

政策3 「はままつの先生」の魅力と資質能力の向上

施策1 志ある優れた教職員の確保

・志ある優れた「はままつの先生」の発掘・確保に取り組みます

成果指標	対象	調査名
採用選考試験受験者採用倍率	幼稚園 小学校 中学校	幼稚園教諭・保育士採用 選考試験合格倍率（幼） 採用選考試験受験者採用 倍率（小中）
病気休職者割合	小学校教職員 中学校教職員	公立学校教職員の人事 行政状況調査

取組	概要	対象			
		幼	小	中	高
1 これからの学校教育を担う質の高い人材の確保	教職を目指す人に浜松の教育や「はままつの先生」の魅力を広く発信します	○	○	○	
2 本市の教育的ニーズに応じた教員採用のあり方検討	多様な教育的ニーズに対応できる人材確保に向けて、新たな教員採用のあり方を検討します		○	○	
3 教職員支援体制の構築	キャリア段階や個人の状況に応じた支援体制を構築し、安心して働くことができる環境を整備します		○	○	○

政策1

政策2

政策3

政策4

政策5

施策2 専門性を有する質の高い教職員の育成

- ・教職員が自己のキャリア段階に応じた資質能力の育成を可能にする校内外を通じた研修体制を整備します

成果指標	対象	調査名
自律的、継続的に学び続ける教職員の割合	幼稚園教職員 小学校教職員 中学校教職員 高等学校教職員	教育委員会調査
「教員育成指標 ²⁰ 」のキャリア段階における、求められる資質能力の達成度	幼稚園教職員 小学校教職員 中学校教職員 高等学校教職員	こども家庭部調査（幼） 教育委員会調査（小中高）

取組	概要	対象			
		幼	小	中	高
1 「教員育成指標」の効果的な運用	研修履歴を記録・保管し、教職員へ研修の受講奨励を行います	○	○	○	○
2 「教員育成指標」に基づく研修の充実	教職員が主体的に学ぶことができる、体系的、計画的な質の高い研修を行います	○	○	○	○



学校の教育力向上のための研修



教職員の資質向上のための校内研修

20 本市の教職員に求められる資質能力を示すもの
「浜松市校長（園長）育成指標」、「浜松市教員育成指標」、補助資料で構成

施策3 多様な支援スタッフの配置

- ・「はままつの先生」が自分の専門性を発揮しながら、多様な支援スタッフと連携・分担することで、質の高い「チーム学校」を実現します

成果指標	対象	調査名
様々な支援スタッフと業務を分担、協働しながら進めていると回答した教職員の割合	小学校教職員 中学校教職員 高等学校教職員	教育委員会調査

取組	概要	対象			
		幼	小	中	高
1 各種支援員・補助員等の配置	こどもの教育的ニーズに応じた、適切な支援員・補助員等を配置します	○	○	○	○
2 学校における諸課題への対応支援	学校運営における諸課題の解決に向けた適切な対応について、専門的な知識を有する者による助言が受けられる体制を整備します		○	○	○



理科支援員による授業準備支援



図書館補助員による図書整理

政策1

政策2

政策3

政策4

政策5

施策4 教職員がいきいきと働ける環境の整備

- ・教職員が業務にやりがいを持ち、自らの力量を発揮しながら教職員にしかできないことに注力できる環境を整備します

成果指標	対象	調査名
時間外在校等時間が年間720時間超の教職員の割合	小学校教職員 中学校教職員 高等学校教職員	教育委員会調査
連続する複数月の時間外在校等時間が月あたり80時間超の教職員の割合	小学校教職員 中学校教職員 高等学校教職員	教育委員会調査
ワーク・エンゲージメント ²¹ の質問に対する教職員の回答の値	小学校教職員 中学校教職員 高等学校教職員	教育委員会調査

政策1

政策2

政策3

政策4

政策5

取組	概要	対象			
		幼	小	中	高
1 働き方改革と働きがい改革の一体的推進	業務内容の見直し・精選や校務DXの推進等により、こどもと向き合い、かかわることができるための時間確保や環境整備を行います	○	○	○	○



校務アシスタントによる授業準備



ペーパーレス研修

21 仕事に対して前向きで充実した心理状態