

浜松市教育委員会会議次第

令和5年7月26日(水)

14時00分

教育委員会室

1 開 会

2 前回会議録の報告及び承認

3 会議録署名人の決定(鈴木委員、黒柳委員)

4 会期の決定

5 議 事

(1) 議 案

【議決案件】

- | | | |
|--------|------------------------------|-----------|
| 第39号議案 | 浜松市学校運営協議会規則の一部改正について | (教育総務課) |
| 第40号議案 | 浜松市教職員住宅管理規則の一部改正について | (教育施設課) |
| 第41号議案 | 浜松市博物館協議会委員の委嘱及び解嘱について | (文化財課博物館) |
| 第42号議案 | 令和6年度使用浜松市立高等学校教科用図書の採択について | (市立高等学校) |
| 第43号議案 | 令和6年度使用浜松市立小・中学校教科用図書の採択について | (指導課) |

6 閉 会

第 3 9 号 議 案
令和 5 年 7 月 2 6 日 提 出

浜松市学校運営協議会規則の一部改正について

浜松市学校運営協議会規則の一部を改正する規則を次のように定める。

浜松市教育長 宮 崎 正

浜松市学校運営協議会規則の一部を改正する規則（案）

浜松市学校運営協議会規則（令和元年浜松市教育委員会規則第 2 号）の一部を次のように改正する。

改正前	改正後
(委員の任期) 第 1 0 条 (略) 2 委員は、再任することができる。 <u>この場合</u> <u>において、再任は、1 回限りとする。</u>	(委員の任期) 第 1 0 条 (略) 2 委員は、再任することができる。

備考 改正箇所は、下線が引かれた部分である。

附 則

この規則は、公布の日から施行する。

浜松市学校運営協議会規則の一部改正について

(提案理由)

選任の範囲が学校区内に限られる学校運営協議会委員について、現在の規定では再任が1回に限られているところ、今後の持続可能な協議会運営の観点から、協議会委員である学校支援コーディネーターが委員の任期を満了する場合等を考慮し、規則の一部を改正するものです。

(改正内容)

委員の選任について、より柔軟な対応を可能とするため、再任回数の制限に係る規定を削除するものです。

改正前	改正後
(委員の任期) 第10条 (略) 2 委員は、再任することができる。 <u>この場合において、再任は、1回限りとする。</u>	(委員の任期) 第10条 (略) 2 委員は、再任することができる。

※下線部分が改正箇所

なお、学校運営協議会は教育委員会の附属機関であるため、浜松市が定める「浜松市附属機関の設置及び運営に関する基本方針」の適用を受けることから、原則的には再任を1回に限る現在の取扱いに変更はありません。

(施行期日)

この規則は、公布の日から施行するものです。

浜松市教職員住宅管理規則の一部改正について

浜松市教職員住宅管理規則の一部を改正する規則を次のように定める。

教育長 宮 崎 正

浜松市教職員住宅管理規則の一部を改正する規則（案）

浜松市教職員住宅管理規則（平成 1 7 年浜松市教育委員会規則第 1 7 号）の一部を次のように改正する。

改正前		改正後	
別表第 1（第 2 条関係）		別表第 1（第 2 条関係）	
名称	位置	名称	位置
(略)		(略)	
水窪単身寮教職員住宅	浜松市天竜区水窪町奥領家 <u>3716番地の1</u>	水窪単身寮教職員住宅	浜松市天竜区水窪町奥領家 <u>3716番地の3</u>
(略)		(略)	
別表第 2（第 7 条関係）		別表第 2（第 7 条関係）	
名称	金額	名称	金額
(略)		(略)	
水巻寮教職員住宅	<u>1,700</u>	水巻寮教職員住宅	<u>4,800</u>
(略)		(略)	

備考 改正箇所は、下線が引かれた部分である。

附 則

- この規則は、公布の日から施行する。ただし、別表第 2 の改正は、令和 5 年 9 月 1 日から施行する。
- 改正後の別表第 2 の規定は、令和 5 年 9 月分の貸付料から適用し、同年 8 月分までの貸付料については、なお従前の例による。

(第40号議案の説明資料)

教育施設課

浜松市教職員住宅管理規則の一部改正について

(提案理由)

水巻寮教職員住宅の改築に伴い、規則の一部を改正するものです。

(改正内容)

水巻寮教職員住宅の改築に伴い貸付料が改定されるため、別表第2の一部を改正するものです。

あわせて、水窪单身寮教職員住宅の位置を現在の正しい住所に改めるため、別表第1の一部を改正するものです。

(施行理由)

この規則は、公布の日から施行します。ただし、別表第2の改正は、令和5年9月1日から施行するものとします。

第 4 1 号 議 案

令和5年 7月26日提出

浜松市博物館協議会委員の委嘱及び解嘱について

浜松市博物館協議会委員を次のとおり委嘱及び解嘱する。

教育長 宮 崎 正

浜松市博物館協議会委員（案）

委嘱する者

選出区分	氏 名	備 考
家庭教育の向上に 資する者	<small>たかはし やすひろ</small> 高橋 靖博	浜松市 PTA 連絡協議会 広報副委員長

任 期 令和6年6月30日までの残任期間

解嘱する者

選出区分	氏 名	備 考
家庭教育の向上に 資する者	<small>たけうち まさと</small> 竹内 誠人	浜松市 PTA 連絡協議会 幹事

【参考】

浜松市博物館協議会委員（令和5年3月31日現在）

選出区分	氏名	備考
家庭教育の向上に 資する者	ありぞの 有園 亮太郎	浜松市 PTA 連絡協議会 成人教育副委員長
家庭教育の向上に 資する者	たけうち 竹内 誠人	浜松市 PTA 連絡協議会 幹事
学識経験のある者	さきはら 笹原 恵	静岡大学情報学部長
学識経験のある者	たなか 田中 裕二	静岡文化芸術大学 文化政策学部准教授
学識経験のある者	にほんまつ 二本松 康宏	静岡文化芸術大学 文化政策学部教授
学識経験のある者	ひろせ 廣瀬 のりお 憲雄	愛知大学文学部教授
学識経験のある者	やすいけ 安池 まみ 真美	有限会社浜松百撰編集長
学識経験のある者	わたなべ 渡部 いづみ	浜松学院大学 現代コミュニケーション学部教授

任 期 令和3年7月1日から令和6年6月30日まで

(第41号議案の説明資料)

文化財課

浜松市博物館協議会委員の委嘱及び解嘱について

(提案理由)

現在の浜松市博物館協議会委員（任期：令和3年7月1日から令和6年6月30日まで）が1名辞任することに伴い、欠員が生じたため、令和5年7月26日から、新たに浜松市博物館協議会委員1名を委嘱します。

(構成等)

委員は8名で、男女比は5対3です。

任期は3年です。ただし、補欠の委員の任期は、前任者の残任期間となります。

(根拠法令)

博物館法（昭和26年法律第285号）第23～25条

浜松市博物館条例（昭和54年浜松市条例第34号）第18～21条

(開催回数)

年間4回を予定。

(開催内容)

博物館の運営に関し館長の諮問に応ずるとともに、館長に対して意見を述べます。

第 4 2 号 議 案

令和 5 年 7 月 2 6 日 提 出

令和 6 年度使用浜松市立高等学校教科用図書の採択について

令和 6 年度使用浜松市立高等学校教科用図書を別紙のとおり採択する。

教育長 宮 崎 正

令和6年度使用浜松市立高等学校教科用図書の採択について

(提案理由)

令和6年度使用浜松市立高等学校教科用図書の採択について内申するもの。

(採択内申)

(1) 各教科の内申資料 (別紙1)

採択理由は、「内申資料」の「採択理由項目」及び「主な採択理由欄」による。

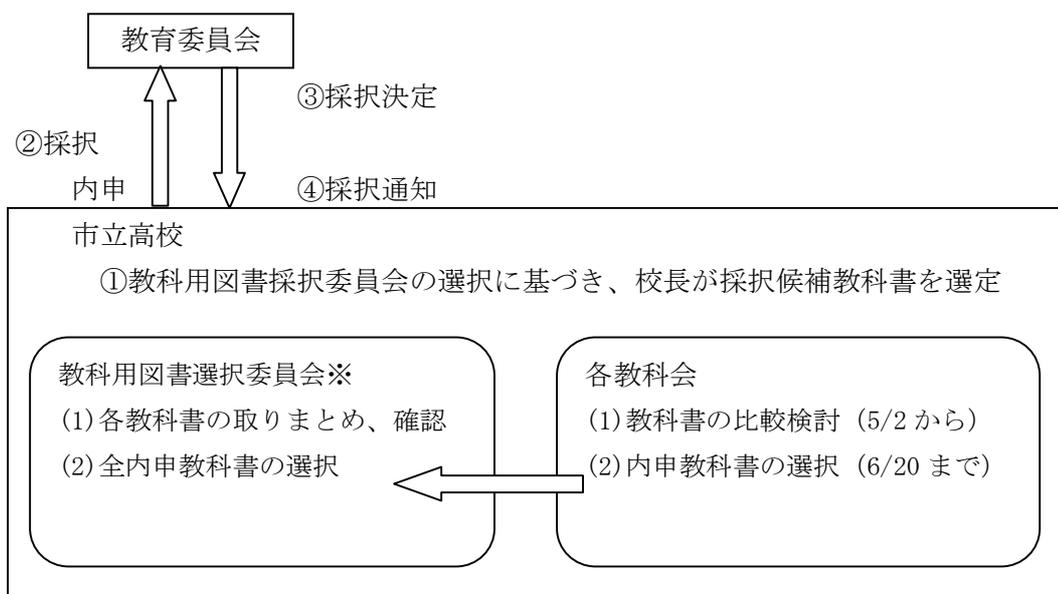
(2) 教科書採択会社 過去3か年・新規採択の状況報告 (別紙2)

(採択方法)

- ・文部科学省検定済教科書の中から採択する。
- ・普通教育に関する教科については9教科が採択の対象となる。
- ・市立高校の教育課程の編成、生徒の能力・適正・進路 (大学進学) 等を考慮し、適正、かつ、公正な選択を行う。

(採択手順)

次の①→②→③→④の手順により決定する。



※校長を委員長とし、各教科主任及び教科書採択責任者により構成される委員会

令和6年度 市立高校使用教科書採択

教科(国 語) 1枚のうち1

使 用 科	学 年	発 行 者		教 科 書				採 択 理 由 項 目												主 な 採 択 理 由		
		番 号	略 称	記 号	番 号	書 名	検 定 済 年	継 続 使 用	内 容			組 織 ・ 配 列			生 徒 へ の 配 慮			表 現 ・ 道 本				
									①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫		
1	普通	1	50	大修館	現国	706	現代の国語	令3		○			○			○		○	○			・教材の配列がテーマを発展させるように工夫されている。 ・基礎的で理解しやすい教材が選ばれている。
2	普通	1	50	大修館	言文	705	言語文化	令3	○			○			○		○	○				・教材の配列がテーマを発展させるように工夫されている。 ・基礎的で理解しやすい教材が選ばれている。
3	普通	2	117	明治	論国	709	精選 論理国語	令4			○			○	○		○	○		○		実用的文章、現代的課題を取り扱った教材が多く、読み比べを想定した構成になっている。
4	普通	2	2	東書	文国	701	文学国語	令4	○					○	○		○	○		○		幅広い作品、作者が収録されており、生徒の文学への興味関心を喚起するのに適当な構成である。
5	普通	2	50	大修館	古探	706	古典探究 古文編	令4	○	○		○			○					○		幅広いジャンル、時代から作品を収録しており、本校生徒の学力に相応の内容となっている。読み比べ教材も豊富である。
6	普通	2	50	大修館	古探	707	古典探究 漢文編	令4	○	○		○			○					○		古文編同様、読み比べ教材が豊富であり、ジャンルや作者に偏りなく多くの教材を収録しており、本校生徒に適した内容となっている。
7	普通	3	117	明治	論国	709	精選 論理国語	令4	●		○			○	○		○	○		○		実用的文章、現代的課題を取り扱った教材が多く、読み比べを想定した構成になっている。
8	普通	3	2	東書	文国	701	文学国語	令4	●	○				○	○		○	○		○		幅広い作品、作者が収録されており、生徒の文学への興味関心を喚起するのに適当な構成である。
9	普通	3	50	大修館	古探	706	古典探究 古文編	令4	●	○	○		○		○					○		幅広いジャンル、時代から作品を収録しており、本校生徒の学力に相応の内容となっている。読み比べ教材も豊富である。
10	普通	3	50	大修館	古探	707	古典探究 漢文編	令4	●	○	○		○		○					○		古文編同様、読み比べ教材が豊富であり、ジャンルや作者に偏りなく多くの教材を収録しており、本校生徒に適した内容となっている。

令和6年度 市立高校使用教科書採択

教科(地歴公民) 1枚のうち1

使用	発行者			教科書				採択理由 項目												主な採択理由		
								内容			組織・配列			生徒への配慮			表現・造本					
								①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫			
科	学年	番号	略称	記号	番号	書名	検定 済年	継続 使用														
1	普通	1	46	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	令3				○							○	○		図表が豊富で理解しやすい。学習項目が整理され配列が分かりやすい。1年生が取り組みやすい探究活動が網羅されている。探究科目の内容への継続がしやすい。
2	普通	1	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	令3													○	版が幅広く、見開きできる地域が広く使いやすい。色彩も鮮明かつ地図記号等が精選され、生徒が様々な地理的事象を読み取りやすくなるよう工夫されている。新たに鳥瞰図も掲載され、全体の地域がつかみやすくなった。
3	普通	1	183	第一	歴総	710	歴史総合	令3				○							○	○		資料が豊富で探究活動に向いており、新観点による評価に向いている。また、本文の構成や発問などが工夫され、生徒の知的好奇心や歴史への理解に対する工夫がなされている。
4	普通	2	46	帝国	地探	702	新詳地理探究	令4				○									○	図表が豊富で理解しやすい。自然地理分野の記述が特に充実している。用語が精選され、選択する理系生徒の学習に向いている
5	普通	2	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	令3	●												○	版が幅広く、見開きできる地域が広く使いやすい。色彩も鮮明かつ地図記号等が精選され、生徒が様々な地理的事象を読み取りやすくなるよう工夫されている。新たに鳥瞰図も掲載され、全体の地域がつかみやすくなった。
6	普通	2	81	山川	世探	704	詳説世界史	令4				○	○						○	○		正確で安定した記述が生徒にとっても理解しやすい。写真も多く、本文の理解を助け、興味を引く工夫がなされている。生徒の探究活動を助ける資料も豊富である。
7	普通	2	81	山川	日探	705	詳説日本史	令4				○	○						○	○		記述が正確で内容も豊富であり、生徒の知識習得のために効果的である。また、単元ごとの問いや章末のまとめを通して時代を俯瞰する態度を養うことができる。
8	普通	2	2	東書	公共	701	公共	令3				○	○						○	○		内容が精選されていて、生徒たちが課題を見つけて、解決する力を養う工夫がなされている。
9	普通	3	81	山川	世探	704	詳説世界史	令4	●			○	○						○	○		正確で安定した記述が生徒にとっても理解しやすい。写真も多く、本文の理解を助け、興味を引く工夫がなされている。生徒の探究活動を助ける資料も豊富である。
10	普通	3	81	山川	日探	705	詳説日本史	令4	●			○	○						○	○		記述が正確で内容も豊富であり、生徒の知識習得のために効果的である。また、単元ごとの問いや章末のまとめを通して時代を俯瞰する態度を養うことができる。
★ 11	普通	3	2	東書	政経	701	政治・経済	令4				○							○	○	○	総合的にみて、構成・内容・程度・分量などのバランスがとれ、配慮の行き届いた、使いやすい教科書である。

令和6年度 市立高校使用教科書採択

教科(数 学) 1 枚のうち 1

使	用	発 行 者		教 科 書				採 択 理 由 項 目												主 な 採 択 理 由				
								内 容			組 織 ・ 配 列			生 徒 へ の 配 慮			表 現 ・ 造 本							
								①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫					
1	普通	1	104	数研	数I	713	高等学校 数学 I	令3		○	○				○	○				○	○	○	例題や内容の配列が指導に生かしやすいため。 また、定理や公式の説明が丁寧で、生徒が学習しやすい構成のため。	
2	普通	1	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	令3		○	○				○	○				○	○	○	例題や内容の配列が指導に生かしやすいため。 また、定理や公式の説明が丁寧で、生徒が学習しやすい構成のため。	
3	普通	1	104	数研	数B	711	高等学校 数学B	令4		○	○				○	○				○	○	○	例題や内容の配列が指導に生かしやすいため。 また、定理や公式の説明が丁寧で、生徒が学習しやすい構成のため。	
4	普通	2	104	数研	数II	710	高等学校 数学II	令3		○	○				○	○				○	○	○	例題や内容の配列が指導に生かしやすいため。 また、定理や公式の説明が丁寧で、生徒が学習しやすい構成のため。 数学I ABと編成方針が同じで、分野の相互理解が図りやすいため。	
5	普通	2	104	数研	数C	709	高等学校 数学C	令4		○	○				○	○				○	○	○	例題や内容の配列が指導に生かしやすいため。 また、定理や公式の説明が丁寧で、生徒が学習しやすい構成のため。 数学I ABと編成方針が同じで、分野の相互理解が図りやすいため。	
★	6	普通	3	104	数研	数III	709	高等学校 数学III	令4		○	○				○	○				○	○	○	例題や内容の配列が指導に生かしやすいため。 また、定理や公式の説明が丁寧で、生徒が学習しやすい構成のため。 数学I II ABCと編成方針が同じで、分野の相互理解が図りやすいため。

令和6年度 市立高校使用教科書採択

教科(理 科) 2枚のうち2

使用	発行者	教科書					採択理由項目												主な採択理由							
							内容			組織・配列			生徒への配慮			表現・造本										
							①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫								
科	学年	番号	略称	記号	番号	書名	検定済年	継続使用																		
9	普通(文系)	2	2	東書	科人	701	科学と人間生活	令3		○	○															表記が見やすく、内容の把握を容易にしている。要点がコンパクトにまとめられており、重要事項の理解を助けている。学習内容と身近な関わりについて「コラム」や「参考」が豊富に記載されている。各項目ごとにQRコードが付されており、生徒の学習に配慮された構成となっている。また、そのリンク先の内容についても学習を促進するコンテンツが収録されている。
10	普通(理系)	3	104	数研	物理	706	物理	令4	●	○	○	○	○	○					○	○	○	○			物理基礎で学習した内容から大学入試を意識した内容まで幅広く掲載されている。要点が整理された見やすい図解がある。理解しにくい箇所を徹底的に説明する項目がある。「物理のための数学」が収録されている。単元末に思考判断表現に関する課題「学んだことを説明してみよう」が配置されており、学習前後の理解を学習者自身が認知し易い。	
11	普通(理系)	3	104	数研	化学	706	化学	令4	●	○				○					○		○				表記が適切である。内容が精選されており、受験に必要な内容を網羅している一方、いたずらに項目を増やし過ぎておらず、生徒が学習しやすい構成となっている。また、図や表が内容に適切に整合しており、QRコードで映像やアニメーションとして確認することができる。	
12	普通(理系)	3	104	数研	生物	704	生物	令4	●	○	○			○	○				○	○	○	○			一昨年の生物基礎と同じ出版社のため、生物学用語の統一がとれている。また、教科書に示される三観点に関する記述も共通しており、生徒も教員も円滑に新評価制度に取り組める。コラムなどの別立てで内容を追加することが少なく、大きく配置が変更された中で、本文の流れに沿って必要な事項を理解することが容易である。	

令和6年度 市立高校使用教科書採択

教科(保健体育) 1枚のうち1

使 用		発 行 者		教 科 書				採 択 理 由 項 目												主 な 採 択 理 由		
								内 容			組 織 ・ 配 列			生 徒 へ の 配 慮			表 現 ・ 造 本					
科	学 年	番 号	略 称	記 号	番 号	書 名	検 定 済 年	継 続 使 用	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫		
1	普通	1	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	令3		○	○		○	○		○	○		○	○		・大判(B5判)、見開き2頁1項目完結型の教科書であるため、学習指導要領に示されている学習内容を1時間(50分)の授業で指導しやすい。 ・高等学校「保健体育」の教科書は2社4教科書しかないため、その中では本校の現状を踏まえ、最も適切な教科書である。
2	普通	2	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	令3	●	○	○		○	○		○	○		○	○		・大判(B5判)、見開き2頁1項目完結型の教科書であるため、学習指導要領に示されている学習内容を1時間(50分)の授業で指導しやすい。 ・高等学校「保健体育」の教科書は2社4教科書しかないため、その中では本校の現状を踏まえ、最も適切な教科書である(一年次に継続しての使用を希望する)。

令和6年度 市立高校使用教科書採択

教科(家庭) 1枚のうち 1

使 用		発 行 者		教 科 書				採 択 理 由 項 目												主 な 採 択 理 由	
								内 容			組 織 ・ 配 列			生 徒 へ の 配 慮			表 現 ・ 造 本				
科	学 年	番 号	略 称	記 号	番 号	書 名	検 定 済 年	継 続 使 用	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	
1	普通	1	6	教図	家基	702	未来へつなぐ 家庭基礎365	令3		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	生徒が興味関心を持てるように具体的な内容で記されている。

令和6年度 市立高校使用教科書採択

教科(情報)

1枚のうち 1

使 用 発 行 者				教 科 書				採 択 理 由 項 目												主 な 採 択 理 由	
科	学 年	番 号	略 称	記 号	番 号	書 名	検 定 済 年	継 続 使 用	内 容			組 織 ・ 配 列			生 徒 へ の 配 慮			表 現 ・ 造 本			
									①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪		⑫
1	普通	2	7	実教	情 I	705	最新情報 I	令3		○	○		○	○				○	○		講義と演習で単元が構成されており、授業者による違いが出にくく、公正な評価に寄与すると考えられる。また、巻頭・巻末の資料や実習用ソフトの操作方法に関する解説が充実しており、生徒中心の学習活動において生徒が自ら調べて活用する教材としても役割が期待できる。

内申書の「採択理由」欄について

全ての教科書について、採択理由を以下の4つの観点ごとに該当するものをそれぞれ1つ以上選び、該当する欄に「○」を入力する。

内 容	<ul style="list-style-type: none"> ① 適切な内容が精選され、取り上げられている。 ② 課題解決的な学習が意図されている。 ③ 国際化、情報化、環境問題等、今日的課題に対応している。
組織・配列	<ul style="list-style-type: none"> ④ 教材が系統的・発展的に組織され、他教材との関連が考慮されている。 ⑤ 基礎・基本の理解や習得の徹底に対して配慮されている。 ⑥ 各領域の内容の分量、配分が適切である。
生徒への配慮	<ul style="list-style-type: none"> ⑦ 生徒の発達段階に教材が適している。 ⑧ 生徒の生活経験や興味・関心に対して配慮されている。 ⑨ 生徒が自主的・自発的な学習を進めるのに適している。
表現・造本	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ 本文、問題等について、用字・用語、図表等が正確で統一がとれている。 ⑪ 文字の大きさ、字間、行間、書体等が適切である。 ⑫ 印刷が鮮明で、体裁が整い、製本・装丁がしっかりしている。

第 4 3 号 議 案

令和 5 年 7 月 2 6 日 提 出

令和 6 年度使用浜松市立小・中学校教科用図書の採択について

令和 6 年度使用浜松市立小・中学校教科用図書を別紙のとおり採択する。

教育長 宮 崎 正

令和6年度使用浜松市立小・中学校教科用図書の採択について

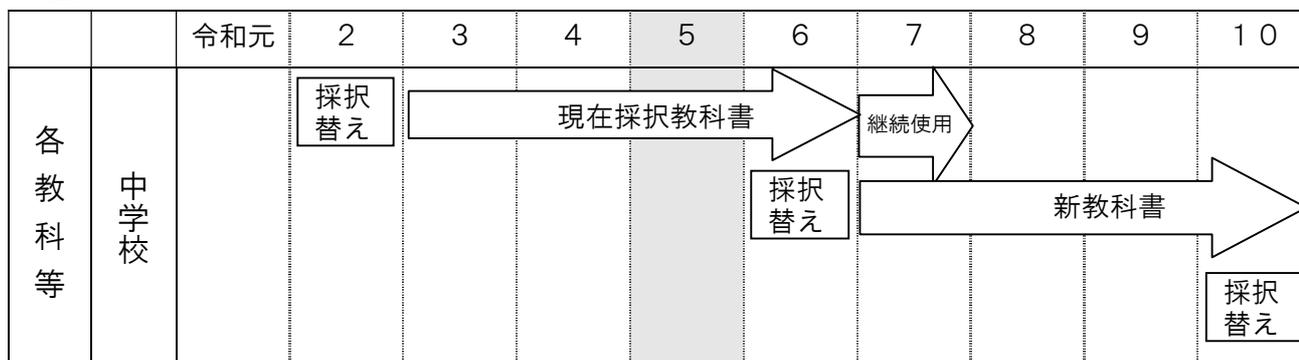
指導課

1 中学校において使用する教科用図書の採択について

- 令和4年度に採択したものと同一の教科書を採択しなければならないこと。

(令和5年3月31日 4初教科第72号 文部科学省通知)

<図1>



※2学年にわたって「継続使用」するものを示す。

中学校…書写、社会（地理・歴史）、地図、音楽（一般・器楽合奏）、美術、保健体育、技術・家庭

<表1> 令和5年度に浜松市立中学校において使用している教科用図書の発行者

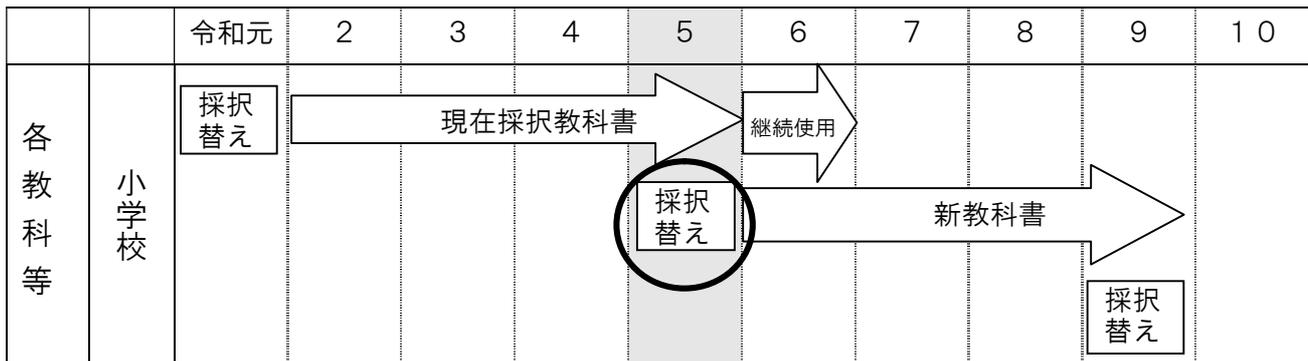
国語	書写	社会（地理）	社会（歴史）	社会（公民）	地図	数学	理科
光村	光村	帝国	帝国	東書	帝国	学図	大日本

音楽（一般）	音楽（器楽合奏）	美術	保健体育	技術・家庭（技術分野）	技術・家庭（家庭分野）	外国語	道徳
教芸	教芸	日文	大日本	開隆堂	開隆堂	光村	光村

2 小学校において使用する教科用図書の採択について

- 全ての教科書について、令和4年度に採択したものと異なる教科書を採択することができる。その際、「小学校用教科書目録（令和6年度使用）」に登載されているものの中から採択すること。（令和5年3月31日 4初教科第72号 文部科学省通知）
- 令和6年度から使用する教科書を新たに採択する。その際、文部科学省作成の「教科書編修趣意書」及び静岡県教育委員会作成の「教科書調査研究報告書」を活用するとともに、浜松地区において「調査研究報告書」を作成し、十分な調査研究を行ったうえで採択する。

<図2>



※2学年にわたって「継続使用」するものを示す。

小学校…地図、生活、図画工作、家庭、保健

<表2> 令和5年度に浜松市立小学校において使用している教科用図書の発行者

国語	書写	社会	地図	算数	理科	生活
光村	光村	東書	帝国	教出	大日本	東書

音楽	図画工作	家庭	保健	英語	道徳
教芸	日文	開隆堂	東書	東書	教出

3 浜松地区における小学校の教科用図書採択について

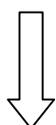
- 浜松地区教科用図書研究委員会を立ち上げ、令和4年度の検定に合格した小学校の教科書全てについて調査研究を行った。
- 7月12日「第2回浜松地区教科用図書選定委員会」で、浜松地区教科用図書研究委員会からの調査の報告を受け、採択案を作成した。

令和5年度教科書採択までの経過

<浜松地区>

5・22 第1回 浜松地区教科用図書選定委員会

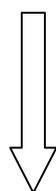
(教育長・校長代表2人・保護者代表2人)



研究依頼

- 6・9 浜松地区教科用図書研究委員会①
 - 6・15 浜松地区教科用図書研究委員会②
 - 6・22 浜松地区教科用図書研究委員会③
 - 6・28 浜松地区教科用図書研究委員会④
 - 7・3 浜松地区教科用図書研究委員会⑤
- (校長、教頭11名・教諭31名)

浜松地区教科用図書研究委員会の研究、第2回浜松地区教科用図書選定委員会の協議は、教科書に記載された発行者名をすべてマスキングした状態で進めた。



研究報告

参考 ← 静岡県教育委員会作成の「教科書調査研究報告書」

7・12 第2回 浜松地区教科用図書選定委員会



採択案

7・26 教育委員会 採択

参考 ← 教科書展示会御意見
(各教科書センター)

参考 ← 学校への見本本巡回による「研究報告書」
(浜松市立小学校)

4 浜松地区における小学校の教科用図書調査研究の観点について

◎静岡県教育委員会で示す調査研究の観点

- 1 教科の主たる教材として内容を具備し、その内容が学習指導要領の教科の目標を達成するために適切であること
- 2 内容の組織・配列・分量が、児童生徒の学習にとって適切であること
- 3 児童生徒、学校、地域等の特性や実態を考慮し、児童生徒の発達の段階に即していること

◎浜松市における調査研究の観点

➡「浜松の子供の学びにふさわしいかどうか」という視点から研究を行う。

各種目で設定されている県の調査研究の観点のもと、以下①・②に示す特徴について積極的に調査研究報告書に盛り込む。

- ① 浜松市の目指す子供の姿に迫る授業に結び付く教材となっているか。

【理由】

浜松市では、「未来を創り出せる子供をみんなの力で育てる」という考えのもと、以下のような子供の姿を目指してきた。

- 夢と希望を持ち続ける子供
- これからの社会を生き抜くための資質や能力を育む子供
- 自分らしさを大切にする子供

今後も、目指す子供の姿に迫っていくため、浜松市の子供にとって魅力ある教材であるか、浜松市の子供の課題克服につながる教材であるかを吟味する必要があると考える。

- ② 学習指導要領で育成を目指す資質・能力を育む学びの実現につながり、浜松市の授業改善を推し進めるものであるか。

【理由】

浜松市では、「一人一人の子供を見つめ、応じる」ことを大切にしながら、これまでも、子供たちに「なぜ?」「どうして?」という問いをもたせたり、子供同士の考えを深く関わらせたりする学びや、子供のやる気を受け入れ行動を後押ししたり、振り返って次につなげたりする学びを大切にしてきた。今後も、子供たちが、学習内容を自分と結び付け、深く理解していけるような授業へと質的な改善を推し進める必要があると考える。

浜松地区教科用図書選定委員会による採択案

令和6年度 浜松市立小学校において使用する教科用図書の発行者

種 目	現在使用している教科書の発行者	採択案
国 語	光 村 図 書	光 村 図 書
書 写	光 村 図 書	光 村 図 書
社 会	東 京 書 籍	東 京 書 籍
地 図	帝 国 書 院	帝 国 書 院
算 数	教 育 出 版	教 育 出 版
理 科	大 日 本 図 書	大 日 本 図 書
生 活	東 京 書 籍	東 京 書 籍
音 楽	教 育 芸 術 社	教 育 芸 術 社
図画工作	日 本 文 教 出 版	日 本 文 教 出 版
家 庭	開 隆 堂	開 隆 堂
保 健	東 京 書 籍	学 研
外国語	東 京 書 籍	光 村 図 書
道 徳	教 育 出 版	光 村 図 書

令和6年度に浜松市立小学校で
使用する教科書が決まりました。

小学校では、新しい教科書を、令和6年度4月から使用します。

浜松地区では、市立小学校で使用する教科書について、検定に合格した教科書の中から以下のように選定しました。

