

第3章

5つの政策に基づく施策・取組

| 方針 | 政策 | 施策 | |
|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 方針Ⅰ 自分や浜松の未来を創る人づくり | 政策1 未来の創り手に求められる力の育成 | 1 確かな学力の育成 | |
| | | 2 豊かな心の育成 | |
| | | 3 健やかな心身の育成 | |
| | | 4 グローカル人材の育成 | |
| | | 5 情報活用能力の育成 | |
| | | 6 持続可能な社会・地域の形成に参画する態度の育成 | |
| | | 7 育ちや学びをつなぐ教育の推進 | |
| | 政策2 多様なニーズに対応した学びや支援の充実 | 1 多様なニーズに対応したこども・保護者への支援 | |
| | | 2 特別な支援を必要とするこどもの学びや支援の充実 | |
| | | 3 不登校児童生徒の学びや支援の充実 | |
| | | 4 外国につながるこどもの学びや支援の充実 | |
| | | 5 多様な才能・個性を伸ばす機会の提供 | |
| | 方針Ⅱ 安全・安心で魅力ある環境づくり | 政策3 「はままつの先生」の魅力と資質能力の向上 | 1 志ある優れた教職員の確保 |
| | | | 2 専門性を有する質の高い教職員の育成 |
| 3 多様な支援スタッフの配置 | | | |
| 4 教職員がいきいきと働ける環境の整備 | | | |
| 政策4 安全・安心に学べるより良い教育環境の整備 | | 1 新しい時代の学びを実現する学校施設等の整備 | |
| | | 2 学校安全の推進 | |
| | | 3 中山間地域等における教育環境の向上 | |
| | | 4 学びの機会確保に向けた支援 | |
| | | 5 いじめの問題への対応 | |
| 方針Ⅲ こどもの学びや育ちを支える連携・協働 | | 政策5 多様な人材・主体との連携・協働 | 1 コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進 |
| | 2 魅力ある地域人材や団体等との連携 | | |
| | 3 家庭教育支援の推進 | | |
| | 4 放課後の居場所づくり | | |