

# 第1章 評価・検証の概要

## 1 目的

第3次浜松市教育総合計画 後期計画の着実な推進に向けて、学校及び関係課の取組状況と児童生徒、教員及び保護者、地域住民などの実態等を調査し、今後の方向性や改善策等について検討します。

## 2 評価・検証に係る調査

### (1) 取組状況調査（令和2年度から令和6年度）

#### ア 調査対象

- ・ 市立小中学校 144校（小学校96校、中学校48校）
- ・ 第3次浜松市教育総合計画 後期計画 関係課 26課

#### イ 調査方法

- ・ 毎年度実施

### (2) 実態把握調査（令和2年度から令和6年度）

#### ア 調査対象

- ・ 校長、教頭、主幹教諭（教務主任）、授業を担当する正規教諭・任期付教諭、臨時的任用教諭、再任用職員（フルタイム）
- ・ 調査対象校の児童生徒とその保護者及び地域住民（学校評議員、学校運営協議会委員等）

#### イ 調査方法

- ・ 児童生徒、保護者は、同一の集団に3年間継続して調査を行い、経年変化を検証
- ・ R2、3、5、6は抽出校、R4は全校において実施

年度		R 2	R 3	R 4	R 5	R 6
調査方法		抽出	抽出	全校	抽出	抽出
児童	グループ1(48校)	小4	小5	小6		
	グループ2(48校)			小4	小5	小6
生徒	グループ1(24校)	中1	中2	中3		
	グループ2(24校)			中1	中2	中3
保護者		調査対象校の児童生徒の保護者を対象に毎年度実施				
地域住民		調査対象校の地域住民を対象に毎年度実施				

### 3 令和5年度における調査

#### (1) 学校の取組状況調査

- ア 調査時期 令和5年10月
- イ 調査対象 市立小中学校 144校（小学校96校、中学校48校）

#### (2) 関係各課の取組状況調査

- ア 調査時期 令和5年12月
- イ 調査対象 関係課 26課（詳細は以下の表のとおり）

部	課名
学校教育部	教育総務課、教育施設課、指導課、教育支援課、健康安全課 教職員課、教育センター、市立高等学校
こども家庭部	次世代育成課（青少年育成センター）、子育て支援課 幼児教育・保育課
市民部	市民生活課（くらしのセンター）、市民協働・地域政策課 UD・男女共同参画課、創造都市・文化振興課 スポーツ振興課、文化財課（博物館）、美術館、中央図書館
企画調整部	広聴広報課、国際課
環境部	環境政策課、ごみ減量推進課
産業部	産業振興課、農業水産課
健康福祉部	福祉総務課（人権啓発センター）

#### (3) 実態把握調査

- ア 調査時期 令和5年10月
- イ 調査対象及び回答数 (対象・回答:人、回答率:%)

対象	小学校			中学校			合計			
	人数及び割合	対象	回答	回答率	対象	回答	回答率	対象	回答	回答率
校長、教員		2,131	2,063	96.8	1,269	1,211	95.4	3,400	3,274	96.2
児童生徒	G2	3,512	3,268	93.1	3,180	2,714	85.3	6,692	5,982	89.4
保護者	G2	3,512	1,895	54.0	3,180	1,704	53.6	6,692	3,599	53.8
地域住民	G2	-	320	-	-	142	-	-	462	-

※グループ2（以下、G2）

#### (4) 調査結果の分析方法

- ・ 実態把握調査における、教員、児童生徒、保護者及び地域住民の実態の変容について、経年比較を行い、取組の成果を計る。
- ・ 教育委員会各課の取組（インプット）、学校の取組・教員の実態（アウトプット）と児童生徒・保護者・地域住民の実態（アウトカム）との関連について分析を行う。



政策 1

自分らしさを大切にする子供を育てます

施策 1-1 自分らしい生き方の実現のための教育

成果指標

将来の夢を持っている子供の割合	R6 年度 90%	R5 年度 → 78.6%
自分にはよいところがあると思う子供の割合	R6 年度 85%	R5 年度 → 76.6%
自分のよいところを生かしながら活動している子供の割合	R6 年度 80%	R5 年度 → 74.4%

■1-1-1 キャリア教育の推進

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施 —…年度内算定不可

R5 年度 取組 内容	評価	担当
キャリア教育に関する実践事例、先進事例の情報発信	A	教育総務課
要請訪問や研修会における、教科等の目標やねらいとキャリア教育で育てたい力の重なりを意識したキャリア教育実践への支援	A	指導課
要請訪問や研修会における、キャリア・パスポートの効果的な活用の啓発	A	指導課
新規キャリア教育推進教師研修の実施（年1回）	A	教育センター
2年目経験研修でのキャリア教育に関する講座実施（年1回）	A	教育センター
小中学校からの要請による、キャリア教育に関する校内研修支援の実施	—	教育センター
幼児教育の指針『幼児期に育てたい力(教職員用指導資料)』の配付及び活用事例の紹介による啓発	A	幼児教育・保育課
小中高校生を対象とした「次世代起業家育成講座」の実施（32回）	B	産業振興課
農業振興ビジョンに基づく職業としての農業の魅力を伝える多彩な出前講座の実施（10校・オンライン開催含む）	B	農業水産課

《学校の取組》

(1) キャリア教育を核とした人づくりの推進のためにどのような取組をしましたか(複数回答)

(単位：%、比較：Pt)

取組内容	全体					小学校			中学校		
	R2	R3	R4	R5	R5-R2 比	R2	R5	R5-R2 比	R2	R5	R5-R2 比
「本市がキャリア教育を核とした人づくりを推進する意義」を、全職員で共通理解した	81.3	87.5	88.2	80.6	△0.7	83.8	80.2	△3.6	77.1	81.3	4.2
自校のキャリア教育で育てたい力を、職員間で共通理解する場を設けた	86.1	98.6	97.2	95.8	9.7	86.5	96.9	10.4	85.4	93.8	8.4
キャリア教育を意図的・計画的に実践するために、年間指導計画を作成(見直し)した	78.5	95.8	92.4	89.6	11.1	85.4	91.7	6.3	64.6	85.4	20.8
キャリア教育で育てたい力を家庭や地域と共有するために、情報発信した	36.1	49.3	59.7	59.7	23.6	40.6	64.6	24.0	27.1	50.0	22.9
キャリア教育年間指導計画に位置付けられている教科学習や教科外活動の中で、子供にキャリア教育で育てたい力を育む指導を行った	72.2	82.6	90.3	88.2	16.0	74.0	91.7	17.7	68.8	81.3	12.5
子供が、新たな学習や生活の意欲につなげたり、将来の生き方を考えたりすることができるよう、キャリア・パスポートを活用した	77.8	84.0	93.1	94.4	16.6	82.3	96.9	14.6	68.8	89.6	20.8
家庭や地域と連携・協働しながら、キャリア教育を推進した	33.3	40.3	51.4	56.9	23.6	35.4	63.5	28.1	29.2	43.8	14.6
その他	6.9	4.2	4.2	2.8	△4.1	6.3	4.2	△2.1	8.3	0.0	△8.3

《教職員への調査》

1 自校のキャリア教育で育てたい力を踏まえて実践していますか (単位:%、比較:Pt 以下同じ)

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	90.4	89.6	91.9	<b>91.4</b>	1.0
小学校	92.1	91.3	93.0	<b>92.2</b>	0.1
中学校	87.5	86.7	90.0	<b>90.0</b>	2.5

2 今年度、発達支援学級や複式学級、学年(団)の教員と協働して、キャリア教育年間指導計画を作成(見直し)していますか

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	76.5	81.7	80.9	<b>78.5</b>	2.0
小学校	80.8	87.6	85.6	<b>84.2</b>	3.4
中学校	68.9	71.6	72.7	<b>68.9</b>	0

3 自校のキャリア教育で育てたい力を子供と共有し、実践していますか

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	84.0	84.1	86.2	<b>87.3</b>	3.3
小学校	85.8	87.4	89.4	<b>89.9</b>	4.1
中学校	81.1	78.5	80.4	<b>82.9</b>	1.8

4 キャリア教育年間指導計画に位置付けられている教科学習や教科外活動の中で、子供にキャリア教育で育てたい力を育む指導を行っていますか

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	89.1	88.2	89.7	<b>89.6</b>	0.5
小学校	91.0	90.0	91.2	<b>91.2</b>	0.2
中学校	85.5	85.0	87.0	<b>87.0</b>	1.5

5 自校のキャリア教育で育てたい力を子供が自覚することができる手立てを工夫していますか

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	80.2	78.7	83.4	<b>82.8</b>	2.6
小学校	81.3	80.7	85.4	<b>84.6</b>	3.3
中学校	78.2	75.1	80.0	<b>79.9</b>	1.7

6 子供が、子供同士や大人(教員・保護者等)と対話的に関わり、成長を促すことができるよう、キャリア・パスポートを活用していますか

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	68.9	73.4	76.2	<b>77.8</b>	8.9
小学校	72.3	78.6	80.3	<b>81.6</b>	9.3
中学校	62.9	64.6	69.0	<b>71.3</b>	8.4

7 子供一人一人がよさを発揮できるよう、場を工夫して設定していますか

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	96.2	96.0	96.4	<b>95.9</b>	△0.3
小学校	96.8	96.6	97.1	<b>96.5</b>	△0.3
中学校	95.0	95.0	95.2	<b>95.0</b>	0

《児童生徒への調査》

1 キャリア教育で育てたい力を知っていますか

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2	
	全体		46.9		63.1		65.3		18.4
	小学校	4年	52.5	5年	76.1	6年	75.3	22.8	
	中学校	1年	41.4	2年	49.7	3年	55.0	13.6	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4	
	全体		61.1		57.1		-		△4.0
	小学校	4年	70.5	5年	66.0	-		△4.5	
	中学校	1年	50.2	2年	46.5	-		△3.7	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1			
	全体	14.2		△6.0		-			
	小学校	18.0		△10.1		-			
	中学校	8.8		△3.2		-			

2 キャリア教育で学んだことは、日常生活や将来につながると感じますか

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2	
	全体		85.3		89.5		87.8		2.5
	小学校	4年	87.3	5年	92.2	6年	90.5	3.2	
	中学校	1年	83.4	2年	86.7	3年	85.0	1.6	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4	
	全体		90.2		87.4		-		△2.8
	小学校	4年	92.1	5年	90.1	-		△2.0	
	中学校	1年	88.0	2年	84.1	-		△3.9	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1			
	全体	4.9		△2.1		-			
	小学校	4.8		△2.1		-			
	中学校	4.6		△2.6		-			

3 キャリア・パスポートを活用したことで、新たな学習や生活の意欲につながったり、将来の生き方を考えたりすることができたと思いませんか

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2	
	全体		75.6		79.7		77.7		2.5
	小学校	4年	78.1	5年	83.0	6年	81.0	2.9	
	中学校	1年	73.2	2年	76.4	3年	74.4	1.2	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4	
	全体		81.1		77.8		-		△3.3
	小学校	4年	83.6	5年	81.0	-		△2.6	
	中学校	1年	78.1	2年	73.9	-		△4.2	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1			
	全体	5.5		△1.9		-			
	小学校	5.5		△2.0		-			
	中学校	4.9		△2.5		-			

4 どんな大人になりたいのかという目標を持っていますか(将来の夢を持っていますか)

成果指標 R6 年度 90%

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	85.2		80.1		77.8		△7.4
小学校	4年	91.8	5年	90.0	6年	87.7	△4.1	
中学校	1年	78.6	2年	69.9	3年	67.5	△11.1	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	81.2		78.6		-		△2.6
小学校	4年	89.3	5年	87.7	-		△1.5	
中学校	1年	71.7	2年	67.7	-		△4.0	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	△4.0		△1.5		-		
小学校	△2.5		△2.3		-			
中学校	△6.9		△2.2		-			

<参考>全国学力・学習状況調査			R1	R3	R4	R5
将来の夢や目標を持っていますか	全国	小6	83.8	76.9	79.8	81.5
		中3	70.5	68.6	67.3	66.3
	本市	小6	86.9	83.4	84.0	85.1
		中3	74.5	72.0	69.8	68.5

※R2は中止

5 自分にはよいところがあると思いますか

成果指標 R6 年度 85%

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	80.8		76.1		77.9		△2.9
小学校	4年	83.7	5年	77.8	6年	77.8	△5.9	
中学校	1年	77.9	2年	74.4	3年	78.0	0.1	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	77.4		76.6		-		△0.8
小学校	4年	80.1	5年	77.9	-		△2.2	
中学校	1年	74.3	2年	75.1	-		0.8	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	△3.4		0.5		-		
小学校	△3.6		0.1		-			
中学校	△3.6		0.7		-			

<参考>全国学力・学習状況調査			R1	R3	R4	R5
自分には、よいところがあると思いますか	全国	小6	81.2	76.9	79.3	83.5
		中3	74.1	76.2	78.5	80.0
	本市	小6	86.5	82.5	84.3	87.9
		中3	81.6	82.0	82.9	82.4

※R2は中止

6 自分のよいところを生きしながら活動していますか

成果指標 ▶ R6 年度 80%

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	77.0		74.1		74.7		△2.3
小学校	4年	81.2	5年	77.2	6年	75.6	△5.6	
中学校	1年	72.9	2年	70.9	3年	73.7	0.8	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	77.2		74.4		-		△2.8
小学校	4年	81.6	5年	77.9	-		△3.7	
中学校	1年	72.1	2年	70.2	-		△1.9	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	0.2		0.3		-		
小学校	0.4		0.7		-			
中学校	△0.8		△0.7		-			

《保護者への調査》

1 学校では、キャリア教育で子供にどのような力を育てようとしているか知っていますか

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	27.2		33.2		38.5		11.3
小学校	4年	30.8	5年	36.5	6年	43.6	12.8	
中学校	1年	23.9	2年	29.6	3年	33.8	9.9	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	31.5		32.7		-		1.2
小学校	4年	33.5	5年	34.6	-		1.1	
中学校	1年	29.2	2年	30.7	-		1.5	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	4.3		△0.5		-		
小学校	2.7		△1.9		-			
中学校	5.3		1.1		-			

2 キャリア・パスポートを通して、お子さんが何をがんばったか、またはがんばりたいと思っているか知っていますか

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	22.9		29.8		35.7		12.8
小学校	4年	26.9	5年	35.7	6年	44.6	17.7	
中学校	1年	19.1	2年	23.6	3年	27.5	8.4	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	32.8		35.6		-		2.8
小学校	4年	34.6	5年	38.6	-		4.0	
中学校	1年	30.6	2年	32.3	-		1.7	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	9.9		5.8		-		
小学校	7.7		2.9		-			
中学校	11.5		8.7		-			

《地 域への調査》

1 学校では、キャリア教育で子供にどのような力を育てようとしているか知っていますか

(単位:%、比較:Pt)

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	77.7	85.4	88.1	<b>90.9</b>	13.2
小学校	76.3	85.0	90.4	<b>90.9</b>	14.6
中学校	80.3	86.3	83.2	<b>90.9</b>	10.6



## 政策 2

# 夢と希望を持ち続ける子供を育てます

### 施策 2-1 郷土愛や「やらまいか精神」の醸成

#### 成果指標

自分が住んでいるまち(地域)が好きな子供の割合	R6 年度 95%	R5 年度 → 93.3%
住んでいる地域の行事に参加している子供の割合	R6 年度 80%	R5 年度 → 63.0%
難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦している子供の割合	R6 年度 80%	R5 年度 → 70.7%

#### ■2-1-1 特色ある園・学校づくりの推進

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5 年度 取組内容	評価	担当
市立小中学校の特色ある学校づくりに向けた取組への支援	A	指導課
市立幼稚園の特色ある園づくりに向けた取組への支援	A	幼児教育・保育課

#### ■2-1-2 郷土を愛する子供の育成

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5 年度 取組内容	評価	担当
全市立小学校5年生への浜松市への理解や関心を高める講座の実施	A	教育総務課
中学生の代表者による「中学生未来議会」の開催	A	広聴広報課
都市部の小学校等と中山間地域住民との交流を含めた体験活動の実施(6校)	A	市民協働・地域政策課
市内外の企業、団体等による、業務内容や働く意義などに関する講話及び浜松にゆかりのある芸術家による講話の実施	A	市立高等学校
市民団体の無形民俗文化財継承活動に係る学校との連絡調整等の支援、新規活動希望校への情報提供	A	文化財課
学校への無形民俗文化財継承活動に係る情報提供、市民団体との連絡調整等の支援、活動状況の調査	A	文化財課
新型コロナウイルス感染拡大防止など、社会情勢の変化に対応した活動についての助言・支援	A	文化財課

#### 《学校の取組》

(2)「郷土愛や『やらまいか精神』の醸成」を図るために、どのような取組をしていますか(複数回答)

(単位: %、比較: Pt)

取組内容	全体					小学校			中学校		
	R2	R3	R4	R5	R5-R3比	R3	R5	R5-R3比	R3	R5	R5-R3比
地域住民と連携した体験活動 (例 農業体験等)	-	65.3	75.0	<b>76.4</b>	11.1	67.7	<b>80.2</b>	12.5	60.4	<b>68.8</b>	8.4
地元企業や大学等と連携した体験活動 (例 ものづくり、プログラミング教育等)	-	41.7	41.0	<b>47.9</b>	6.2	42.7	<b>53.1</b>	10.4	39.6	<b>37.5</b>	△2.1
地域の伝統芸能・伝統行事の体験や継承活動 (例 神楽、おくない、田楽等)	-	19.4	22.2	<b>29.9</b>	10.5	18.8	<b>31.3</b>	12.5	20.8	<b>27.1</b>	6.3
浜松市への理解や関心を高める講座の実施 (例 人づくりネットワークの講座等)	-	51.4	51.4	<b>53.5</b>	2.1	55.2	<b>64.6</b>	9.4	43.8	<b>31.3</b>	△12.5
地域に貢献する活動 (例 奉仕作業、クリーン作戦等)	-	36.1	34.7	<b>41.7</b>	5.6	21.9	<b>29.2</b>	7.3	64.6	<b>66.7</b>	2.1
その他	-	6.3	5.6	<b>4.9</b>	△1.4	7.3	<b>7.3</b>	0	4.2	<b>0.0</b>	△4.2

《教職員への調査》

8 子供が地域の魅力を発見する、または、地域の将来を考える機会を設けている

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	79.3	76.3	81.4	<b>82.0</b>	2.7
小学校	81.4	77.9	82.7	<b>83.3</b>	1.9
中学校	75.7	73.5	79.1	<b>79.8</b>	4.1

9 子供が難しいことでも失敗を恐れず挑戦することができるよう支援している

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	96.5	96.9	97.2	<b>97.0</b>	0.5
小学校	97.5	98.0	97.9	<b>97.4</b>	△0.1
中学校	94.7	95.0	96.0	<b>96.2</b>	1.5

《児童生徒への調査》

7 自分が住んでいるまち(地域)は好きですか

成果指標 R6 年度 **95%**

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	92.7		92.6		92.8		0.1
小学校	4年	93.9	5年	93.6	6年	93.9	0.0	
中学校	1年	91.5	2年	91.5	3年	91.6	0.1	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	94.0		<b>93.3</b>		-		△0.7
	小学校	4年	94.7	5年	<b>94.3</b>	-		△0.4
中学校	1年	93.2	2年	<b>92.0</b>	-		△1.2	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	1.3		0.7		-		
	小学校	0.8		0.7		-		
	中学校	1.7		0.5		-		

8 住んでいる地域の行事に参加していますか

成果指標 R6 年度 **80%**

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	77.7		66.9		59.9		△17.8
	小学校	4年	81.2	5年	70.9	6年	64.2	△17.0
中学校	1年	74.1	2年	62.8	3年	55.5	△18.6	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	62.4		<b>63.0</b>		-		0.6
	小学校	4年	65.5	5年	<b>68.0</b>	-		2.5
中学校	1年	58.9	2年	<b>56.9</b>	-		△2.0	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	△15.3		△3.9		-		
	小学校	△15.7		△2.9		-		
	中学校	△15.2		△5.9		-		

9 難しいことでも失敗を恐れないで挑戦していますか

成果指標 R6 年度 80%

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	73.0		70.0		69.1		△3.9
小学校	4年	76.1	5年	72.4	6年	70.0	△6.1	
中学校	1年	70.0	2年	67.7	3年	68.2	△1.8	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	73.0		70.7		-		△2.3
小学校	4年	77.5	5年	75.4	-		△2.1	
中学校	1年	67.8	2年	65.0	-		△2.8	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	0.0		0.7		-		
小学校	1.4		3.1		-			
中学校	△2.2		△2.7		-			

《保護者への調査》

3 住んでいる地域の行事に参加するよう、お子さんを促していますか (単位:%、比較:Pt 以下同じ)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	71.7		67.1		66.7		△5.0
小学校	4年	72.7	5年	68.9	6年	69.2	△3.5	
中学校	1年	70.8	2年	65.2	3年	64.4	△6.4	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	63.0		62.9		-		△0.1
小学校	4年	64.4	5年	65.9	-		1.5	
中学校	1年	61.3	2年	59.6	-		△1.7	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	△8.7		△4.2		-		
小学校	△8.3		△3.0		-			
中学校	△9.5		△5.6		-			

4 難しいことでも失敗を恐れず挑戦することができるようお子さんを認め励ましていますか

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	94.8		94.5		94.2		△0.6
小学校	4年	95.6	5年	95.2	6年	95.0	△0.6	
中学校	1年	94.0	2年	93.8	3年	93.6	△0.4	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	94.5		93.6		-		△0.9
小学校	4年	94.7	5年	94.4	-		△0.3	
中学校	1年	94.1	2年	92.7	-		△1.4	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	△0.3		△0.9		-		
小学校	△0.9		△0.8		-			
中学校	0.1		△1.1		-			

### 政策 3

## これからの社会を生き抜くための資質・能力を育む子供を育てます

### 施策 3-1 確かな学力の育成

#### 成果指標

※R5年度数値…G2全体の数値

自分が決めたことは最後までやり遂げるようにしている子供の割合

R6年度 90% R5年度 → 84.1%

自分で計画を立てて勉強している子供の割合

R6年度 75% R5年度 → 56.4%

#### ■3-1-1 これからの社会に必要な学力の育成

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
計画訪問における、授業改善のための指導	A	指導課
計画訪問や研修会における、「浜松市学力調査」「全国学力・学習状況調査」の結果分析に基づいた指導	A	指導課
計画訪問や研修会における、『家庭学習の手引き 参考資料』を活用した家庭学習の啓発	A	指導課
確かな学力を育成するための指導指針『教職員版「はままつの教育」』の発行	A	指導課
子供の学力向上や喫緊の課題を解決するための指定教育研究校の指定	A	指導課
各教科等授業改善に関する研修の実施（図工・美術、特別活動 各1回）	A	教育センター
校内研修の充実を図るための研修主任研修の実施（年1回）	A	教育センター
最新の教育事情を理解する研修（希望）の実施	A	教育センター
小学校を対象とした移動博物館の実施（4校）※12/1時点	S	博物館
小中学校の教材利用件数（49件）※12/1時点	S	博物館
「学習支援パック」に関する資料貸出（年間8,000冊）※12/1時点	B	中央図書館
「授業支援カード」による貸出資料の質の向上	A	中央図書館

#### 《学校の取組》

(3) 確かな学力を育成するために、どのような取組をしましたか（複数回答） (単位：%、比較：Pt)

取組内容	全体					小学校			中学校		
	R2	R3	R4	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比
「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた、指導力向上のための授業研究の実施	93.8	98.6	97.2	<b>97.2</b>	3.4	93.8	<b>97.9</b>	4.1	93.8	<b>95.8</b>	2.0
子供や保護者に対する、家庭学習の啓発	62.5	72.2	73.6	<b>70.1</b>	7.6	72.9	<b>80.2</b>	7.3	41.7	<b>50.0</b>	8.3
各種調査結果の分析	31.3	75.0	79.2	<b>78.5</b>	47.2	26.0	<b>78.1</b>	52.1	41.7	<b>79.2</b>	37.5
貸出教材等の活用	20.8	29.9	31.3	<b>31.3</b>	10.5	26.0	<b>43.8</b>	17.8	10.4	<b>6.3</b>	△4.1
外部人材の活用	60.4	60.4	64.6	<b>72.2</b>	11.8	70.8	<b>82.3</b>	11.5	39.6	<b>52.1</b>	12.5
「はままつの教育」の活用（校内研修での活用）	28.5	57.6	60.4	<b>62.5</b>	34.0	24.0	<b>64.6</b>	40.6	37.5	<b>58.3</b>	20.8
その他	9.0	2.8	0.7	<b>1.4</b>	△7.6	9.4	<b>1.0</b>	△8.4	8.3	<b>2.1</b>	△6.2

《教職員への調査》

10 自分で決めた時間に(自分で計画を立てて)勉強するよう子供に指導している

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	85.4	83.0	81.9	<b>81.9</b>	1.5
小学校	83.5	80.7	79.9	<b>79.8</b>	0.9
中学校	89.0	86.7	85.2	<b>85.4</b>	2.5

11 教科の学習や特別活動において、子供が決めたことを最後までやり遂げられるよう支援している

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	97.7	97.4	97.6	<b>97.1</b>	△0.6
小学校	98.3	97.8	98.2	<b>97.5</b>	△0.8
中学校	96.6	96.7	96.6	<b>96.5</b>	△0.1

12 (単元や1時間の授業において)子供にとって切実感や必要感のある学習課題を設定するようにしている

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	93.8	94.0	94.4	<b>93.9</b>	0.1
小学校	95.1	94.8	95.7	<b>94.8</b>	△0.3
中学校	91.5	92.7	92.1	<b>92.6</b>	1.1

13 子供が学習の見通しをもって粘り強く取り組んだり、自己の学習活動を振り返って次につなげたりできるように、学習過程を工夫している

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	95.3	95.3	95.9	<b>95.8</b>	0.5
小学校	95.9	95.7	96.3	<b>96.0</b>	0.1
中学校	94.3	94.7	95.2	<b>95.7</b>	1.4

14 子供同士の協働、教職員や地域の人々との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、子供が自己の考えを広げ深めることができるように、学習過程を工夫している

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	86.1	86.1	89.0	<b>88.8</b>	2.7
小学校	95.9	95.7	96.3	<b>96.0</b>	0.1
中学校	83.5	86.0	87.5	<b>87.2</b>	3.7

15 子供が、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせられるように、学習過程を工夫している

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	91.7	93.1	92.8	<b>92.6</b>	0.9
小学校	90.9	92.3	92.7	<b>92.3</b>	1.4
中学校	93.2	94.4	93.1	<b>93.1</b>	△0.1

《児童生徒への調査》

10 自分で決めた時間に勉強していますか(自分で計画を立てて勉強していますか)

成果指標 R6 年度 75%

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体		63.4		59.9		58.8	△4.6
	小学校	4年	66.2	5年	66.5	6年	63.4	△2.8
	中学校	1年	60.6	2年	53.1	3年	54.0	△6.6
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体		65.5		56.4		-	△9.1
	小学校	4年	68.1	5年	61.9		-	△6.2
	中学校	1年	62.5	2年	49.9		-	△12.6
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体		2.1		△3.5		-	
	小学校		1.9		△4.6		-	
	中学校		1.9		△3.2		-	

11 自分で決めたことは最後までやりとげるようにしていますか

成果指標 R6 年度 90%

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体		82.6		83.8		83.9	1.3
	小学校	4年	82.5	5年	83.1	6年	83.5	1.0
	中学校	1年	82.7	2年	84.4	3年	84.4	1.7
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体		83.3		84.1		-	0.8
	小学校	4年	84.4	5年	85.6		-	1.2
	中学校	1年	82.1	2年	82.2		-	0.1
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体		0.7		0.3		-	
	小学校		1.9		2.5		-	
	中学校		△0.6		△2.2		-	

12 授業では、課題の解決に向けてねばり強く取り組んだり、振り返ったことを次に生かしたりしていますか

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体		77.8		75.7		78.6	0.8
	小学校	4年	80.0	5年	78.0	6年	78.7	△1.3
	中学校	1年	75.5	2年	73.4	3年	78.5	3.0
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体		77.4		74.9		-	△2.5
	小学校	4年	79.8	5年	77.9		-	△1.9
	中学校	1年	74.6	2年	71.4		-	△3.2
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体		△0.4		△0.9		-	
	小学校		△0.2		△0.1		-	
	中学校		△0.9		△2.0		-	

13 学級の友達との間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、広げたりすることはできていますか

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	82.4		82.6		85.6		3.2
小学校	4年	81.7	5年	79.9	6年	83.2	1.5	
中学校	1年	83.1	2年	85.4	3年	88.0	4.9	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	82.6		<b>82.3</b>		-		△0.3
小学校	4年	81.3	5年	<b>80.7</b>	-	-	△0.6	
中学校	1年	84.2	2年	<b>84.2</b>	-	-	0	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	0.2		△0.3		-		
小学校	△0.4		0.8		-			
中学校	1.1		△1.2		-			

《保護者への調査》

5 お子さんが決めた時間に(自分で計画を立てて)勉強に取り組めるよう、認め励ましていますか

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	85.6		83.9		84.2		△1.4
小学校	4年	86.1	5年	84.3	6年	82.6	△3.5	
中学校	1年	85.1	2年	83.5	3年	85.6	0.5	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	83.4		<b>81.8</b>		-		△1.6
小学校	4年	83.4	5年	<b>81.4</b>	-	-	△2.0	
中学校	1年	83.3	2年	<b>82.3</b>	-	-	△1.0	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	△2.2		△2.1		-		
小学校	△2.7		△2.9		-			
中学校	△1.8		△1.2		-			

6 お子さんが決めたことを最後までやり遂げられるよう認め励ましていますか

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	95.3		94.7		95.0		△0.3
小学校	4年	95.6	5年	95.5	6年	95.8	0.2	
中学校	1年	95.0	2年	93.8	3年	94.3	△0.7	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	94.4		<b>93.7</b>		-		△0.7
小学校	4年	94.6	5年	<b>94.5</b>	-	-	△0.1	
中学校	1年	94.0	2年	<b>92.8</b>	-	-	△1.2	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	△0.9		△1.0		-		
小学校	△1.0		△1.0		-			
中学校	△1.0		△1.0		-			

## 施策 3-2 グローバル社会で活躍できる人材の育成

※R5年度数値…G2全体の数値

### 成果指標

外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思う子供の割合

 R6年度 70% R5年度 → **73.6%**

日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思う子供の割合

 R6年度 75% R5年度 → **78.6%**

### ■3-2-1 外国語教育の充実

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施 -…年度内算定不可

R5年度取組内容	評価	担当
小中高等学校へのALT配置	A	指導課
ALT（JET）の指導力向上のための研修の実施（月1回）	A	指導課
最新の外国語教育について理解を深める研修の実施（年1回）	A	教育センター
小中学校教員を対象とした外国語教育に関する希望研修の実施（年2回）	A	教育センター
小中学校からの要請による外国語教育に関する校内研修支援	-	教育センター

### 《学校の取組》

(4)外国語教育の充実のために、どのような取組をしましたか(複数回答)

(単位:%、比較:Pt)

取組内容	全体					小学校			中学校		
	R2	R3	R4	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比
「聞く・読む・話す・書く」の4技能をバランスよく育成するための、指導力向上を目指した校内研修の実施	42.4	36.8	36.8	<b>45.1</b>	2.7	34.4	<b>34.4</b>	0.0	58.3	<b>66.7</b>	8.4
ALTと連携した授業構想の工夫	93.8	100.0	97.9	<b>98.6</b>	4.8	93.8	<b>97.9</b>	4.1	93.8	<b>100.0</b>	6.2
外国人との交流、または、外国の文化に触れる機会の設定	11.1	16.7	17.4	<b>25.0</b>	13.9	10.4	<b>28.1</b>	17.7	12.5	<b>18.8</b>	6.3
その他	9.7	6.3	6.3	<b>2.1</b>	△7.6	11.5	<b>3.1</b>	△8.4	6.3	<b>0.0</b>	△6.3

### 《教職員への調査》

16 自国の文化及び異文化に対する理解を深める機会を設けている

(単位:%、比較:Pt)

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	76.4	76.3	74.7	<b>76.3</b>	△0.1
小学校	78.4	77.7	76.1	<b>76.9</b>	△1.5
中学校	72.8	74.0	72.1	<b>75.2</b>	2.4



《児童生徒への調査》

14 外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか

成果指標 R6 年度 70%

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	74.2		73.3		74.0		△0.2
小学校	4年	74.5	5年	74.2	6年	73.4	△1.1	
	中学校	1年	73.8	2年	72.3	3年	74.7	0.9
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	75.4		73.6		-		△1.8
小学校	4年	75.3	5年	75.8	-		0.5	
	中学校	1年	75.5	2年	71.0	-		△4.5
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	1.2		△0.3		-		
小学校	4年	0.8		1.6		-		
	中学校	1.7		△1.3		-		

15 日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか

成果指標 R6 年度 75%

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	80.7		79.0		77.6		△3.1
小学校	4年	82.5	5年	83.1	6年	81.0	△1.5	
	中学校	1年	78.9	2年	74.7	3年	74.0	△4.9
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	81.0		78.6		-		△2.4
小学校	4年	82.4	5年	83.5	-		1.1	
	中学校	1年	79.4	2年	72.6	-		△6.8
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	0.3		△0.4		-		
小学校	4年	△0.1		0.4		-		
	中学校	0.5		△2.1		-		

## 施策 3-3 情報社会を生きる能力の育成

### 成果指標

※R5年度数値…G2全体の数値

インターネットやゲームをするときの(情報をやり取りするときの)ルールやマナーを守ることができる子供の割合

R6年度 100% R5年度 → 93.8%

自分の考えや思いを、パソコンを使った資料や新聞などにまとめ発表することができる子供の割合

 R6年度 70% R5年度 → 75.6% 

### ■3-3-1 情報活用能力の育成

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
情報教育実践事例等の情報発信	A	教育施設課
各種調査結果等をまとめた「学校別ICT連絡シート」の配信	A	教育施設課
プログラミング教材の配付及び効果的な活用への支援	A	指導課
プログラミング教育等に関する教職員向け研修の実施	A	市立高等学校
タブレット型端末活用促進の研修会実施	A	教育センター
小中学校からの要請による情報教育に関する校内研修支援	A	教育センター
学校、中学校区健全育成会での情報モラル講座の実施 (要望に対する実施率 100%)	A	青少年育成センター

### 《学校の取組》

(5) 情報社会を生きる能力を育成するために、どのような取組をしましたか(複数回答)

(単位: %、比較: Pt 以下同じ)

取組内容	全体					小学校			中学校		
	R2	R3	R4	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比
教員のICT活用指導力向上をねらいとした校内研修の実施	93.1	100.0	98.6	<b>96.5</b>	3.4	90.6	<b>95.8</b>	5.2	97.9	<b>97.9</b>	0.0
プログラミング教育の実施	30.6	56.9	53.5	<b>47.9</b>	17.3	38.5	<b>54.2</b>	15.7	14.6	<b>35.4</b>	20.8
情報モラル教育の実施	63.2	86.8	96.5	<b>94.4</b>	31.2	58.3	<b>95.8</b>	37.5	72.9	<b>91.7</b>	18.8
その他	4.9	2.8	3.5	<b>1.4</b>	△3.5	5.2	<b>2.1</b>	△3.1	4.2	<b>0.0</b>	△4.2

(6) 情報モラルへの意識を向上させるために、どのような取組をしましたか(複数回答)

取組内容	全体					小学校			中学校		
	R2	R3	R4	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比
教職員を対象とした校内研修の実施	56.9	73.6	82.6	<b>69.4</b>	12.5	54.2	<b>69.8</b>	15.6	62.5	<b>68.8</b>	6.3
児童生徒を対象とした講座等の実施	62.5	75.0	79.9	<b>83.3</b>	20.8	59.4	<b>80.2</b>	20.8	68.8	<b>89.6</b>	20.8
保護者を対象とした講座等の実施、または、たより等による啓発	46.5	46.5	45.8	<b>47.9</b>	1.4	44.8	<b>50.0</b>	5.2	50.0	<b>43.8</b>	△6.2
その他	6.9	2.8	1.4	<b>3.5</b>	△3.4	7.3	<b>4.2</b>	△3.1	6.3	<b>2.1</b>	△4.2

《教職員への調査》

17 「浜松市情報活用能力育成目標」に基づいて子供への指導を行っている

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	-	70.3	70.4	<b>71.2</b>	0.9
小学校	-	74.8	75.3	<b>76.0</b>	1.2
中学校	-	62.5	62.0	<b>63.2</b>	0.7

18 教科指導において、単元の中で計画的に子供がタブレット型端末を活用する授業を実施している

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	-	69.7	80.2	<b>84.0</b>	14.3
小学校	-	80.0	87.1	<b>89.4</b>	9.4
中学校	-	52.2	68.3	<b>74.7</b>	22.5

19 調べたことをまとめるときは、収集した情報の中から目的に合ったものを選んで使うよう子供に指導している

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	89.4	84.6	87.2	<b>87.9</b>	△1.5
小学校	89.9	85.4	87.0	<b>87.1</b>	△2.8
中学校	88.4	83.4	87.6	<b>89.3</b>	0.9

20 インターネットやゲームをするときの(情報をやり取りするときの)ルールやマナーについて日常的に子供に指導している

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	86.2	85.8	86.1	<b>86.3</b>	0.1
小学校	86.3	88.6	88.5	<b>88.8</b>	2.5
中学校	86.0	80.9	82.0	<b>82.2</b>	△3.8

21 情報モラルについて、子供にわかりやすく指導している

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	89.0	90.1	90.7	<b>90.7</b>	1.7
小学校	88.7	91.3	91.9	<b>91.3</b>	2.6
中学校	89.6	88.2	88.5	<b>89.8</b>	0.2

22 授業において、ICT支援員を活用している

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	-	60.0	59.0	<b>56.9</b>	△3.1
小学校	-	70.2	65.8	<b>62.9</b>	△7.3
中学校	-	42.6	47.1	<b>46.7</b>	4.1

23 ICT支援員による支援は、子供の学びの充実につながっている

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	-	85.8	87.4	<b>87.2</b>	1.4
小学校	-	91.7	91.5	<b>91.8</b>	0.1
中学校	-	75.9	80.3	<b>79.4</b>	3.5

《児童生徒への調査》

16 タブレット型端末(タブレット)を使う授業はわかりやすいと思いますか

(単位: %、比較: Pt 以下同じ)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	91.1		90.4		88.0		△3.1
小学校	4年	89.4	5年	90.9	6年	89.8	0.4	
中学校	1年	92.8	2年	89.8	3年	86.1	△6.7	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	88.0		87.7		-		△0.3
小学校	4年	91.2	5年	91.1	-		△0.1	
中学校	1年	84.4	2年	83.7	-		△0.7	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	△3.1		△0.3		-		
小学校	1.8		0.2		-			
中学校	△8.4		△6.1		-			

17 自分の考えや思いをパソコンを使った資料や新聞などにまとめ発表することができますか

成果指標 R6年度 70%

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	68.9		75.3		81.0		12.1
小学校	4年	66.1	5年	73.7	6年	81.6	15.5	
中学校	1年	71.8	2年	76.8	3年	80.4	8.6	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	73.3		75.6		-		2.3
小学校	4年	70.0	5年	74.5	-		4.5	
中学校	1年	77.1	2年	76.9	-		△0.2	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	4.4		0.3		-		
小学校	3.9		0.8		-			
中学校	5.3		0.1		-			

18 インターネットやゲームをするときのルールやマナーを守ることができますか

成果指標 R6年度 100%

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	92.7		94.5		94.5		1.8
小学校	4年	89.2	5年	91.0	6年	91.0	1.8	
中学校	1年	96.2	2年	98.0	3年	98.0	1.8	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	93.9		93.8		-		△0.1
小学校	4年	91.0	5年	91.1	-		0.1	
中学校	1年	97.1	2年	97.2	-		0.1	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	1.2		△0.7		-		
小学校	1.8		△0.1		-			
中学校	0.9		△0.8		-			

19 情報を活用した場面(情報を集める・まとめる・発表する)を振り返り、次にやってみたいこと(よりよい活用方法)を考えることができましたか

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	-		79.6		81.9		2.3
小学校	4年	-	5年	74.7	6年	77.2	2.5	
中学校	1年	-	2年	84.6	3年	86.7	2.1	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	77.5		79.2		-		1.7
小学校	4年	75.2	5年	75.7	-		0.5	
中学校	1年	80.1	2年	83.7	-		3.6	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	-		△0.4		-		
小学校	-		1.0		-			
中学校	-		△0.9		-			

《保護者への調査》

7 インターネットやゲームをする(情報をやり取りする)ときの、家庭内での使い方のルールをお子さんと決めていきますか (単位:%、比較:Pt 以下同じ)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	87.0		85.6		83.7		△3.3
小学校	4年	92.0	5年	90.3	6年	87.7	△4.3	
中学校	1年	82.2	2年	80.6	3年	80.0	△2.2	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	86.0		84.2		-		△1.8
小学校	4年	89.6	5年	89.5	-		△0.1	
中学校	1年	81.7	2年	78.4	-		△3.3	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	△1.0		△1.4		-		
小学校	△2.4		△0.8		-			
中学校	△0.5		△2.2		-			

8 情報モラルについて、お子さんと話をすることがありますか

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	81.9		82.7		83.8		1.9
小学校	4年	79.0	5年	81.9	6年	84.4	5.4	
中学校	1年	84.7	2年	83.5	3年	83.2	△1.5	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	80.3		81.4		-		1.1
小学校	4年	77.3	5年	80.0	-		2.7	
中学校	1年	83.9	2年	83.0	-		△0.9	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	△1.6		△1.3		-		
小学校	△1.7		△1.9		-			
中学校	△0.8		△0.5		-			

## 施策 3-4 持続可能な社会実現のための教育

※R5年度数値…G2全体の数値

### 成果指標

地域や社会をよりよくすることを考えることがある子供の割合

R6年度 70% R5年度 → 66.2%

### ■3-4-1 持続可能な社会の担い手づくりの推進

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施 —…年度内算定不可

R5年度取組内容	評価	担当
計画訪問や研修会等における、持続可能な社会づくりの視点を取り入れた「総合的な学習の時間」の実施支援	A	指導課
高校生の視点から浜松のSDGsに関する政策に係る協議・政策提言の実施	A	市立高等学校
環境学習プログラム「Eスイッチプログラム」を受講した子供の数 (年11,434人) ※12/1時点	-	環境政策課
小学校での消費者教育出前講座(SDGsとエシカル消費)の実施	A	くらしのセンター
UD学習を支援した学校割合(目標:年58%)	-	UD・男女共同参画課
小学校4年生及び中学校1年生を対象としたUDに対する理解を深める啓発冊子の配付・配信(3月予定)	A	UD・男女共同参画課
学校等への「こらぼ講座」(男女共同参画に関する講座)講師の派遣	A	UD・男女共同参画課
生涯学習施設における地域を活用した「子ども講座」実施 (目標:年300講座以上)	-	創造都市・文化振興課
こどもモットイナイ大作戦事業の実施(小学生参加率約40%)	B	ごみ減量推進課
小学4年生への社会科副読本の配信	A	ごみ減量推進課

### 《学校の取組》

(7)SDGsやESDを推進するために、どのような学習に取り組みましたか(複数回答)

(単位:%、比較:Pt)

取組内容	全体					小学校			中学校		
	R2	R3	R4	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比
環境学習	68.8	84.0	90.3	<b>87.5</b>	18.7	80.2	<b>96.9</b>	16.7	45.8	<b>68.8</b>	23.0
エネルギー学習	9.7	27.1	30.6	<b>25.7</b>	16.0	7.3	<b>24.0</b>	16.7	14.6	<b>29.2</b>	14.6
国際理解学習	17.4	29.9	33.3	<b>35.4</b>	18.0	17.7	<b>35.4</b>	17.7	16.7	<b>35.4</b>	18.7
防災学習	59.0	67.4	77.8	<b>75.7</b>	16.7	55.2	<b>67.7</b>	12.5	66.7	<b>91.7</b>	25.0
世界遺産や地域の文化財等に関する学習	27.1	26.4	27.8	<b>34.7</b>	7.6	29.2	<b>34.4</b>	△5.2	22.9	<b>35.4</b>	12.5
平和学習	9.7	21.5	27.1	<b>27.1</b>	17.4	7.3	<b>28.1</b>	20.8	14.6	<b>25.0</b>	10.4
その他	8.3	11.1	5.6	<b>4.2</b>	△4.1	6.3	<b>4.2</b>	△2.1	12.5	<b>4.2</b>	△8.3

《教職員への調査》

24 単元構想の中に、地域や社会をよりよくするための視点を取り入れている (単位:%、比較:Pt)

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	64.9	64.4	65.1	<b>65.4</b>	0.5
小学校	66.3	66.3	67.5	<b>68.1</b>	1.8
中学校	62.4	61.0	61.1	<b>60.8</b>	△1.6

《児童生徒への調査》

20 地域や社会をよりよくすることを考えることがありますか

成果指標 R6 年度 **70%**

(単位:%、比較:Pt)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2	
	全体		70.1		69.4		66.7		△3.4
	小学校	4年	70.1	5年	74.4	6年	69.9	△0.2	
	中学校	1年	70.2	2年	64.2	3年	63.5	△6.7	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4	
	全体		70.5		<b>66.2</b>		-		△4.3
	小学校	4年	73.9	5年	<b>71.5</b>	-		△2.4	
	中学校	1年	66.4	2年	<b>59.8</b>	-		△6.6	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1			
	全体	0.4		△3.2		-			
	小学校	3.8		△2.9		-			
	中学校	△3.8		△4.4		-			

《保護者への調査》

9 地域社会をよりよくすることについて、お子さんと話をすることがあります (単位:%、比較:Pt)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	53.5		54.4		56.1		2.6
	小学校	4年	51.4	5年	54.7	6年	57.0	5.6
	中学校	1年	55.5	2年	54.1	3年	55.2	△0.3
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	50.4		<b>50.8</b>		-		0.4
	小学校	4年	50.6	5年	<b>50.0</b>	-		△0.6
	中学校	1年	50.1	2年	<b>51.6</b>	-		1.5
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	△3.1		△3.6		-		
	小学校	△0.8		△4.7		-		
	中学校	△5.4		△2.5		-		

## 施策 3-5 豊かな心の育成

### 成果指標

※R5年度数値…G2全体の数値

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う子供の割合 R6年度 100% R5年度 → 95.9%  
 人が困っているときは、進んで助けている子供の割合 R6年度 90% R5年度 → 88.8%

#### ■3-5-1 道徳教育の充実

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
道徳教育に関する指導力向上研修の実施	A	指導課
『はままつマナー』の活用促進	A	指導課

#### ■3-5-2 人権教育の充実

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
市内全校での人権教育の実施、子供理解に関する教職員研修の実施	A	指導課
幼稚園・小中学校の保護者を対象とした、家庭における子どもへの人権教育の一助となる講座の実施	A	人権啓発センター
人権啓発絵本の作成及び幼稚園、小中学校などへの配付（3月予定）	A	人権啓発センター
校長・園長を対象とした人権教育指導者研修の実施	A	教育センター
初任者研修での人権教育講座の実施	A	教育センター

#### ■3-5-3 読書活動の充実

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
必読図書、推薦図書を含む学級文庫の設置促進	A	指導課
読書活動推進に関する取組事例の紹介	A	指導課
「学校図書館支援センターだより」の発行（年2回）	B	中央図書館

#### ■3-5-4 芸術に親しむ機会の提供

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
「子どもの市展」・「地下道ギャラリー」の開催	A	指導課
音響設備が整った地域施設を活用した音楽発表会の開催 （小学校97校、中学校12校）	A	指導課
オーケストラ鑑賞教室「こんにちはオーケストラ」の開催	A	創造都市・文化振興課
小中学校や音楽団体への音楽指導者の派遣（年間293.00時間） ※12/1時点	A	創造都市・文化振興課
展覧会ワークショップへの小中学生参加（48人）	S	美術館
ギャラリートーク（ワークショップ等教育普及プログラムを含む）の実施 （年間35回）	S	美術館



## 《学校の取組》

(8) 子供の豊かな心を育成するために、どのような取組をしましたか(複数回答) (単位:%、比較:Pt 以下同じ)

取組内容	全体					小学校			中学校		
	R2	R3	R4	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比
道徳教育に関する指導力向上のための校内研修の実施	46.5	55.6	47.9	<b>56.3</b>	9.8	41.7	<b>51.0</b>	9.3	56.3	<b>66.7</b>	10.4
「はままつマナー」を活用した指導実践	50.0	54.2	52.8	<b>56.9</b>	6.9	59.4	<b>69.8</b>	10.4	31.3	<b>31.3</b>	0
いじめ対策に関する校内体制の整備	89.6	91.7	93.8	<b>95.8</b>	6.2	90.6	<b>94.8</b>	4.2	87.5	<b>97.9</b>	10.4
生徒指導、人権課題に関する教員研修への参加促進	36.8	45.8	51.4	<b>59.7</b>	22.9	37.5	<b>59.4</b>	21.9	35.4	<b>60.4</b>	25.0
人権教育講座の開催	4.9	13.2	10.4	<b>16.7</b>	11.8	6.3	<b>17.7</b>	11.4	2.1	<b>14.6</b>	12.5
読書活動推進に関する取組	75.7	83.3	82.6	<b>81.3</b>	5.6	80.2	<b>87.5</b>	7.3	66.7	<b>68.8</b>	2.1
文化・芸術に触れる機会の設定	47.9	63.9	76.4	<b>77.8</b>	29.9	44.8	<b>86.5</b>	41.7	54.2	<b>60.4</b>	6.2
その他	9.7	3.5	1.4	<b>2.8</b>	△6.9	8.3	<b>2.1</b>	△6.2	12.5	<b>4.2</b>	△8.3

(9) いじめ対応への理解を深め、組織的な対応を促すためにどのような取組をしましたか(複数回答)

取組内容	全体			小学校			中学校		
	R4	R5	R5-R4比	R4	R5	R5-R4比	R4	R5	R5-R4比
いじめ防止基本方針を理解し、いじめの未然防止・早期発見・早期対応について共通理解した	94.4	<b>99.3</b>	4.9	95.8	<b>100.0</b>	4.2	91.7	<b>97.9</b>	6.2
たよりや懇談会、学校運営協議会などの機会を活用して保護者や地域にもいじめ防止基本方針や、その取組及び対応を周知した	45.8	<b>93.8</b>	48.0	49.0	<b>96.9</b>	47.9	39.6	<b>87.5</b>	47.9
教育委員会主催の生徒指導研修等の内容について、校内でも周知を図った	81.9	<b>92.4</b>	10.5	89.6	<b>91.7</b>	2.1	66.7	<b>93.8</b>	27.1
定期的なアンケート等に記載された内容や子供や児童からの相談について、複数で確認し、対応を協議したり進捗状況を共有したりした	95.8	<b>100.0</b>	4.2	95.8	<b>100.0</b>	4.2	95.8	<b>100.0</b>	4.2
事例研究等いじめに関する研修を行い、未然防止・早期発見・早期対応の視点から成果と課題を明らかにし、改善点について話し合った	65.3	<b>71.5</b>	6.2	70.8	<b>75.0</b>	4.2	54.2	<b>64.6</b>	10.4
その他	2.1	<b>2.8</b>	△0.7	3.1	<b>3.1</b>	0	0	<b>2.1</b>	2.1

## 《教職員への調査》

25 いじめはどんな理由があってもいけないことだと指導している (単位:%、比較:Pt 以下同じ)

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	99.8	99.7	99.8	<b>99.5</b>	△0.3
小学校	99.9	99.7	99.8	<b>99.6</b>	△0.3
中学校	99.6	99.6	99.9	<b>99.4</b>	△0.2

26 学校のいじめ防止基本方針を理解し、それに沿って行動するよう心掛けている

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	-	-	99.4	<b>99.4</b>	0
小学校	-	-	99.4	<b>99.5</b>	0.1
中学校	-	-	99.2	<b>99.2</b>	0

27 道徳科の授業等で、「はままつマナー」を活用して、命を大切にする心や規範意識について指導している

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	75.4	72.6	68.6	<b>70.5</b>	△4.9
小学校	84.0	80.5	78.2	<b>79.9</b>	△4.1
中学校	60.3	59.1	52.2	<b>54.3</b>	△6.0

《児童生徒への調査》

21 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

成果指標 R6 年度 100%

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	96.4		96.6		95.4		△1.0
小学校	4年	96.6	5年	96.4	6年	95.6	△1.0	
中学校	1年	96.2	2年	96.7	3年	95.2	△1.0	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	96.1		95.9		-		△0.2
小学校	4年	96.0	5年	95.7	-		△0.3	
中学校	1年	96.2	2年	96.1	-		△0.1	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	0.4		△0.7		-		
小学校	3.8		△0.7		-			
中学校	△3.8		△0.6		-			

22 いじめなど困ったことがあった時、先生に相談しやすいですか

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	-		-		67.7		-
小学校	4年	-	5年	-	6年	66.6	-	
中学校	1年	-	2年	-	3年	68.8	-	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	66.9		63.8		-		△3.1
小学校	4年	68.9	5年	62.7	-		△6.2	
中学校	1年	64.5	2年	65.1	-		0.6	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	-		-		-		
小学校	-		-		-			
中学校	-		-		-			

23 人が困っているときは、進んで助けていますか

成果指標 R6 年度 90%

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	89.5		89.9		90.5		1.0
小学校	4年	87.9	5年	89.2	6年	89.3	1.4	
中学校	1年	91.2	2年	90.5	3年	91.8	0.6	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	89.9		88.8		-		△1.1
小学校	4年	89.1	5年	88.2	-		△0.9	
中学校	1年	90.8	2年	89.4	-		△1.4	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	0.4		△1.1		-		
小学校	1.2		△1.0		-			
中学校	△0.4		△1.1		-			

24 学校の授業以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、読書をしていますか  
(1時間以上の割合)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	15.3		13.5		13.4		△1.9
小学校	4年	14.9	5年	15.4	6年	13.7	△1.2	
中学校	1年	15.6	2年	11.6	3年	13.0	△2.6	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	14.0		11.4		-		△2.6
小学校	4年	15.4	5年	12.4	-		△3.0	
中学校	1年	12.4	2年	10.2	-		△2.2	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	△1.3		△2.1		-		
小学校	0.5		△3.0		-			
中学校	△3.2		△1.4		-			

【参考】G2：1時間未満の割合

区分	R4		R5		R5-R4	
	小学校	中学校	小学校	中学校	小学校	中学校
30分～1時間	25.5	22.7	23.4	18.5	△2.1	△4.2
30分未満	37.3	35.0	36.8	34.9	△0.5	△0.1
全くしない	21.8	29.9	27.4	36.4	5.6	6.5

《保護者への調査》

10 相手の立場や気持ちを大切にされた行動をするよう、お子さんに話をしていますか

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	98.3		98.0		97.7		△0.6
小学校	4年	98.7	5年	98.4	6年	98.2	△0.5	
中学校	1年	97.9	2年	97.7	3年	97.2	△0.7	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	98.2		97.9		-		△0.3
小学校	4年	98.3	5年	98.4	-		0.1	
中学校	1年	98.1	2年	97.3	-		△0.8	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	△0.1		△0.1		-		
小学校	△0.4		0		-			
中学校	0.2		△0.4		-			

11 命の大切さやきまりを守ることの必要性を、お子さんに話をしていますか

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	98.5		98.4		97.9		△0.6
小学校	4年	99.0	5年	98.5	6年	98.2	△0.8	
中学校	1年	98.0	2年	98.2	3年	97.5	△0.5	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	98.3		97.7		-		△0.6
小学校	4年	98.3	5年	98.4	-		0.1	
中学校	1年	98.3	2年	97.0	-		△1.3	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	△0.2		△0.7		-		
小学校	△0.7		△0.1		-			
中学校	0.3		△1.2		-			

12 いじめはどんな理由でもいけないことだと、お子さんに話していますか

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	-		-		97.4		-
小学校	4年	-	5年	-	6年	97.9	-	
中学校	1年	-	2年	-	3年	97.0	-	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	97.4		97.8		-		0.4
小学校	4年	96.9	5年	97.9	-		1.0	
中学校	1年	98.0	2年	97.7	-		△0.3	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	-		-		-		
小学校	-		-		-			
中学校	-		-		-			

13 学校のいじめ防止基本方針を知っていますか

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	-		-		42.8		-
小学校	4年	-	5年	-	6年	42.2	-	
中学校	1年	-	2年	-	3年	43.4	-	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	40.3		45.1		-		4.8
小学校	4年	40.4	5年	46.0	-		5.6	
中学校	1年	40.2	2年	44.0	-		3.8	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	-		-		-		
小学校	-		-		-			
中学校	-		-		-			

14 学校のいじめ防止等の取組(いじめについて考える授業や集会・いじめアンケートなど)を知っていますか

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	-		-		67.2		-
	小学校	4年	-	5年	-	6年	67.1	-
	中学校	1年	-	2年	-	3年	67.3	-
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	67.8		70.0		-		2.2
	小学校	4年	69.1	5年	70.3	-		1.2
	中学校	1年	66.3	2年	69.6	-		3.3
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	-		-		-		
	小学校	-		-		-		
	中学校	-		-		-		

《地域住民への調査》

2 学校のいじめ防止基本方針を知っていますか

(単位:%、比較:Pt)

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	-	-	72.8	90.9	18.1
小学校	-	-	71.3	90.9	19.6
中学校	-	-	75.6	90.8	15.2

## 施策 3-6 健やかな体の育成

### 成果指標

※R5年度数値…G2全体の数値

運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることが好きな子供の割合

R6年度 90% R5年度 → 81.3%

体育の授業以外で、平均して1日に1時間以上体を動かす活動をしている子供の割合

R6年度 70% R5年度 → 53.0% 

### ■3-6-1 健康教育の推進

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
教職員を対象とした学校保健に関する研修の実施(年1回)	A	健康安全課
がん教育に係る小中学校への外部講師派遣(14人)	A	健康安全課

### ■3-6-2 安全・安心な給食の提供

《関係課の取組》

※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施 ー…年度内算定不可

R5年度取組内容	評価	担当
学校給食における地場産品(主要10品目)の活用(目標:35.0%)	-	健康安全課
給食調理場の施設点検の実施促進(月4回)	A	健康安全課
各調理場の衛生管理責任者による日頃の衛生管理の徹底促進	A	健康安全課

### ■3-6-3 食に関する指導の充実

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
学習指導要領に沿った食指導の実際についての研修会の実施(年3回)※	A	健康安全課
朝食摂取啓発に関するリーフレットの配付と朝食摂取指導の啓発	A	健康安全課

### ■3-6-4 アレルギー対応の徹底

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
アレルギー対応委員会及び食物アレルギーに関する校内研修の実施促進	A	健康安全課
栄養教諭・学校栄養職員、養護教諭等を対象とした研修会での、食物アレルギーに関する研修の実施(年6回)※予定	A	健康安全課
食物アレルギーに関する小中学校間の情報交換会の実施促進	A	健康安全課

### ■3-6-5 運動習慣の確立と体力の向上

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
計画訪問や研修会等における、「新体力テスト」や「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の分析に基づく指導	A	指導課
保健体育科の教員を対象とした指導者研修会の実施	A	指導課
計画訪問や研修会等における、体力向上に関する取組事例の紹介	A	指導課
学校における課題克服に向けた取組表による、各校の取組状況の確認・指導	A	指導課

### 《学校の取組》

(10) 子供の健やかな体の育成のために、どのような取組をしましたか(複数回答)

(単位: %、比較: Pt)

取組内容	全体					小学校			中学校		
	R2	R3	R4	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比
学校保健に関する校内研修の実施	52.1	61.8	61.8	<b>67.4</b>	15.3	42.7	<b>65.6</b>	22.9	70.8	<b>70.8</b>	0
がん教育の実施	12.5	27.1	18.8	<b>23.6</b>	11.1	8.3	<b>18.8</b>	10.5	20.8	<b>33.3</b>	12.5
保護者・子供に対する朝食摂取率向上のための啓発	58.3	75.7	83.3	<b>79.2</b>	20.9	59.4	<b>77.1</b>	17.7	56.3	<b>83.3</b>	27.0
「食物アレルギー対応マニュアル」に基づく校内研修の実施	85.4	88.2	84.7	<b>88.9</b>	3.5	81.3	<b>85.4</b>	4.1	93.8	<b>95.8</b>	2.0
健全な食生活を育む食育の実施	67.4	75.7	78.5	<b>86.8</b>	19.4	69.8	<b>90.6</b>	20.8	62.5	<b>79.2</b>	16.7
児童生徒の体力・運動能力の向上のための取組の実施(授業、部活動以外)	43.8	43.8	45.8	<b>45.1</b>	1.3	58.3	<b>60.4</b>	2.1	14.6	<b>14.6</b>	0
その他	6.9	1.4	3.5	<b>2.1</b>	△4.8	7.3	<b>3.1</b>	△4.2	6.3	<b>0.0</b>	△6.3

### 《教職員への調査》

28 運動することの必要性を子供に指導している

(単位: %、比較: Pt)

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	90.5	90.4	89.2	<b>89.1</b>	△1.4
小学校	94.4	94.3	93.6	<b>93.6</b>	△0.8
中学校	83.6	83.6	81.5	<b>81.5</b>	△2.1

《児童生徒への調査》

25 運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることが好きですか

成果指標 R6 年度 90%

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2	
	全体		84.0		81.0		78.9		△5.1
	小学校	4年	86.8	5年	81.7	6年	78.2	△8.6	
	中学校	1年	81.1	2年	80.3	3年	79.6	△1.5	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4	
	全体		84.1		81.3		-		△2.8
	小学校	4年	86.8	5年	82.8	-		△4.0	
	中学校	1年	80.8	2年	79.5	-		△1.3	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1			
	全体		0.1		0.3		-		
	小学校		0.0		1.1		-		
	中学校		△0.3		△0.8		-		

26 体育の授業以外で、平均して1日に1時間以上、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをしていますか (1時間以上の割合)

成果指標 R6 年度 70%

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2	
	全体		55.6		53.6		29.3		△26.3
	小学校	4年	41.2	5年	39.4	6年	35.5	△5.7	
	中学校	1年	70.0	2年	68.2	3年	23.0	△47.0	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4	
	全体		52.9		53.0		-		0.1
	小学校	4年	42.6	5年	43.8	-		1.2	
	中学校	1年	64.8	2年	64.1	-		△0.7	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1			
	全体		△2.7		△0.6		-		
	小学校		1.4		4.4		-		
	中学校		△5.2		△4.1		-		

【参考】G2:1時間未満の割合

区分	R4		R5		R5-R4	
	小学校	中学校	小学校	中学校	小学校	中学校
30分~1時間	29.3	12.3	27.1	11.7	△2.2	△0.6
30分未満	21.6	14.9	20.4	14.0	△1.2	△0.9
全くしない	6.5	8.0	8.7	10.2	△2.2	△2.2



27 食事のときは、好き嫌いなく食べていますか

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	78.0		81.2		81.7		3.7
小学校	4年	76.6	5年	78.3	6年	80.1	3.5	
中学校	1年	79.4	2年	84.1	3年	83.4	4.0	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	79.3		80.7		-		1.4
小学校	4年	78.7	5年	78.4	-		△0.3	
中学校	1年	80.0	2年	83.4	-		3.4	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	1.3		△0.5		-		
小学校	2.1		0.1		-			
中学校	0.6		△0.7		-			

<参考>全国学力・学習状況調査		R1	R3	R4	R5	
朝食を毎日食べていますか	全国	小6	95.3	94.9	94.4	93.9
		中3	93.1	92.8	91.9	91.2
	本市	小6	96.4	95.7	96.3	95.8
		中3	95.3	94.2	94.4	93.6

※R2は中止

《保護者への調査》

15 心身の健康のため、できるだけ運動やスポーツをするようお子さんに働きかけていますか

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	85.6		84.5		80.7		△4.9
小学校	4年	85.9	5年	84.8	6年	82.6	△3.3	
中学校	1年	85.3	2年	84.2	3年	79.0	△6.3	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	84.1		82.2		-		△1.9
小学校	4年	83.8	5年	81.3	-		△2.5	
中学校	1年	84.4	2年	83.3	-		△1.1	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	△1.5		△2.3		-		
小学校	△2.1		△3.5		-			
中学校	△0.9		△0.9		-			

16 お子さんは、学校(部活動)が休みの日に、1日にどれくらい運動やスポーツをしていますか  
(1時間以上の割合)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	24.0		23.7		20.9		△3.1
小学校	4年	29.4	5年	28.6	6年	28.6	△0.8	
中学校	1年	18.8	2年	18.6	3年	13.8	△5.0	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	26.0		27.4		-		1.4
小学校	4年	30.9	5年	32.0	-		1.1	
中学校	1年	20.2	2年	22.2	-		2.0	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	2.0		3.7		-		
小学校	1.5		3.4		-			
中学校	1.4		3.6		-			

【参考】G2：1時間未満の割合 ※未入力

区分	R4		R5		R5-R4	
	小学校	中学校	小学校	中学校	小学校	中学校
30分～1時間	31.9	21.1	26.4	22.1	△5.5	1.0
30分未満	26.7	29.4	26.2	23.8	△0.5	△5.6
全くしない	10.5	29.3	15.4	31.9	4.9	2.6

17 お子さんに、食事は好き嫌いなく食べるよう促していますか

5	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	90.2		90.8		89.7		△0.5
小学校	4年	90.9	5年	91.6	6年	90.2	△0.7	
中学校	1年	89.6	2年	90.0	3年	89.2	△0.4	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	90.0		89.1		-		△0.9
小学校	4年	89.7	5年	89.0	-		△0.7	
中学校	1年	90.3	2年	89.2	-		△1.1	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	△0.2		△1.7		-		
小学校	△1.2		△2.6		-			
中学校	0.7		△0.8		-			

## 施策 3-7 災害や事故から命を守るための教育

※R5年度数値…G2全体の数値

### 成果指標

学校にいるときに地震が起きたら、どのように避難するか知っている子供の割合

 R6年度 90% R5年度 → 90.7% 

災害が起こったときのことについて家族と話し合った子供の割合

R6年度 80% R5年度 → 54.3%

### ■3-7-1 防災・減災教育の充実

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
防災ノートの活用（活用率100%）	A	健康安全課
教職員を対象とした、防災や学校安全に関する研修会の実施（年1回）	A	健康安全課

### 《学校の取組》

(11) 子供を災害や事故から守るための教育として、どのような取組をしましたか(複数回答)

(単位:%、比較:Pt)

取組内容	全体					小学校			中学校		
	R2	R3	R4	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比
校内における実践的な防災訓練の実施	92.4	93.1	98.6	100.0	7.6	91.7	100.0	8.3	93.8	100.0	6.2
防災ノートを活用した、自助力・共助力の醸成	90.3	89.6	91.7	95.1	4.8	91.7	99.0	7.3	87.5	87.5	0
家庭における防災意識向上のための啓発	22.9	36.1	33.3	32.6	9.7	27.1	32.3	5.2	14.6	33.3	18.7
通学路における危険個所の確認	77.8	84.7	84.7	88.9	11.1	77.1	93.8	16.7	79.2	79.2	0
交通安全教室の開催	65.3	96.5	97.9	95.8	30.5	65.6	99.0	33.4	64.6	89.6	25.0
その他	6.3	6.9	2.8	4.9	△1.4	5.2	5.2	0	8.3	4.2	△4.1

### 《教職員への調査》

29 災害や事故から命を守り、安全を確保するための方法について、子供に指導している

(単位:%、比較:Pt)

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	98.8	98.3	98.0	97.9	△0.9
小学校	99.1	98.8	98.9	98.3	△0.8
中学校	98.3	97.7	96.5	97.1	△1.2

《児童生徒への調査》

28 学校にいるときに地震が起きたら、どのように避難するか知っていますか

成果指標 R6 年度 90%

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体		91.2		92.6		92.6	
	小学校	4年	93.1	5年	94.5	6年	94.7	1.6
	中学校	1年	89.4	2年	90.5	3年	90.5	1.1
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体		89.6	90.7		-		1.1
	小学校	4年	92.2	5年	91.6	-		△0.6
	中学校	1年	86.7	2年	89.7	-		3.0
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	△1.6		△1.9		-		
	小学校	△0.9		△2.9		-		
	中学校	△2.7		△0.8		-		

29 災害が起こったときのこと(避難する場所など)について家族と話し合いましたか

成果指標 R6 年度 80%

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体		61.8		57.7		60.1	
	小学校	4年	62.3	5年	58.2	6年	60.3	△2.0
	中学校	1年	61.4	2年	57.2	3年	59.9	△1.5
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体		58.4	54.3		-		△4.1
	小学校	4年	60.6	5年	53.5	-		△7.1
	中学校	1年	56.0	2年	55.3	-		△0.7
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	△3.4		△3.4		-		
	小学校	△1.7		△4.7		-		
	中学校	△5.4		△1.9		-		

《保護者への調査》

18 災害が起こったときのことについて、お子さんと話し合いましたか

(単位:%、比較:Pt)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体		79.5		77.1		78.9	
	小学校	4年	78.8	5年	76.8	6年	79.0	0.2
	中学校	1年	80.0	2年	77.4	3年	78.8	△1.2
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体		77.7	75.2		-		△2.5
	小学校	4年	78.4	5年	75.1	-		△3.3
	中学校	1年	76.9	2年	75.4	-		△1.5
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	△1.8		△1.9		-		
	小学校	△0.4		△1.7		-		
	中学校	△3.1		△2.0		-		

## 施策 3-8 育ちや学びのつながりを重視した教育

### ■3-8-1 園・学校の連携

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
中学校区幼小中合同研修会の実施を促進	B	教育総務課
園と小学校の職員間の連携体制強化に向けた啓発	A	幼児教育・保育課
園児と児童の交流の啓発	B	幼児教育・保育課

## 政策 4

# 一人一人の可能性を引き出し伸ばします

### 施策 4-1 個性を伸長する機会の充実

#### ■4-1-1 子供の才能を伸ばす学びの場の提供

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5 年度 取組 内容	評価	担当
「浜松 I T キッズプロジェクト」の開講（受講修了者延 231 人予定）	A	創造都市・文化振興課
浜松 RAIN 房事務局と連携した理科・ものづくりに関するプログラムの開発と学校への提供	A	指導課
トップアスリートやプロスポーツチーム等の派遣によるスポーツ教室等の実施（12 回）※11 月末時点	A	スポーツ振興課

### 施策 4-2 教育相談支援体制の充実

#### ■4-2-1 専門スタッフ等と連携した教育相談の充実

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5 年度 取組 内容	評価	担当
スクールカウンセラーの配置・派遣（11,734 時間）※10/30 時点	A	教育支援課
スクールカウンセラーの資質向上のための研修の実施（年 5 回）	A	教育支援課
教育相談員及び心理相談員、スーパーバイザーの教育委員会相談窓口への配置	A	教育支援課
スクールソーシャルワーカーの配置・派遣（15 人）	A	指導課

### 施策 4-3 不登校児童生徒への支援充実

#### ■4-3-1 不登校児童生徒の状況に応じた体制づくり

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5 年度 取組 内容	評価	担当
校内まなびの教室の設置（45 か所）	A	教育支援課
校外まなびの教室の設置（10 教室）	A	教育支援課
個別対応型校外まなびの教室指導員の配置（指導員 5 人・2 教室）	A	教育支援課

## 施策 4-4 障がいのある子供への支援充実

### ■4-4-1 教育的ニーズに応じた多様で柔軟な教育の充実

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5 年度 取組 内容	評価	担当
子供の教育的ニーズに応じた就学教育相談の実施	A	教育支援課
サテライト方式による通級指導教室の実施	A	教育支援課
作業療法士、言語聴覚士等の巡回指導、医療的ケアを必要とする児童生徒のための看護師の配置	A	教育支援課
発達支援学級在籍児童生徒の進路に関する情報提供	A	教育支援課
発達支援学級の設置拡充（420学級・8学級新設）	A	教育支援課
発達支援教室の設置拡充（112教室・5教室新設）	A	教育支援課
発達支援教室支援員の配置拡充（5人増）	A	教職員課
スクールヘルパーの配置拡充（5人増見込）	A	教職員課

## 施策 4-5 外国人児童生徒等への支援充実

### ■4-5-1 不就学ゼロに向けた支援の充実

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5 年度 取組 内容	評価	担当
教育委員会、外国人学校、各種支援団体等の関係団体と連携した不就学を生まない「浜松モデル」の実施	A	国際課

### ■4-5-2 日本語能力に応じた支援の充実

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5 年度 取組 内容	評価	担当
市立小中学校への就学を希望する外国人保護者にガイダンスの実施	S	教育支援課
日本の学校へ初めて就学する児童生徒への初期適応指導者の派遣と中学生を対象とした初期日本語指導拠点校の増設準備	A	教育支援課
相談員による教科指導員への巡回指導（1校につき1～2回）	A	教育支援課
3言語による母国語教室の実施	A	教育支援課
「プレスクール」の実施（年8回）	A	教育支援課
教科指導員への研修実施（年6回、特別の教育課程に係る研修含む）	A	教育支援課
日本語指導加配教員への研修実施（年5回、希望研修含む）	A	教育支援課
バイリンガル支援者への研修実施（年5回）	A	教育支援課

### ■4-5-3 進路に対する支援

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
進路について語る会の開催（2回）	A	教育支援課
ロールモデル派遣（4校）	S	教育支援課
中学生のためのステップアップクラスの開催（58回）	A	教育支援課

### 《学校の取組》

(12) 子供一人一人の可能性を引き出し伸ばすために、どのような取組をしましたか(複数回答)

(単位:%、比較:Pt)

取組内容	全体					小学校			中学校		
	R2	R3	R4	R5	R5-R2比	R2	R5	R4-R2比	R2	R5	R5-R2比
職員会議や学年会等での、教職員間における子供のよい表れについての情報共有	-	92.0	90.3	<b>97.0</b>	-	-	<b>96.0</b>	-	-	<b>98.0</b>	-
子供同士が互いのよさを認め合う場の設定	-	90.0	92.4	<b>94.0</b>	-	-	<b>98.0</b>	-	-	<b>88.0</b>	-
SCやSSWと連携した教育相談の実施	100.0	96.5	99.3	<b>97.2</b>	△2.8	100.0	<b>97.9</b>	△2.1	100.0	<b>95.8</b>	△4.2
不登校児童生徒のための学びの場の提供	64.6	68.8	70.8	<b>84.0</b>	19.4	56.3	<b>78.1</b>	21.8	81.3	<b>95.8</b>	14.5
個別の支援が必要な児童生徒のための校内体制や環境の整備	92.4	93.8	92.4	<b>95.8</b>	3.4	93.8	<b>95.8</b>	2.0	89.6	<b>95.8</b>	6.2
外国人児童生徒の個々の日本語能力に応じた支援の工夫	53.5	50.0	59.0	<b>66.0</b>	12.5	53.1	<b>66.7</b>	13.6	54.2	<b>64.6</b>	10.4
その他	5.6	0.0	0.0	<b>2.1</b>	△3.5	4.2	<b>2.1</b>	△2.1	8.3	<b>2.1</b>	△6.2

### 《教職員への調査》

30 個々の児童生徒の状況に応じて、多様で柔軟な指導・支援を行っている

(単位:%、比較:Pt)

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	98.0	98.1	97.8	<b>98.3</b>	0.3
小学校	98.6	98.8	98.2	<b>98.8</b>	0.2
中学校	97.0	96.9	96.9	<b>97.4</b>	0.4



## 政策5

## 園・学校や教職員の力を向上させます

### 施策5-1 教職員の資質・能力向上

#### 成果指標

※R5年度数値…G2全体の数値

先生が自分のよいところを認めてくれていると思う子供の割合

R6年度 90% R5年度 → 86.7%

学校や子供に関することを教職員に気軽に相談できる保護者の割合

 R6年度 70% R5年度 → 72.3% 

#### ■5-1-1 たゆまぬ自己改革のための支援

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
キャリア段階に応じた資質・能力の向上を図るための研修体系の見直しと実施	A	教育センター
校内研修充実に向けた支援	A	教育センター
学校図書館担当者等を対象とした研修や連絡会の実施	A	中央図書館
学校図書館補助員のための初任者向けマニュアルの改訂	A	中央図書館
「博物館利用講座」「教材利用のための研修」の実施（1件）	A	博物館

#### ■5-1-2 これからの学校教育を担う教職員の人材確保

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
教員採用選考試験志願者を確保するための広報活動の実施	A	教職員課
教員採用選考試験における大学推薦の実施	A	教職員課

#### 《学校の取組》

(13)教職員の資質・能力向上のために、どのような取組をしましたか(複数回答)

(単位：%、比較：Pt 以下同じ)

取組内容	全体					小学校			中学校		
	R2	R3	R4	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比
学校全体でのOJTの実施	68.8	75.0	71.5	<b>73.6</b>	4.8	66.7	<b>72.9</b>	6.2	72.9	<b>75.0</b>	2.1
「浜松市教員育成指標」に示されたキャリア段階に応じて求められる資質・能力教職員への周知	54.9	62.5	53.5	<b>75.7</b>	20.8	57.3	<b>83.3</b>	26.0	50.0	<b>60.4</b>	10.4
希望研修や自主研修への参加促進	75.7	76.4	90.3	<b>97.9</b>	22.2	78.1	<b>97.9</b>	19.8	70.8	<b>97.9</b>	27.1
各種研修参加者による校内での研修内容の共有	40.3	85.4	76.4	<b>77.8</b>	37.5	44.8	<b>83.3</b>	38.5	31.3	<b>66.7</b>	35.4
その他	6.3	0.0	2.8	<b>1.4</b>	△4.9	5.2	<b>0.0</b>	△5.2	8.3	<b>4.2</b>	△4.1

(14) 研修内容を共有するために、主にどのようなことを行っていますか(単一回答)

取組内容	全体					小学校			中学校		
	R2	R3	R4	R5	R5-R3比	R3	R5	R5-R3比	R3	R5	R5-R3比
校内全体研修の中に、研修受講者が研修内容を伝達する時間を設定している	-	37.5	31.3	<b>38.2</b>	0.7	46.9	<b>44.8</b>	△2.1	18.8	<b>25.0</b>	6.2
研修推進委員会で共有した内容を、研修部員が学年会や教科部会等で教職員に伝達している	-	16.0	16.0	<b>18.1</b>	2.1	4.2	<b>8.3</b>	4.1	39.6	<b>37.5</b>	△2.1
研修資料を全教職員に回覧している	-	28.5	25.7	<b>24.3</b>	△4.2	31.3	<b>31.3</b>	0	22.9	<b>10.4</b>	△12.5
研修資料をミラタイム掲示板へ格納している	-	0.7	3.5	<b>2.8</b>	2.1	1.0	<b>4.2</b>	3.2	0.0	<b>0.0</b>	0
その他	-	4.9	2.8	<b>0.7</b>	△4.2	6.3	<b>0.0</b>	△6.3	2.1	<b>2.1</b>	0
選択していない	-	12.5	20.8	<b>16.0</b>	3.5	10.4	<b>11.5</b>	1.1	16.7	<b>25.0</b>	8.3

《教職員への調査》

31 「浜松市教員育成指標」に示された、キャリア段階に応じて求められる資質・能力を知っている

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	80.6	79.9	80.2	<b>82.7</b>	2.1
小学校	83.4	84.1	83.8	<b>86.1</b>	2.7
中学校	75.6	72.9	74.1	<b>76.9</b>	1.3

32 校外の研修や研究会に参加した成果を教育活動に積極的に反映させている

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	91.1	91.7	91.9	<b>92.1</b>	1.0
小学校	93.7	93.7	93.9	<b>93.7</b>	0
中学校	86.5	88.1	88.4	<b>89.4</b>	2.9

33 子供一人一人のよい点や可能性を見つけ、子供に伝えている

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	99.2	98.9	99.0	<b>98.9</b>	△0.3
小学校	99.5	99.4	99.2	<b>99.3</b>	△0.2
中学校	98.6	98.2	98.7	<b>98.3</b>	△0.3

34 子供や保護者からのいじめ等の相談や気になる表れに対して、一人で抱え込まず、他の教職員と情報共有しながら対応している

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R4
全体	-	-	99.5	<b>98.8</b>	△0.7
小学校	-	-	99.5	<b>98.8</b>	△0.7
中学校	-	-	99.6	<b>98.7</b>	△0.9

35 校外でいじめや人権に関する研修を受講し、自らの資質向上に努めている

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R4
全体	-	-	87.8	<b>87.5</b>	△0.3
小学校	-	-	91.2	<b>90.1</b>	△1.1
中学校	-	-	82.0	<b>83.0</b>	1.0

《児童生徒への調査》

30 先生はあなたのよいところをみとめてくれていると思いますか

成果指標 R6 年度 90%

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2	
	全体		86.1		85.2		91.2		5.1
小学校	4年		87.3	5年	84.1	6年	91.2	3.9	
	中学校	1年	84.9	2年	86.2	3年	91.0	6.1	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4	
	全体		89.7		86.7		-		△3.0
小学校	4年		90.6	5年	86.4	-		△4.2	
	中学校	1年	88.7	2年	87.1	-		△1.6	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1			
	全体		14.2		1.5		-		
小学校			18.0		2.3		-		
	中学校		8.8		0.9		-		

31 相談したときに、先生は真剣に話を聞いてくれますか

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2	
	全体		-		-		94.8		-
小学校	4年		-	5年	-	6年	95.6	-	
	中学校	1年	-	2年	-	3年	93.9	-	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4	
	全体		95.2		93.4		-		△1.8
小学校	4年		95.8	5年	93.4	-		△2.4	
	中学校	1年	94.4	2年	93.3	-		△1.1	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1			
	全体		-		-		-		
小学校			-		-		-		
	中学校		-		-		-		

《保護者への調査》

19 学校や子供に関することを、教職員に気軽に相談できますか

成果指標 R6 年度 70%

(単位:%、比較:Pt)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2	
	全体		69.4		70.7		72.4		3.0
小学校	4年		76.6	5年	74.5	6年	77.9	1.3	
	中学校	1年	62.5	2年	66.8	3年	67.3	4.8	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4	
	全体		70.6		72.3		-		1.7
小学校	4年		74.9	5年	76.5	-		1.6	
	中学校	1年	65.6	2年	67.6	-		2.0	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1			
	全体		1.2		1.6		-		
小学校			△1.7		2.0		-		
	中学校		3.1		0.8		-		

## 政策 6

# 子供の生活や学びを支える教育環境づくりを進めます

### 施策 6-1 安全・安心で質の高い教育環境の整備

#### ■6-1-1 学校施設の計画的な保全

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5 年度 取組 内容	評価	担当
「浜松市学校施設長寿命化計画」に基づく緊急的な基幹設備の更新	A	教育施設課

#### ■6-1-3 機器や教材等の教育環境の充実

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5 年度 取組 内容	評価	担当
学習 e-ポータルを選定及び導入準備	A	教育施設課 (ICT 教育推進)
ICT 指導力向上のための小学校低学年向け ICT 指導標準モデルの作成※予定	A	教育施設課 (ICT 教育推進)
校内 LAN、授業用タブレット型端末の活用	A	市立高等学校
「学校生活における一人一台タブレット利用のガイドライン」の見直し	A	市立高等学校

#### ■6-1-4 学校安全への対応

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5 年度 取組 内容	評価	担当
「ながら見守り」活動への登録者 (1,780 人)	S	健康安全課
教職員の普通救命講習修了証の取得率 (●●%) ※1 月中確定	A	健康安全課
スクールガードリーダーによる見守り活動の実施	A	健康安全課
通学路整備要望調査の実施及び整備に向けた関係機関との連携	A	健康安全課
「こども 110 番の家」の事業周知及び啓発活動	S	青少年育成センター
登録業者や事業者へ「こども 110 番の家」ステッカー、活動手引きの送付	A	青少年育成センター

## 施策 6-2 学びを支える人材の充実

### ■6-2-1 きめ細かな指導・支援の充実

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
校務アシスタント・図書館補助員の全校配置	A	教職員課
学習支援員・複式学級支援員・生徒指導支援員の適正配置	A	教職員課
養護教諭補助員の配置拡充（8人増）	A	教職員課
小学校への理科支援員の配置（100%）	A	指導課
外国人児童生徒等が在籍する学校への支援員やサポーターの配置・派遣 （日本語支援が必要な外国人児童生徒の在籍数に応じた配置・派遣）	A	教育支援課
外国人児童生徒等が在籍する学校への教科指導員の配置 （学習内容の理解に支援が必要な外国人児童生徒が6人以上在籍する学校を対象）	A	教育支援課

### ■6-2-2 少人数指導の充実

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
「はままつ式少人数学級（30人学級編制）」の実施（小学校3年生まで）	A	教職員課

## 施策 6-3 教育機会の確保に向けた支援

### ■6-3-1 教育費負担軽減のための経済的支援

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
経済的支援を要する家庭への就学に必要な費用の一部援助	A	教育支援課
経済的理由により修学が困難な学生に対する奨学金の貸与	A	教育支援課

### ■6-3-2 多様な学びの場の確保

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
県立夜間中学入学者募集の周知	A	教育総務課

### ■6-3-3 遠隔教育の推進

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
学校のニーズに応じた遠隔合同授業、リモート授業への支援	A	教育施設課 (ICT教育推進)

## 施策 6-4 学校規模の適正化

### ■6-4-1 小規模校・大規模校における教育環境の向上

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
小規模校全校への訪問及び必要に応じた保護者等との意見交換会の実施	A	教育総務課
大規模校（25学級以上）の施設や学校運営等に対する課題への対応	A	教育総務課

### ■6-4-2 地域事情による通学等への支援

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
通園・通学バスの運行や交通費支給による通学支援	A	教育支援課
通園・通学バスを活用した校外学習等の移動手段への支援	A	教育支援課

## 施策 6-5 学校における働き方改革の推進

### ■6-5-1 子供も先生も笑顔あふれる学校づくり

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
「学校における働き方改革のための業務改善方針」の取組推進及び周知啓発	A	教育総務課
学校における働き方改革に係る推進部会の開催	A	教育総務課

### 《学校の取組》

(15)働き方改革に関する視点を盛り込んだ学校運営として、どのような取組をしていますか(複数回答)

(単位:%、比較:Pt)

取組内容	全体					小学校			中学校		
	R2	R3	R4	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比
勤務時間を意識した登下校、部活動等の時間設定	75.7	72.9	78.5	<b>79.9</b>	4.2	80.2	<b>81.3</b>	1.1	66.7	<b>77.1</b>	10.4
学校事務職員の学校運営参画	80.6	77.8	80.6	<b>81.9</b>	1.3	79.2	<b>81.3</b>	2.1	83.3	<b>83.3</b>	0
保護者・地域等と連携した登下校の安全確保	61.1	56.3	58.3	<b>67.4</b>	6.3	69.8	<b>79.2</b>	9.4	43.8	<b>43.8</b>	0
学校行事の精選・見直し	96.5	93.1	89.6	<b>82.6</b>	△13.9	97.9	<b>87.5</b>	△10.4	93.8	<b>72.9</b>	△20.9
校内業務の適正化、事務負担の見直し	66.0	73.6	74.3	<b>73.6</b>	7.6	64.6	<b>74.0</b>	9.4	68.8	<b>72.9</b>	9.1
P T Aの活動内容の見直し	72.9	76.4	78.5	<b>73.6</b>	0.7	74.0	<b>70.8</b>	△3.2	70.8	<b>79.2</b>	8.4
定時退庁日の設定	83.3	79.9	68.1	<b>63.2</b>	△20.1	79.2	<b>69.8</b>	△9.4	91.7	<b>50.0</b>	△41.7
年次休暇の取得促進	79.9	75.0	82.6	<b>82.6</b>	2.7	81.3	<b>80.2</b>	△1.1	77.1	<b>87.5</b>	10.4
その他	4.2	0.7	2.1	<b>2.1</b>	△2.1	3.1	<b>3.1</b>	0	6.3	<b>0.0</b>	△6.3

《教職員への調査》

36 時間の使い方を意識した働き方に努めている

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	86.3	86.0	85.0	<b>86.5</b>	0.2
小学校	87.6	87.8	85.4	<b>87.8</b>	0.2
中学校	84.3	83.1	84.5	<b>84.3</b>	0

37 効率よく業務を進めるため、常に自分の業務を見直し、改善を図っている

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	84.6	84.6	84.4	<b>86.3</b>	1.7
小学校	85.0	85.5	84.0	<b>86.5</b>	1.5
中学校	83.8	83.0	85.2	<b>86.0</b>	2.2

《保護者への調査》

20 学校が、働き方改革に取り組んでいることを知っていますか

(単位:%、比較:Pt)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2	
	全体		75.8		74.6		85.7		9.9
	小学校	4年	75.6	5年	74.1	6年	86.2	10.6	
	中学校	1年	76.0	2年	75.1	3年	85.2	9.2	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4	
	全体		79.8		81.3		-		1.5
	小学校	4年	77.7	5年	80.5	-		2.8	
	中学校	1年	82.4	2年	82.2	-		△0.2	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1			
	全体	4.0		6.7		-			
	小学校	2.1		6.4		-			
	中学校	6.4		7.1		-			

《地域住民への調査》

3 学校が、働き方改革に取り組んでいることを知っていますか

(単位:%、比較:Pt)

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	83.0	89.5	90.8	<b>92.2</b>	1.0
小学校	83.0	89.5	90.8	<b>92.2</b>	0.1
中学校	83.5	92.1	92.3	<b>90.0</b>	2.5



## 政策 7

# 家庭や地域の力を生かした取組を推進します

### 施策 7-1 家庭の教育力向上

#### 成果指標

※R5年度数値…G2全体の数値

子供のよい表れを見つけ、ほめている保護者の割合	 R6 年度 90% R5 年度 → 95.4%
一日の出来事について子供から話を聞いている保護者の割合	R6 年度 90% R5 年度 → 88.7%
子供が、規則正しい生活を送ることができるよう声掛けしている保護者の割合	 R6 年度 95% R5 年度 → 96.2%

#### ■7-1-1 家庭の教育力向上に向けた支援

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5 年度 取組内容	評価	担当
入学予定児童及び小学校1年生の保護者に向けた家庭教育講座の実施※（30校）	B	教育総務課
家庭における『はままつマナー』の活用事例の紹介	A	指導課
幼児教育の指針『幼児期に育てたい力』や『はますくノート』の周知と活用の啓発	A	幼児教育・保育課
親子ひろば事業での子育て相談の実施	A	幼児教育・保育課
関係機関等への『はますくノート』の活用方法の周知	A	子育て支援課
『はますくファイル』をより使いやすい媒体とするための見直し 子育てポータルサイトでの情報発信	A	子育て支援課
保育所・認定こども園・市立幼稚園等での家庭教育講座の実施※（20回）	A	次世代育成課

#### 《学校の取組》

(16) 家庭の教育力を向上させるために、保護者に対し、どのようなことを働きかけましたか(複数回答)

(単位: %、比較: Pt)

取組内容	全体					小学校			中学校		
	R2	R3	R4	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比
「早寝・早起き・朝ごはん」や挨拶など基本的な生活習慣に関する事	88.9	90.3	88.9	<b>88.9</b>	0	96.9	<b>93.8</b>	△3.1	72.9	<b>79.2</b>	6.3
会話や悩み相談など、子供とのかかわり方に関する事	62.5	61.1	59.7	<b>68.1</b>	5.6	69.8	<b>67.2</b>	△2.6	47.9	<b>68.8</b>	20.9
テレビやゲーム、ICT機器の家庭での使い方に関する事	72.9	81.3	82.6	<b>84.0</b>	11.1	71.9	<b>80.2</b>	8.3	75.0	<b>91.7</b>	16.7
家族の一員としての在り方に関する事	26.4	34.0	34.0	<b>38.2</b>	11.8	28.1	<b>43.8</b>	15.7	22.9	<b>27.1</b>	4.2
地域行事やボランティア活動への参加に関する事	27.8	22.9	34.7	<b>35.4</b>	7.6	22.9	<b>27.1</b>	4.2	37.5	<b>52.1</b>	14.6
その他	5.6	0.7	2.1	<b>3.5</b>	△2.1	7.3	<b>4.2</b>	△3.1	2.1	<b>2.1</b>	0



《教職員への調査》

38 教育相談や家庭訪問、たより等を通して、家庭の教育力の重要性を保護者に伝えている

(単位:%、比較:Pt)

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	90.1	88.2	86.6	<b>87.1</b>	2.0
小学校	92.6	90.6	90.1	<b>89.7</b>	3.4
中学校	85.5	84.2	80.8	<b>82.6</b>	0

《児童生徒への調査》

32 一日の出来事について、家族と話をしていますか

(単位:%、比較:Pt)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体		80.9		78.3		77.2	
小学校	4年	81.7	5年	80.8	6年	80.5		△1.2
中学校	1年	80.1	2年	75.9	3年	73.9		△6.2
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体		79.2		78.1		-	
小学校	4年	79.9	5年	79.4		-		△0.5
中学校	1年	78.4	2年	76.4		-		△2.0
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体		△1.7		△0.2		-	
小学校		△1.8		△1.4		-		
中学校		△1.7		0.5		-		

《保護者への調査》

21 お子さんのよい表れを見つけ、ほめていますか

成果指標 R6 年度 90%

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体		94.4		95.0		95.9	
小学校	4年	95.5	5年	96.3	6年	97.1		1.6
中学校	1年	93.3	2年	93.5	3年	94.7		1.4
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体		95.7		95.4		-	
小学校	4年	96.7	5年	96.1		-		△0.6
中学校	1年	94.6	2年	94.5		-		△0.1
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体		1.3		0.4		-	
小学校		1.2		△0.2		-		
中学校		1.3		1.0		-		

22 一日の出来事についてお子さんから話を聞いていますか

成果指標 R6 年度 90%

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体		90.9		88.5		88.5	△2.4
	小学校	4年	93.6	5年	93.0	6年	92.4	△1.2
	中学校	1年	88.3	2年	83.7	3年	84.8	△3.5
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体		91.5		<b>88.7</b>		-	△2.8
	小学校	4年	93.0	5年	<b>91.3</b>		-	△1.7
	中学校	1年	89.8	2年	<b>85.9</b>		-	△3.9
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体		0.6		△0.2		-	
	小学校		△0.6		△1.7		-	
	中学校		1.5		2.2		-	

23 お子さんが、規則正しい生活を送ることができるよう声かけしていますか


成果指標 R6 年度 95%

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体		97.6		96.4		95.3	△2.3
	小学校	4年	98.3	5年	97.7	6年	97.1	△1.2
	中学校	1年	96.9	2年	95.1	3年	93.6	△3.3
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体		97.0		<b>96.2</b>		-	△0.8
	小学校	4年	97.2	5年	<b>97.4</b>		-	0.2
	中学校	1年	96.8	2年	<b>94.8</b>		-	△2.0
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体		△0.6		△0.2		-	
	小学校		△1.1		△0.3		-	
	中学校		△0.1		△0.3		-	

## 施策 7-2 地域との連携・協働の推進

### 成果指標

ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供の教育に関わる人が多いと思う人の割合

※学校評議員、学校運営協議会委員を対象とした調査  R6 年度 80% R5 年度 ➡ 88.3%

学校は、地域の人材や素材などを積極的に活用した教育活動を行っていると思う人の割合

※学校評議員、学校運営協議会委員を対象とした調査 R6 年度 95% R5 年度 ➡ 94.4%

### ■7-2-1 コミュニティ・スクールの推進

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5 年度 取組 内容	評価	担当
コミュニティ・スクールの導入（市立小中学校 140 校）	S	教育総務課
教職員、学校運営協議会委員等への研修会の開催	A	教育総務課
リーフレット、出前講座等を活用した地域住民・保護者への周知	A	教育総務課

### ■7-2-2 園・学校評価の充実

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5 年度 取組 内容	評価	担当
学校運営改善のための学校関係者評価の充実に向けた支援	A	教育総務課
学校HP、学校便り、コミスクだより等を通じた学校関係者評価の結果の公表	A	教育総務課
自己評価の結果を公表し、園運営の改善を図ることを周知・啓発	A	幼児教育・保育課

### ■7-2-3 「はままつ人づくりネットワークセンター」の充実

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5 年度 取組 内容	評価	担当
「職業・生き方」に関連した内容を中心とした講座の新規登録（17 講座）	A	教育総務課
研修会等において、「はままつ人づくりネットワークセンター」のウェブサイトを紹介・周知	A	教育総務課

## ■7-2-4 放課後の居場所づくり

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
「浜松市子ども・若者支援プラン」に基づく放課後児童会の定員拡大	B	教育総務課
放課後児童会支援員等の資質向上等に向けた研修実施及び情報提供	A	教育総務課
「放課後子供教室」の実施（19か所うち放課後児童会未開設地域型10か所）	B	教育総務課

## ■7-2-5 青少年健全育成会との連携

《関係課の取組》 ※評価：S…計画より進んでいる A…計画どおり B…遅れている C…未実施

R5年度取組内容	評価	担当
各地域青少年健全育成会における、11月11日を基準日とした「ひとりひとりにいい声掛けデー」の実施率（約98%）	A	青少年育成センター

## 《学校の取組》

(17) 地域との連携・協働の推進のために、どのような取組をしましたか（複数回答）

（単位：％、比較：Pt）

取組内容	全体					小学校			中学校		
	R2	R3	R4	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比	R2	R5	R5-R2比
地域人材を活用した授業の実施	86.1	81.9	87.5	<b>89.6</b>	3.5	88.5	<b>96.9</b>	8.4	81.3	<b>75.0</b>	△6.3
地域のボランティア活動への参加促進	39.6	38.2	47.2	<b>61.1</b>	21.5	33.3	<b>49.0</b>	15.7	52.1	<b>85.4</b>	33.3
学校評価をもとにした、 学校運営の改善	78.5	80.6	88.9	<b>86.8</b>	8.3	78.1	<b>88.5</b>	10.4	79.2	<b>83.3</b>	4.1
はままつづくりネットワークセンター を活用した教育活動の実施	13.2	23.6	22.2	<b>31.3</b>	18.1	15.6	<b>39.6</b>	24.0	8.3	<b>14.6</b>	6.3
その他	9.7	4.2	1.4	<b>2.8</b>	△6.9	6.3	<b>4.2</b>	△2.1	16.7	<b>0.0</b>	△16.7

## 《教職員への調査》

39 学習のねらいに基づいた、保護者や地域の人材を活用する授業を実施している、または予定している

（単位：％、比較：Pt 以下同じ）

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	80.4	76.9	82.1	<b>82.8</b>	2.4
小学校	86.2	83.4	90.5	<b>92.2</b>	6.0
中学校	70.1	66.0	67.5	<b>66.7</b>	△3.4

40 保護者や地域住民と、学校の教育目標や課題を共有した学校運営ができている

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R3
全体	-	82.6	84.1	<b>86.1</b>	3.5
小学校	-	85.5	88.4	<b>90.6</b>	5.1
中学校	-	77.6	76.6	<b>78.4</b>	0.8

41 地域の人材や素材の活用により、教育活動が充実している

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R3
全体	-	77.8	81.8	<b>82.9</b>	5.1
小学校	-	82.7	89.3	<b>91.4</b>	8.7
中学校	-	69.4	68.9	<b>68.5</b>	△0.9

42 保護者や地域住民の学校支援活動により、子供と向き合う時間の確保につながっている

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R3
全体	-	58.8	62.1	<b>67.1</b>	8.3
小学校	-	60.6	66.0	<b>72.5</b>	11.9
中学校	-	55.7	55.2	<b>58.1</b>	2.4

《児童生徒への調査》

33 学習ボランティアなど、地域の人が学習に関わってくれている(手助けしてくれている)と思いますか

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2	
	全体		85.7		84.3		82.8		△2.9
	小学校	4年	88.9	5年	89.3	6年	90.3	1.4	
	中学校	1年	82.4	2年	79.3	3年	75.0	△7.4	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4	
	全体		86.6		<b>85.0</b>		-		△1.6
	小学校	4年	91.1	5年	<b>90.3</b>	-		△0.8	
	中学校	1年	81.5	2年	<b>78.6</b>	-		△2.9	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1			
	全体		0.9		0.7		-		
	小学校		2.2		1.0		-		
	中学校		△0.9		△0.7		-		

34 家族や地域の方から学ぶことは、自分のためになると思いますか

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2	
	全体		93.7		93.7		92.8		△0.9
	小学校	4年	96.0	5年	95.6	6年	94.5	△1.5	
	中学校	1年	91.5	2年	91.6	3年	91.0	△0.5	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4	
	全体		94.6		<b>93.0</b>		-		△1.6
	小学校	4年	95.7	5年	<b>94.8</b>	-		△0.9	
	中学校	1年	93.4	2年	<b>90.7</b>	-		△2.7	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1			
	全体		0.9		△0.7		-		
	小学校		△0.3		△0.8		-		
	中学校		1.9		△0.9		-		

《保護者への調査》

24 学校は、地域人材や素材などを積極的に活用した教育活動を行っていると思いますか

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2	
	全体		82.8		83.7		81.2		△1.6
	小学校	4年	87.0	5年	87.2	6年	85.5	△1.5	
	中学校	1年	78.7	2年	80.0	3年	77.2	△1.5	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4	
	全体		79.7		80.4		-		0.7
	小学校	4年	83.4	5年	84.0	-		0.6	
	中学校	1年	75.3	2年	76.5	-		1.2	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1			
	全体	△3.1		△3.3		-			
	小学校	△3.6		△3.2		-			
	中学校	△3.4		△3.5		-			

25 地域の中で子供が育てられていると感じていますか

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2	
	全体		74.0		69.5		69.5		△4.5
	小学校	4年	74.2	5年	70.5	6年	71.5	△2.7	
	中学校	1年	73.8	2年	68.4	3年	67.6	△6.2	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4	
	全体		65.5		65.7		-		△0.2
	小学校	4年	66.9	5年	68.4	-		1.5	
	中学校	1年	63.8	2年	62.7	-		△1.2	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1			
	全体	△8.5		△3.8		-			
	小学校	△7.3		△2.1		-			
	中学校	△10.0		△5.7		-			

26 体験活動や、地域ボランティア活動などへの参加をお子さんに促していますか

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2	
	全体		66.6		60.6		62.6		△4.0
	小学校	4年	67.2	5年	62.5	6年	62.7	△4.5	
	中学校	1年	66.0	2年	58.6	3年	62.4	△3.6	
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4	
	全体		57.3		59.7		-		2.4
	小学校	4年	59.1	5年	61.8	-		2.7	
	中学校	1年	55.2	2年	57.5	-		2.3	
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1			
	全体	△9.3		△0.9		-			
	小学校	△8.1		△0.7		-			
	中学校	△10.8		△1.1		-			

27 コミュニティ・スクールとは、「地域住民や保護者が学校の運営や支援について協議する『学校運営協議会』を設置している学校」であることを知っていますか

G1	区分	R2		R3		R4		R4-R2
	全体	-		31.3		41.0		9.7
	小学校	4年	-	5年	33.3	6年	43.3	10.0
	中学校	1年	-	2年	29.4	3年	38.8	9.4
G2	区分	R4		R5		R6		R5-R4
	全体	34.3		38.3		-		4.0
	小学校	4年	33.7	5年	39.7	-		6.0
	中学校	1年	35.1	2年	36.6	-		1.5
差	区分	G2-G1		G2-G1		G2-G1		
	全体	-		7.0		-		
	小学校	-		6.4		-		
	中学校	-		7.2		-		

《地域住民への調査》

4 学校は、地域人材や素材などを積極的に活用した教育活動を行っていると思いますか

成果指標 ▶ R6年度 95%

(単位: %、比較: Pt 以下同じ)

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	92.2	93.6	94.7	94.4	2.2
小学校	94.4	94.7	96.1	95.3	0.9
中学校	87.7	91.6	91.9	92.3	4.6

5 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供の教育に関わってくれる人が多いと思いますか

成果指標 ▶ R6年度 80%

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R2
全体	90.4	92.7	88.4	88.3	△2.1
小学校	89.9	91.4	88.3	90.3	0.4
中学校	91.5	95.3	88.8	83.8	△7.7

6 コミュニティ・スクールとは、「地域住民や保護者が学校の運営や支援について協議する『学校運営協議会』を設置している学校」であることを知っていますか

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R3
全体	-	94.2	96.6	96.5	△2.3
小学校	-	93.6	97.7	97.8	△4.2
中学校	-	95.3	94.2	93.7	△1.6

7 子供たちは、地域の行事やボランティア活動に積極的に参加していると思いますか

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R3
全体	-	86.7	83.4	87.0	0.3
小学校	-	84.9	82.1	87.7	2.8
中学校	-	90.0	86.1	85.6	△4.4

8 地域で育つ子供に温かい気持ちで接し、いじめを行うことがないよう、積極的に関わっていますか

対象	R2	R3	R4	R5	R5-R4
全体	-	-	87.2	94.5	7.3
小学校	-	-	86.7	95.0	8.3
中学校	-	-	88.4	93.5	5.1