できた 2. やや達成できた 3. あまり達成できていない 4. 達成できていない 5. 校長				
			34 【小中学校のみ回答】 あなたのキャリア段階における「E ICTや情報・教育データの利活用」の達成度				
			1. 達成できた 2. やや達成できた 3. あまり達成できていない 4. 達成できていない 5. 校長				
			35 【小中学校のみ回答】 あなたのキャリア段階における「F よりよい教育を進め、高める力」の達成度				
			1. 達成できた 2. やや達成できた 3. あまり達成できていない 4. 達成できていない 5. 校長				
			36 【小中学校長のみ回答】 「浜松市校長育成指標」で求められている資質能力「学校経営力」の達成度				
			1. 達成できた 2. やや達成できた 3. あまり達成できていない 4. 達成できていない				
		37 【小中学校長のみ回答】 「浜松市校長育成指標」で求められている資質能力「管理運営力」の達成度					
		1. 達成できた 2. やや達成できた 3. あまり達成できていない 4. 達成できていない					

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

施策名	30		56		56		53	
	No	学校	No	教職員	No	児童生徒	No	保護者
II-3-2			38	【小中学校長のみ回答】 「浜松市校長育成指標」で求められている資質能力「人材育成力」の達成度				
				1. 達成できた 2. やや達成できた 3. あまり達成できていない 4. 達成できていない				
			39	【小中学校長のみ回答】 「浜松市校長育成指標」で求められている資質能力「連携協働力」の達成度				
				1. 達成できた 2. やや達成できた 3. あまり達成できていない 4. 達成できていない				
II-3-3	20	教職員と多様な支援スタッフが連携・協働するために、どのような取組をしましたか（複数回答可）	40	様々な支援スタッフと業務を分担、協働しながら進めている				
		1. 始業式等で、名前を紹介した 2. 始業式等で、対面で紹介した 3. 学校だより等の便りで紹介した 4. 必要に応じて会議に参加してもらった 5. 該当なし		1. 十分できている 2. どちらかといえば、できている 3. どちらかといえば、できていない 4. 全くできていない				
II-3-4	21	学校と教師の業務の3分類 ( <a href="https://www.mext.go.jp/content/20250926-mxt_syoto01-000045031_06.pdf">https://www.mext.go.jp/content/20250926-mxt_syoto01-000045031_06.pdf</a> )の「教師以外が積極的に参加すべき業務」を踏まえて、どのような取組をしていますか（複数回答可）	41	時間の使い方を意識した働き方に努めている			32	お子さんの通っている学校の教職員の勤務時間を知っていますか
		1. 調査・統計等への回答 2. 学校の広報資料・ウェブサイトの作成・管理 3. ICT機器・ネットワーク設備の日常的な保守・管理 4. 学校プールや体育館等の施設・設備の管理 5. 校舎の開錠・施錠 6. 児童生徒の休み時間における安全への配慮 7. 校内清掃 8. 部活動		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない				1. 知っている 2. 知らない

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

施策名	30	56	56	53				
	No	学校	No	教職員	No	児童生徒	No	保護者
教職員がいいきと働ける環境の整備 II-3-4	22	学校と教師の業務の3種類の「教師の業務だが負担軽減を促進すべき業務」を踏まえて、どのような取組をしていますが（複数回答可）	42	効率よく業務を進めるため、常に自分の業務を見直し、改善を図っている				
		1. 給食の時間における対応 2. 授業準備 3. 学習評価や成績処理 4. 学校行事の準備・運営 5. 進路指導の準備 6. 支援が必要な児童生徒・家庭への対応		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない				
			43	私は、働いていると活力があふれてくる				
				1. いつも感じる（毎日） 2. とてもよく感じる（1週間に数回） 3. よく感じる（1週間に1回） 4. 時々感じる（1カ月に数回） 5. めったに感じない（1カ月に1回以下） 6. ほとんど感じない（1年に数回以下） 7. 全くない				
			44	私は、仕事に熱心に取り組んでいる				
				1. いつも取り組んでいる（毎日） 2. とてもよく取り組んでいる（1週間に数回） 3. よく取り組んでいる（1週間に1回） 4. 時々取り組んでいる（1カ月に数回） 5. めったに取り組んでいない（1カ月に1回以下） 6. ほとんど取り組んでいない（1年に数回以下） 7. 取り組んでいない				
			45	私は、仕事に誇りとやりがいを感じている				
				1. いつも感じる（毎日） 2. とてもよく感じる（1週間に数回） 3. よく感じる（1週間に1回） 4. 時々感じる（1カ月に数回） 5. めったに感じない（1カ月に1回以下） 6. ほとんど感じない（1年に数回以下） 7. 全くない				
			46	非常にたくさんの仕事をしなければならない				
				1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない				

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

全国学力・学習状況調査  
 成果指標  
 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

施策名	No	学校	No	教職員	No	児童生徒	No	保護者
II-3-4			47	私の職場の雰囲気は友好的である				
				1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない				
II-4-1	23	【小中学校のみ回答】 タブレット型端末などのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に活用するサポートが受けられていると思いますか			49	あなたが通っている学校は、勉強したり運動したりする道具が整っていたり、過ごしやすい施設になっていたりすると思いますか		
				1. そう思う 2. どちらかといえば、そう思う 3. どちらかといえば、そう思わない 4. そう思わない				
学校安全の推進 II-4-2	24	子供を災害や事故から守るために、どのような取組をしましたか（複数回答可）			50	自分たちの安全を守ってくれている人や場所があることを知っていますか	33	子供たちの安全を守ってくれている人や場所があることについて、お子さんと話をすることがあります
		1. 学校安全担当による、2つの危機管理マニュアルに基づく校内研修の強化 2. 校内における実践的な防災訓練の実施 3. 防災教育ポータルサイトを活用した、自助力・共助力の醸成 4. 家庭における防災意識向上のための啓発 5. 通学路における危険箇所の確認 6. 交通安全教室の開催 7. 学校運営協議会での、防災や交通安全に関する熟議の実施 8. 該当なし						
			48	災害や事故から命を守り、安全を確保するための方法について子供に指導している	51	学校や学校以外で身の回りに危険なことが起こった時、どのように避難したり、身を守ったりしたらよいか知っていますか	34	学校や学校以外で身の回りに危険なことが起こった時、どのように避難したり、身を守ったりしたらよいかお子さんと話し合いましたか
				1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない				

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

全国学力・学習状況調査  
成果指標  
全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

	30 No 学校	56 No 教職員	56 No 児童生徒	53 No 保護者				
いじめの問題への対応 II-4-5	25	いじめ対応への理解を深め、組織的な対応を促すためにどのような取組をしましたか（複数回答可）	49	子供一人一人の理解に努め、校内で情報を共有して指導・支援にあたっている				
		1. いじめ防止基本方針を理解し、いじめの未然防止・早期発見・早期対応について共通理解した 2. 全保護者に対し、年度当初、学校のいじめ防止基本方針やその取組及び対応について周知した 3. 地域の方に、たよりや学校運営協議会などの機会を活用して、いじめ防止基本方針やその取組及び対応について周知した 4. 教育委員会主催の生徒指導研修等の内容について、校内でも周知を図った 5. 定期的なアンケート等に記載された内容や子供や保護者からの相談について、複数で確認し、対応を協議したり進捗状況を共有したりした 6. 事例研究等いじめに関する研修を行い、未然防止・早期発見・早期対応の視点から成果と課題を明らかにし、改善点について話し合った 7. 該当なし	1. 十分できている 2. どちらかといえば、できている 3. どちらかといえば、できていない 4. 全くできていない					
	26	いじめの問題に対して、外部人材と情報共有をしたり、協働したりして対応にあたることができましたか			35	命の大切さやきまりを守ることの必要性を、お子さんに意識させていますか		
		1. できた 2. どちらかといえばできた 3. どちらかといえばできなかった 4. できなかった				1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない		
			50	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと指導している	52	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	36	いじめはどんな理由があってもいけないことだと、お子さんに話をしていますか
			1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない	1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない	1. している 2. どちらかといえば、している 3. どちらかといえば、していない 4. していない			
						37	学校のいじめ防止基本方針を知っていますか	
						1. 知っている 2. どちらかといえば、知っている 3. どちらかといえば、知らない 4. 知らない		

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

施策名	30		56		56		53	
	No	学校	No	教職員	No	児童生徒	No	保護者
いじめの問題への対応 II-4-5			51	いじめ防止対策推進法に応じた対応を理解し、それに沿って行動している			38	学校のいじめ防止等の取組（いじめについて考える授業や集会・いじめアンケートなど）を知っていますか
				1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない			1. 知っている 2. どちらかといえば、知っている 3. どちらかといえば、知らない 4. 知らない	
			52	子供を注意、指導する場合、子供の人権に配慮し、人格を否定するような言動はしていない				
コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進 III-5-1	27	コミュニティ・スクール等の仕組みを活用して、保護者や地域住民の意見を学校運営に反映していますか					39	学校や地域でこどもを育むボランティア活動に参加してみたい（参加している）と思いますか
		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない					1. 参加してみたい（参加している） 2. どちらかといえば、参加してみたい（参加している） 3. どちらかといえば、参加したくない（参加していない） 4. 参加したくない（参加していない）	
	28	コミュニティ・スクールなどの仕組みを生かし、保護者や地域と連携・協働して組織的に活動が行えるようになったと思いますか	53	学習のねらいに基づいた、保護者や地域の人材を活用する授業を実施している	53	家の人や地域の方から学ぶことは、自分のためになると思って学習に取り組んでいますか	40	学校は、地域の人材や素材などを積極的に活用した教育活動を行っていると思いますか
		1. そう思う 2. どちらかといえば、そう思う 3. どちらかといえば、そう思わない 4. そう思わない		1. 月数回 2. 学期数回 3. 年数回 4. 実施する予定がない		1. 取り組んでいる 2. どちらかといえば、取り組んでいる 3. どちらかといえば、取り組んでいない 4. 取り組んでいない	1. 思う 2. どちらかといえば、思う 3. どちらかといえば、思わない 4. 思わない	
	29	地域との連携・協働の推進のために、どのような取組をしましたか（複数回答可）			54	学習ボランティアなど、地域の方が学習に関わって（手助けして）してくれますか	41	地域の中で子供たちが育てられていると感じていますか
	1. 地域人材を活用した授業の実施 2. 地域のボランティア活動への参加促進 3. 学校支援コーディネーターの積極的活用 4. はままつりづくりネットワークセンターを活用した教育活動の実施 5. 学校評価をもとにした、学校運営の改善 6. 該当なし				1. 関わって（手助けして）かれている 2. どちらかといえば、関わって（手助けして）かれている 3. どちらかといえば、関わって（手助けして）きていない 4. 関わって（手助けして）きていない	1. 感じている 2. どちらかといえば、感じている 3. どちらかといえば、感じていない 4. 感じていない		

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

	30 No 学校	56 No 教職員	56 No 児童生徒	53 No 保護者	
コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進		54	地域の人材や素材の活用により、教育活動が充実している		
			1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない		
	III-5-1			42	
				学校には、地域住民や保護者が学校の運営や支援について協議する「学校運営協議会」を設置していることを知っているか（学校運営協議会を設置している学校を、コミュニティ・スクールといいます）	
				1. 知っている 2. どちらかといえば、知っている 3. どちらかといえば、知らない 4. 知らない	
魅力ある地域人材や団体等との連携		55	保護者や地域住民の学校支援活動により、子供と向き合う時間の確保につながっている		
			1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない		
III-5-2			あなたは放課後や週末に何をして過ごすことが多いですか。当てはまる番号をすべて選んでください（複数回答可）	55	
			(小) 1. 家族と過ごしている 2. 家で勉強や読書をしている 3. 家でテレビや動画をみたり、ゲームをしたり、SNSを利用したりしている 4. 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している 5. 習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている 6. スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている 7. 友達と遊んでいる 8. 地域の行事に参加している（地域学校協働本部や地域住民などによる学習・体験プログラムを含む） 9. 放課後子供教室や放課後児童教室に参加している 10. 1～9に当てはまるものがない (中・高) 9. 学校の部活動に参加している 10. 1～9に当てはまるものがない		

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

No	学校	No	教職員	No	児童生徒	No	保護者
30	30	56	56			43	<p>【お子さんが小中学生の場合のみ回答】 市・教育委員会・学校から配付される冊子やリーフレット、保護者を対象とした家庭教育に関する講座は、子育てをするうえで参考になりましたか</p>
	1. 家庭の教育力を向上させるために、保護者に対しどのようなことを働き掛けましたか（複数回答可） 2. 「早寝・早起き・朝ごはん」や挨拶など、基本的な生活習慣に関すること 3. 会話や悩み相談など、子供とのかかわり方に関すること 4. テレビやゲーム、ICT機器の家庭での使い方に関すること 5. 家族の一員としての在り方に関すること 6. 地域行事やボランティア活動への参加に関すること 7. 該当なし		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない			1. 参考になった 2. どちらかといえば、参考になった 3. どちらかといえば、参考にならなかった 4. 感じていない	
						44	お子さんのよい表れを見つけ、ほめていますか
							1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない
						45	お子さんが、規則正しい生活を送ることができるよう声かけしていますか
							1. している 2. どちらかといえば、している 3. どちらかといえば、していない 4. していない
				56	一日の出来事について、家の人に話をしていますか	46	一日の出来事についてお子さんから話を聞いていますか
					1. している 2. どちらかといえば、している 3. どちらかといえば、していない 4. していない		1. 聞いている 2. どちらかといえば、聞いている 3. どちらかといえば、聞いていない 4. 聞いていない
						47	現在、父親（または父親にかわる方）は単身赴任中ですか。 （お子さんから見た続柄で回答してください。いらっしやらない場合は回答不要です）
							1. はい 2. いいえ

家庭教育支援の推進

Ⅲ-5-3

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

■ 全国学力・学習状況調査  
■ 成果指標  
■ 全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

	30 No 学校	56 No 教職員	56 No 児童生徒	53 No 保護者
社会経済的背景				48 現在、母親（または母親にかわる方）は単身赴任中ですか。 （お子さんから見た続柄で回答してください。いらっしゃらない場合は回答不要です）
				1. はい 2. いいえ
				49 父親（または父親にかわる方）は、平日（月～金）の平均的な帰宅時刻及び在宅時刻は、次のどれに該当しますか。 （お子さんから見た続柄で回答してください。いらっしゃらない場合は回答不要です）
				1. おおむね終日在宅している 2. 16時頃までには帰宅している 3. 18時頃までには帰宅している 4. 20時頃までには帰宅している 5. 22時頃までには帰宅している 6. 22時以降に帰宅している 7. その他
				50 母親（または母親にかわる方）は、平日（月～金）の平均的な帰宅時刻及び在宅時刻は、次のどれに該当しますか。 （お子さんから見た続柄で回答してください。いらっしゃらない場合は回答不要です）
				1. おおむね終日在宅している 2. 16時頃までには帰宅している 3. 18時頃までには帰宅している 4. 20時頃までには帰宅している 5. 22時頃までには帰宅している 6. 22時以降に帰宅している 7. その他

# 第4次浜松市教育総合計画 実態把握調査 項目

全国学力・学習状況調査  
成果指標  
全国学力・学習状況調査 兼 成果指標

資料 2 - 2

	30 No 学校	56 No 教職員	56 No 児童生徒	53 No 保護者
社会 経済 的 背 景				51 あなたのご家族全体の世帯収入（税込み年収）は次のどれにあてはまりますか  1. 100万円未満 2. 100万円以上200万円未満 3. 200万円以上300万円未満 4. 300万円以上400万円未満 5. 400万円以上500万円未満 6. 500万円以上600万円未満 7. 600万円以上700万円未満 8. 700万円以上800万円未満 9. 800万円以上900万円未満 10. 900万円以上1,000万円未満 11. 1,000万円以上1,200万円未満 12. 1,200万円以上1,500万円未満 13. 1,500万円以上
				52 お子さんの父親（または父親にかわる方）の最終学歴についておたずねします  1. 小学校 2. 中学校 3. 中等教育学校 4. 高等学校 5. 高等専修学校 6. 短期大学 7. 高等専門学校 8. 専門学校 9. 大学 10. 大学院 11. その他
				53 お子さんの母親（または母親にかわる方）の最終学歴についておたずねします  1. 小学校 2. 中学校 3. 中等教育学校 4. 高等学校 5. 高等専修学校 6. 短期大学 7. 高等専門学校 8. 専門学校 9. 大学 10. 大学院 11. その他