

浜松市教育委員会会議次第

令和4年7月25日(月)

14時00分

教育委員会室

1 開 会

2 前回会議録の報告及び承認

3 会議録署名人の決定(安田委員、神谷委員)

4 会期の決定

5 議 事

(1) 議 案

【議決案件】

第30号議案 令和5年度使用浜松市立小・中学校教科用図書の採択について (指導課)

第31号議案 令和5年度使用浜松市立高等学校教科用図書の採択について

(市立高等学校)

(2) 報 告

ア 令和5年度入学者選抜について

(市立高等学校)

6 閉 会

第 3 0 号 議 案

令和 4 年 7 月 2 5 日 提 出

令和 5 年度使用浜松市立小・中学校教科用図書の採択について

令和 5 年度使用浜松市立小・中学校教科用図書を次のとおり採択する。

教育長 宮 崎 正

令和5年度使用浜松市立小・中学校教科用図書の採択について

指導課

- 令和4年度においては、無償措置法第14条の規定に基づき、無償措置法施行規則第6条各号に掲げる場合を除いて、令和3年度と同一の教科書を採択しなければならないこと。
(令和4年3月31日 3初教科63号 文部科学省通知より)

1 小学校において使用する教科用図書

＜令和3年度に浜松市立小学校において使用している教科用図書の発行者＞

国語	書写	社会	地図	算数	理科	生活
光村	光村	東書	帝国	教出	大日本	東書

音楽	図画工作	家庭	保健	英語	道徳
教芸	日文	開隆堂	東書	東書	教出

2 中学校において使用する教科用図書

＜令和3年度に浜松市立中学校において使用している教科用図書の発行者＞

国語	書写	社会 (地理)	社会 (歴史)	社会 (公民)	地図	数学
光村	光村	帝国	帝国	東書	帝国	学図

理科	音楽 (一般)	音楽 (器楽合奏)	美術	保健体育	技術・家庭 (技術分野)	技術・家庭 (家庭分野)
大日本	教芸	教芸	日文	大日本	開隆堂	開隆堂

英語	道徳
光村	光村

第 3 1 号 議 案

令和 4 年 7 月 2 5 日 提 出

令和 5 年度使用浜松市立高等学校教科用図書採択について

令和 5 年度使用浜松市立高等学校教科用図書を別紙のとおり採択する。

教育長 宮 崎 正

(第31号議案の説明資料)

市立高等学校

令和5年度使用浜松市立高等学校教科用図書採択について

(提案理由)

令和5年度使用浜松市立高等学校教科用図書採択について内申するもの。

(採択内申)

(1) 各教科の内申資料 (別紙1)

採択理由は、「内申資料」の「採択理由項目」及び「主な採択理由欄」による。

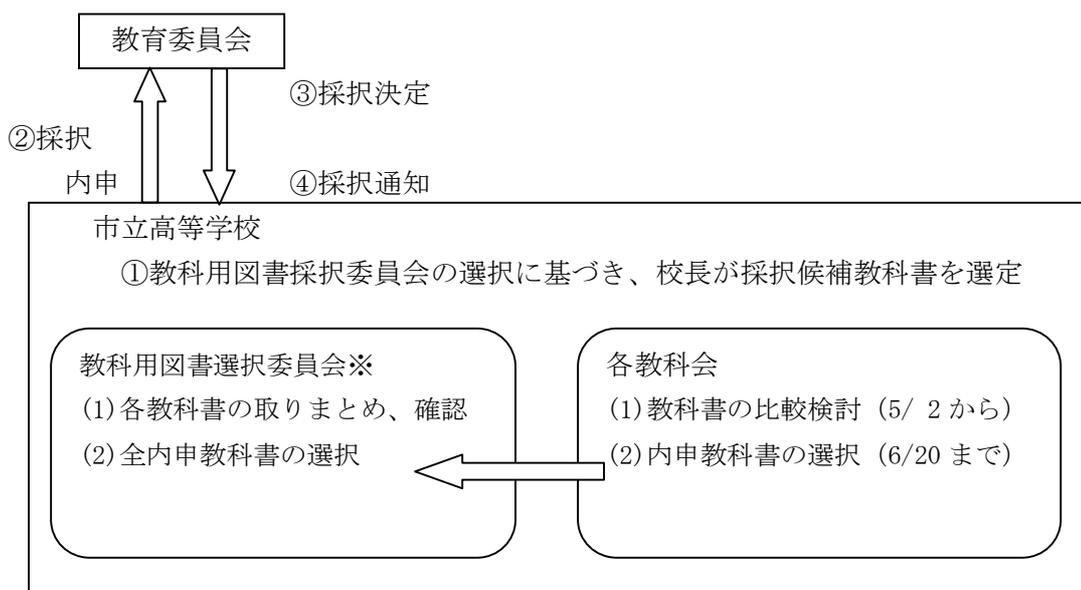
(2) 教科書採択会社 過去3年間・新規採択の状況報告 (別紙2)

(採択方法)

- ・ 文部科学省検定済教科書の中から採択する。
- ・ 普通教育に関する教科書については10教科、専門教育に関する教科書については1教科(家庭)が採択の対象となる。
- ・ 市立高校の教育課程の編成、生徒の能力・適正・進路(大学進学)等を考慮し、適正かつ、公正な選択を行う。

(採択手順)

次の①→②→③→④の手順により決定する。



※校長を委員長とし、各教科主任及び教科書採択責任者により構成される委員会(教科主任会+教科書採択責任者)

令和5年度 市立高校使用教科書採択

教科(国語) 1枚のうち1

使用	発行者			教科書				採択理由 項目												主な採択理由		
								内容			組織・配列			生徒への配慮			表現・造本					
科	学年	番号	略称	記号	番号	書名	検定 済年	継続 使用	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫		
1	普通	1	50	大修館	現国	706	現代の国語	3		○			○		○		○	○				・教材の配列がテーマを発展させるように工夫されている。 ・基礎的で理解しやすい教材が選ばれている。
2	普通	1	50	大修館	言文	705	言語文化	3		○			○		○		○	○				・教材の配列がテーマを発展させるように工夫されている。 ・基礎的で理解しやすい教材が選ばれている。
★	3	普通	2	117	明治	論国	709	精選 論理国語	4			○			○	○	○	○		○		・実用的文章、現代的課題を取り扱った教材が多く、読み比べを想定した構成になっている。
★	4	普通	2	2	東書	文国	701	文学国語	4		○				○	○	○	○		○		・幅広い作品、作者が収録されており、生徒の文学への興味関心を喚起するのに適当な構成である。
★	5	普通	2	50	大修館	古探	706	古典探究 古文編	4		○	○		○				○		○		・幅広いジャンル、時代から作品を収録しており、本校生徒の学力に相応の内容となっている。 ・読み比べ教材も豊富である。
★	6	普通	2	50	大修館	古探	707	古典探究 漢文編	4		○	○		○				○		○		・古文編同様、読み比べ教材が豊富であり、ジャンルや作者に偏りなく多くの教材を収録しており、本校生徒に適した内容となっている。
7	普通	3	50	大修館	現B	329	現代文B 改訂版 上巻	29	○	○			○		○		○	○				・教材の配列がテーマを発展させるように工夫されている。 ・比較的抽象度が高い文章が選ばれ、大学入試への対応、発展的読書への導入がなされている。
8	普通	3	50	大修館	現B	330	現代文B 改訂版 下巻	29	○	○			○		○		○	○				・教材の配列がテーマを発展させるように工夫されている。 ・比較的抽象度が高い文章が選ばれ、大学入試への対応、発展的読書への導入がなされている。
9	普通	3	183	第一	古B	352	高等学校 改訂版 古典B	29	○	○			○	○				○		○		・幅広いジャンル、年代の作品がバランスよく採録されている。古文の時代スケールが文学史を考える上で役立つ。 ・ジャンル解説や言語活動のページが学びを深める手助けとなる。
10	普通	3	183	第一	国表	308	高等学校 改訂版 国語表現	29		○			○		○			○				・親しみやすい表現教材、日本語理解のための文章が豊富である。 ・手紙、ディベート、小論文まで具体的な実践課題での解説が充実している。

令和5年度 市立高校使用教科書採択

教科(地歴公民) 2枚のうち1

使用	発行者		教科書					採択理由項目												主な採択理由			
								内容			組織・配列			生徒への配慮			表現・造本						
								①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫				
科	学年	番号	略称	記号	番号	書名	検定済年	継続使用															
★ 1	普通	1	46	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	3															<ul style="list-style-type: none"> ・図表が豊富で理解しやすい。 ・学習項目が整理され配列が分かりやすい。 ・1年生が取り組みやすい探究活動が網羅されている。 ・探究科目の内容への継続がしやすい。
2	普通	1	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	3															<ul style="list-style-type: none"> ・版が幅広く、見開きできる地域が広く使いやすい。 ・色彩も鮮明かつ地図記号等が精選され、生徒が様々な地理的事象を読み取りやすくなるよう工夫されている。 ・新たに鳥瞰図も掲載され、全体の地域がつかみやすくなった。
3	普通	1	183	第一	歴総	710	歴史総合	3															<ul style="list-style-type: none"> ・資料が豊富で探究活動に向いており、新観点による評価に向いている。 ・本文の構成や発問などが工夫され、生徒の知的好奇心や歴史への理解に対する工夫がなされている。
★ 4	普通	2	46	帝国	地探	702	新詳地理探究	4															<ul style="list-style-type: none"> ・図表が豊富で理解しやすい。 ・自然地理分野の記述が特に充実している。 ・用語が精選され、選択する理系生徒の学習に向いている
5	普通	2	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	3															<ul style="list-style-type: none"> ・版が幅広く、見開きできる地域が広く使いやすい。 ・色彩も鮮明かつ地図記号等が精選され、生徒が様々な地理的事象を読み取りやすくなるよう工夫されている。 ・新たに鳥瞰図も掲載され、全体の地域がつかみやすくなった。
★ 6	普通	2	81	山川	世探	704	詳説世界史	4															<ul style="list-style-type: none"> ・正確で安定した記述が生徒にとっても理解しやすい。 ・写真も多く、本文の理解を助け、興味を引く工夫がなされている。 ・生徒の探究活動を助ける資料も豊富である。
★ 7	普通	2	81	山川	日探	705	詳説日本史	4															<ul style="list-style-type: none"> ・記述が正確で内容も豊富であり、生徒の知識習得のために効果的である。 ・單元ごとの問いや章末のまとめを通して時代を俯瞰する態度を養うことができる。
★ 8	普通	2	2	東書	公共	701	公共	3															<ul style="list-style-type: none"> ・内容が精選されていて、生徒たちが課題を見つけて、解決する力を養う工夫がなされている。

令和5年度 市立高校使用教科書採択

教科(地歴公民) 2枚のうち2

使用	発行者		教科書				採択理由項目												主な採択理由			
							内容			組織・配列			生徒への配慮			表現・造本						
科	学年	番号	略称	記号	番号	書名	検定 済年	継続 使用	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫		
9	普通	3	46	帝国	地B	304	新詳地理B	28	○	○				○			○			○		<ul style="list-style-type: none"> ・図表が豊富で理解しやすい。 ・自然地理分野の記述が充実しているため、理系の生徒の学習に向いている。
10	普通	3	46	帝国	地図	310	新詳高等地図	28	○			○	○				○			○		<ul style="list-style-type: none"> ・版が幅広く、見開きできる地域が広く使いやすい。 ・色彩も鮮明かつ地図記号等が精選され、生徒が様々な地理的事象を読み取りやすくなるよう工夫されている。
11	普通	3	81	山川	世B	310	詳説世界史 改訂版	28	○	○					○	○					○	<ul style="list-style-type: none"> ・正確で安定した記述が生徒にとっても理解しやすい。 ・写真も多く、本文の理解を助け、興味を引く工夫がなされている。
12	普通	3	81	山川	日B	309	詳説日本史 改訂版	28	○	○			○	○	○						○	<ul style="list-style-type: none"> ・記述が正確で内容も豊富であり、生徒の知識習得のために効果的である。 ・写真・図版も多く、興味・関心を持たせる上で効果的である。
13	普通	3	2	東書	現社	313	現代社会	28	○	○			○		○		○	○				<ul style="list-style-type: none"> ・基礎から発展的な内容まで網羅されている。 ・図表・記述が分かりやすく、生徒にとって理解しやすいものとなっている。

令和5年度 市立高校使用教科書採択

教科(数学) 1枚のうち1

使用	発行者		教科書				採択理由 項目												主な採択理由			
							内容			組織・配列			生徒への配慮			表現・造本						
科	学年	番号	略称	記号	番号	書名	検定 済年	継続 使用	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫		
1	普通	1	104	数研	数I	713	高等学校 数学 I	3		○	○			○	○		○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・例題や内容の配列が指導に生かしやすいため。 ・定理や公式の説明が丁寧で、生徒が学習しやすい構成のため。
2	普通	1	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	3		○	○			○	○		○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・例題や内容の配列が指導に生かしやすいため。 ・定理や公式の説明が丁寧で、生徒が学習しやすい構成のため。
★ 3	普通	1	104	数研	数B	711	高等学校 数学B	4		○	○			○	○		○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・例題や内容の配列が指導に生かしやすいため。 ・定理や公式の説明が丁寧で、生徒が学習しやすい構成のため。
★ 4	普通	2	104	数研	数II	710	高等学校 数学II	3		○	○			○	○		○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・例題や内容の配列が指導に生かしやすいため。 ・定理や公式の説明が丁寧で、生徒が学習しやすい構成のため。 ・数学I ABと編成方針が同じで、分野の相互理解が図りやすいため。
★ 5	普通	2	104	数研	数C	709	高等学校 数学C	4		○	○			○	○		○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・例題や内容の配列が指導に生かしやすいため。 ・定理や公式の説明が丁寧で、生徒が学習しやすい構成のため。 ・数学I ABと編成方針が同じで、分野の相互理解が図りやすいため。
6	普通	3	104	数研	数III	323	改訂版 高等学校 数学III	30	○	○	○			○	○		○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・例題や内容の配列が指導に生かしやすいため。 ・定理や公式の説明が丁寧で、生徒が学習しやすい構成のため。 ・2年次に「数学III」の科目が開講されており、継続で使用するため。

令和5年度 市立高校使用教科書採択

教科(理科) 3枚のうち1

使用	発行	教科書					採択理由項目												主な採択理由		
							内容			組織・配列			生徒への配慮			表現・造本					
科	学年	番号	略称	記号	番号	書名	検定済年	継続使用	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	
★ 1	普通(理系)	2	104	数研	化基	708	化学基礎	3		○				○		○		○			<ul style="list-style-type: none"> ・表記が見やすく、内容の把握を容易にしている。 ・要点がコンパクトにまとめられており、重要事項の理解を助けている。 ・適切な難易度の練習問題が多く、理解の深化に資している。 ・各項目ごとにQRコードが付されており、生徒の学習に配慮された構成となっている。
★ 2	普通(理系)	2	104	数研	化学	706	化学	4		○			○			○		○			<ul style="list-style-type: none"> ・表記が適切である。 ・内容が精選されており、受験に必要な内容を網羅している一方、いたずらに項目を増やし過ぎておらず、生徒が学習しやすい構成となっている。 ・図や表が内容に適切に整合しており、QRコードで映像やアニメーションとして確認することができる。
★ 3	普通(文系)	2	104	数研	化基	708	化学基礎	3		○				○		○		○			<ul style="list-style-type: none"> ・表記が見やすく、内容の把握を容易にしている。 ・要点がコンパクトにまとめられており、重要事項の理解を助けている。 ・適切な難易度の練習問題が多く、理解の深化に資している。 ・各項目ごとにQRコードが付されており、生徒の学習に配慮された構成となっている。
4	普通(理系)	3	104	数研	化学	313	改訂版 化学	29	○	○			○			○		○			<ul style="list-style-type: none"> ・表記が適切である。 ・内容が精選されており、受験に必要な内容を網羅している一方、いたずらに項目を増やし過ぎておらず、生徒が学習しやすい構成となっている。 ・図や表が内容に適切に整合しており、内容理解を補佐している。
5	普通(文系)	3	104	数研	化基	319	改訂版 化学基礎	28	○	○				○		○		○			<ul style="list-style-type: none"> ・表記が見やすく、内容の把握を容易にしている。 ・要点がコンパクトにまとめられており、重要事項の理解を助けている。 ・適切な難易度の練習問題が多く、理解の深化に資している。
6	普通	1	104	数研	生基	707	生物基礎	3		○	○		○	○		○		○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な内容を過不足なく収録している。 ・生徒がスマートフォンなどで確認できる教材も多く、動きを扱う生物の教材として活用範囲が広い。 ・ALや自学自習にも配慮された構成となっている点も高評価である。 ・持ち運び易いA5版の唯一の教科書である。

令和5年度 市立高校使用教科書採択

教科(理科) 3枚のうち2

使用	発行	教科書					採択理由 項目												主な採択理由		
							内容			組織・配列			生徒への配慮			表現・造本					
科	学年	番号	略称	記号	番号	書名	検定済年	継続使用	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	
7	普通(文系)	2	104	数研	生基	707	生物基礎	3	○	○	○	○	○		○		○	○	○		<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な内容を過不足なく収録している。 ・生徒がスマートフォンなどで確認できる教材も多く、動きを扱う生物の教材として活用範囲が広い。 ・ALや自学自習にも配慮された構成となっている点も高評価である。 ・持ち運び易いA5版の唯一の教科書である。
★ 8	普通(理系)	2	104	数研	生物	704	生物	4		○	○			○	○		○		○		<ul style="list-style-type: none"> ・昨年の生物基礎と同じ出版社であることから、生物学用語の統一がとれていて、かつ教科書に示される三観点に関する記述も共通しており、円滑に新しい教科に取り組める。 ・大きく配置が変更された中で、記述と項目の配置が最もわかりやすい。
9	普通(理系)	3	183	第一	生物	311	高等学校 改訂 生物	29	○	○				○	○		○		○		<ul style="list-style-type: none"> ・要点が整理されたわかりやすい図が多く、正確にかつ深いレベルで理解できる。 ・取り扱う内容も、最新の知見を踏まえた専門的なものが多いが、原理の理解を助けるとともに生徒の興味を引くことができる。 ・大学入試を考える上で、適切な水準と量でもある。
10	普通(文系)	3	183	第一	生基	318	高等学校 改訂 生物基礎	28	○	○				○	○	○		○			<ul style="list-style-type: none"> ・要点が整理されたわかりやすい図が多く、正確にかつ深いレベルで理解できる。 ・発展的な内容も、系統だって整理されており、取り組みやすい教科書である。 ・最近の知見も加えられ、生徒の興味も広がる。
11	普通	1	104	数研	物基	707	物理基礎	3		○	○		○				○	○	○		<ul style="list-style-type: none"> ・要点が整理された見やすい図解がある。 ・理解しにくい箇所を徹底的に説明する項目がある。 ・豊富な「例題＋類題」がある。指導要領の範囲外の内容についても「発展」で補っている。 ・学習内容と関連するテーマについての身近な謎や生徒実験の記載が豊富である。 ・興味を深めるコラムの記載があり、生徒がより深く学ぼうとする意欲を喚起する。

令和5年度 市立高校使用教科書採択

教科(理科) 3枚のうち3

使用	発行		教科書					採択理由 項目												主な採択理由		
								内容			組織・配列			生徒への配慮			表現・造本					
科	学年	番号	略称	記号	番号	書名	検定済年	継続使用	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫		
★ 12	普通(理系)	2	104	数研	物理	706	物理	4		○	○			○			○	○	○			<ul style="list-style-type: none"> ・物理基礎で学習した内容から大学入試を意識した内容まで幅広く掲載されている。 ・要点が整理された見やすい図解がある。 ・理解しにくい箇所を徹底的に説明する項目がある。 ・「物理のための数学」が収録されている。 ・単元末に思考判断表現に関する課題が配置されており、学習前後の理解を学習者自身が認知し易い。
13	普通(理系)	3	104	数研	物理	313	改訂版 物理	29	○	○				○			○		○			<ul style="list-style-type: none"> ・物理基礎で学習した内容から大学入試を意識した内容まで幅広く掲載されている。 ・要点が整理された見やすい図解がある。 ・理解しにくい箇所を徹底的に説明する項目がある。 ・「物理のための数学」が収録されている。 ・単元末に思考判断表現に関する課題が配置されており、学習前後の理解を学習者自身が認知し易い。
14	普通(文系)	3	104	数研	物基	318	改訂版 物理基礎	28	○	○				○			○		○			<ul style="list-style-type: none"> ・要点が整理された見やすい図解がある。理解しにくい箇所を徹底的に説明する項目がある。 ・豊富な「例題＋類題」がある。 ・指導要領の範囲外の内容についても「発展」で補っている。
★ 15	普通(文系)	2	2	東書	科人	701	科学と人間生活	3		○	○			○	○		○	○	○			<ul style="list-style-type: none"> ・表記が見やすく、内容の把握を容易にしている。 ・要点がコンパクトにまとめられており、重要事項の理解を助けている。 ・学習内容と身近な関わりについて「コラム」や「参考」が豊富に記載されている。 ・各項目ごとにQRコードが付されており、生徒の学習に配慮された構成となっている。 ・そのリンク先の内容についても学習を促進するコンテンツが収録されている。

令和5年度 市立高校使用教科書採択

教科(保健体育) 1枚のうち1

使用		発行者		教科書				採択理由項目												主な採択理由	
								内容			組織・配列			生徒への配慮			表現・造本				
科	学年	番号	略称	記号	番号	書名	検定済年	継続使用	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	
1	普通	1	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	3		○	○		○	○		○	○		○	○	・大判(B5判)、見開き2頁1項目完結型の教科書であるため、学習指導要領に示されている学習内容を1時間(50分)の授業で指導しやすい。 ・高等学校「保健体育」の教科書は2社4教科書しかないため、その中では本校の現状を踏まえ、最も適切な教科書である。
2	普通	2	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	3	○	○	○	○	○		○	○		○	○	・大判(B5判)、見開き2頁1項目完結型の教科書であるため、学習指導要領に示されている学習内容を1時間(50分)の授業で指導しやすい。 ・高等学校「保健体育」の教科書は2社4教科書しかないため、その中では本校の現状を踏まえ、最も適切な教科書である(一年次に継続しての使用を希望する)。	

令和5年度 市立高校使用教科書採択

教科(芸術) 2枚のうち1

使用	発行者		教科書					採択理由 項目												主な採択理由						
								内容			組織・配列			生徒への配慮			表現・造本									
								①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫							
科	学年	番号	略称	記号	番号	書名	検定済年	継続使用																		
1	普通	1	6	教図	書 I	702	書 I	3		○																・鮮明な資料が豊富で鑑賞分野の知的好奇心を引き出す工夫がされている。 ・系統的・発展的に学習が進められるような展開で、発展的な学習を好む本校生徒の実情に適している。
2	普通	1	6	教図	書 I	703	プライマリーブック	3		○																・鮮明な資料により、表現分野の学習が効率的に進められる工夫がされている。 ・実技学習での本校の限られた机上のスペースを有効利用することができる装丁となっている。
★ 3	普通	2	6	教図	書 II	702	書 II	4		○																・鮮明な資料が豊富で鑑賞分野の知的好奇心を引き出す工夫がされている。 ・書道 I からの系統的・発展的に学習が進められるような展開で、発展的な学習を好む本校生徒の実情に適している。
4	普通	3	38	光村	書 III	305	書 III	30		○																・古典作品の図版が大きく鮮明である。 ・書 I, II から学びを深める古典群の掲載で生涯学習に繋がる学習が期待できる。 ・二つ折りにしやすい製本で、本校の狭い机の上に手本として置く際に場所を取らない。
5	普通	3	38	光村	書 II	308	書 II	29		○																・古典作品の図版が大きく鮮明である。 ・書 I から学びを深める古典群の掲載で生涯学習に繋がる学習が期待できる。 ・二つ折りにしやすい製本で、本校の狭い机の上に手本として置く際に場所を取らない。
6	普通	1	27	教芸	音 I	703	MOUSA1	3		○																・基礎的・基本的事項はおさえつつ、教材が系統的・発展的に構成されており、本校の生徒の実情に適している。
★ 7	普通	2	27	教芸	音 II	703	MOUSA2	4		○																・音楽 I からの発展的な学習に適している。 ・過度に解説的ではないため、生徒の思考力・創造力の伸張に適している。
8	普通	3	27	教芸	音 II	310	MOUSA2	29		○																・音楽 I からの発展的な学習に適している。 ・過度に解説的ではないため、生徒の思考力・創造力の伸張に適している。

令和5年度 市立高校使用教科書採択

教科(英語) 1枚のうち1

使用		発行者		教科書			採択理由項目												主な採択理由				
							内容			組織・配列			生徒への配慮			表現・造本							
科	学年	番号	略称	記号	番号	書名	検定済年	継続使用	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫			
1	普通	1	212	桐原	CI	723	Heartening English Communication I	3		○		○	○		○	○		○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・アプリ等デジタル教材が充実している。 ・生徒にCanDoを示せるのがよい。 ・通読用のページがあり、語数も明示されている。 ・Retelling PlusやCommunication Activityもついており、授業が進めやすい。 	
2	普通	1	231	いいずな	論I	717	be English Logic and Expression I Clear	3		○	○			○	○		○			○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・語いリストが付されており、参考書と同じ例文が使われているので、自主学習を進めやすい。 ・全体的にシンプルに作られているので、1年間で無理なく進められる。 	
★ 3	普通	2	212	桐原	C II	722	Heartening English Communication II	4		○		○	○		○	○		○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・体系立てた継続的な指導のため。 ・興味を惹く英文の内容、新出語彙が繰り返し出てくることで定着の強化にもつながる。 ・英文のレベルも2学年に相当である。 ・1年次からの継続的な指導のため。 	
★ 4	普通	2	231	いいずな	論II	716	be English Logic and Expression II Clear	4		○	○			○	○					○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・体系立てた継続的な指導のため。 ・準拠の文法書としっかりとリンクしているために授業だけでなく、自主学習も進めやすい。 ・例文も身近な内容で親しみやすい。 ・とても見やすいデザインになっている。
5	普通	3	104	数研	コIII	338	Revised BIG DIPPER English Communication III	30		○					○	○					○	<ul style="list-style-type: none"> ・1課で扱う英文の量が、1～2時間の中で速読や内容を読み取る活動を行う上で適切である。 ・話題に関連した他の教材(文章)や活動も加えやすい。 	
6	普通	3	231	いいずな	英II	332	be English Expression II	29	○	○	○			○	○					○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・2年次からの継続使用。 ・生徒に身につけさせたい文法項目や表現事項が整理されて提示されている。 ・練習問題の質や量も本校生徒に適している。

令和5年度 市立高校使用教科書採択

教科(家庭) 1枚のうち1

使用	発 行 者			教 科 書				採 択 理 由 項 目												主 な 採 択 理 由		
								内 容			組 織 ・ 配 列			生 徒 へ の 配 慮			表 現 ・ 造 本					
科	学 年	番 号	略 称	記 号	番 号	書 名	検 定 済 年	継 続 使 用	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫		
1	普通	1	6	教図	家基	702	未来へつなぐ 家庭基礎365	3		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	・新教育課程で注視すべき内容を、生徒が興味関心を持てるように具体的な内容で記されている。
2	普通	3	7	実教	家庭	306	ファッション造形基礎	25		○				○			○	○		○	○	・洋裁、和裁の両方の製作過程がわかりやすく図解されている。

令和5年度 市立高校使用教科書採択

教科(情報) 1枚のうち1

使用		発行者		教科書			採択理由項目												主な採択理由				
科	学年	番号	略称	記号	番号	書名	検定 済年	継続 使用	内容			組織・配列			生徒への配慮			表現・造本					
									①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩		⑪	⑫		
★ 1	普通	2	7	実教	情 I	705	最新情報 I	3		○	○		○						○				・講義と演習で単元が構成されており、授業者による違いが出にくく、公正な評価に寄与すると考えられる。 ・巻頭・巻末の資料や実習用ソフトの操作方法に関する解説が充実しており、生徒中心の学習活動において生徒が自ら調べて活用する教材としても役割が期待できる。

内申書の「採択理由」欄について

全ての教科書について、採択理由を以下の4つの観点ごとに該当するものをそれぞれ1つ以上選び、該当する欄に「○」を入力する。

内 容	<ul style="list-style-type: none"> ① 適切な内容が精選され、取り上げられている。 ② 課題解決的な学習が意図されている。 ③ 国際化、情報化、環境問題等、今日的課題に対応している。
組織・配列	<ul style="list-style-type: none"> ④ 教材が系統的・発展的に組織され、他教材との関連が考慮されている。 ⑤ 基礎・基本の理解や習得の徹底に対して配慮されている。 ⑥ 各領域の内容の分量、配分が適切である。
生徒への配慮	<ul style="list-style-type: none"> ⑦ 生徒の発達段階に教材が適している。 ⑧ 生徒の生活経験や興味・関心に対して配慮されている。 ⑨ 生徒が自主的・自発的な学習を進めるのに適している。
表現・造本	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ 本文、問題等について、用字・用語、図表等が正確で統一がとれている。 ⑪ 文字の大きさ、字間、行間、書体等が適切である。 ⑫ 印刷が鮮明で、体裁が整い、製本・装丁がしっかりしている。

教科書採択会社 過去3力年・新規採択の状況報告

教科名(国 語)

科目名	学年	令和2年度採択		令和3年度採択		令和4年度採択		令和5年度採択	
		採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂
現代の国語	1					大修館	新規	大修館	
言語文化	1					大修館	新規	大修館	
国語総合	1	大修館		大修館					
論理国語	2							明治書院	新規
文学国語	2							東京書籍	新規
古典探究	2							大修館	新規
現代文B	2	大修館		大修館	新規	大修館			
古典B	2	第一学習社		第一学習社		第一学習社			
古典A	2	東京書籍		東京書籍		東京書籍			
現代文B(継続)	3	大修館		大修館		大修館	新規	大修館	
古典B(継続)	3	第一学習社		第一学習社		第一学習社		第一学習社	
国語表現	3	第一学習社		第一学習社		第一学習社		第一学習社	

教科書採択会社 過去3力年・新規採択の状況報告

教科名(地歴・公民)

科目名	学年	令和2年度採択		令和3年度採択		令和4年度採択		令和5年度採択	
		採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂
地理総合	1					二宮書店	新規	帝国書院	新規
地理総合(地図)	1					帝国書院	新規	帝国書院	
歴史総合	1					第一学習社	新規	第一学習社	
現代社会	1	東京書籍		東京書籍					
地理探究	2							帝国書院	新規
地理探究(地図、継続)	2							帝国書院	
日本史探究	2							山川出版社	新規
世界史探究	2							山川出版社	新規
公共	2							東京書籍	新規
世界史B	2	山川出版社		山川出版社		山川出版社			
世界史A	2	第一学習社		第一学習社		第一学習社			
日本史B	2	山川出版社		山川出版社		山川出版社			
地理B	2	帝国書院		帝国書院		帝国書院			
地理A	2	帝国書院		帝国書院		帝国書院			
地理A・B(地図)	2	帝国書院		帝国書院		帝国書院			
現代社会(継続)	3	東京書籍		東京書籍		東京書籍		東京書籍	
世界史B(継続)	3	山川出版社		山川出版社		山川出版社		山川出版社	
日本史B(継続)	3	山川出版社		山川出版社		山川出版社		山川出版社	
地理B(継続)	3	帝国書院		帝国書院		帝国書院		帝国書院	
地理B(地図、継続)	3	帝国書院		帝国書院		帝国書院		帝国書院	

教科書採択会社 過去3力年・新規採択の状況報告

教科名(数 学)

科目名	学年	令和2年度採択		令和3年度採択		令和4年度採択		令和5年度採択	
		採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂
数学 I	1	数研出版		数研出版		数研出版	新規	数研出版	
数学A	1	数研出版		数研出版		数研出版	新規	数研出版	
数学B	1							数研出版	新規
数学 II	1	数研出版		数研出版					
数学 II	2							数研出版	新規
数学C	2							数研出版	新規
数学 II (継続)	2	数研出版		数研出版		数研出版			
数学B	2	数研出版		数研出版		数研出版			
数学 III	2	数研出版		数研出版		数研出版			
数学 III (継続、旧課程)	3	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	

教科書採択会社 過去3力年・新規採択の状況報告

教科名(理 科)

科目名	学年	令和2年度採択		令和3年度採択		令和4年度採択		令和5年度採択	
		採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂
化学基礎(理系)	2	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	新規
化学基礎(文系)	2	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	新規
化学(理系)	2	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	新規
化学(理系)(継続)	3	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	
化基(文系)(継続)	3	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	
物理基礎	1	数研出版		数研出版		数研出版	新規	数研出版	
物理	2	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	新規
物理(継続)	3	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	
物基演習(継続)	3	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	
生物基礎	1	第一学習社		第一学習社		数研出版	新規	数研出版	
生基演習Ⅰ(継続)	2	第一学習社		第一学習社		第一学習社		第一学習社	
生物	2	第一学習社		第一学習社		第一学習社		第一学習社	新規
生基演習Ⅱ(継続)	3	第一学習社		第一学習社		第一学習社		第一学習社	
生物(継続)	3	第一学習社		第一学習社		第一学習社		第一学習社	
科学と人間生活	2							東京書籍	新規

教科書採択会社 過去3カ年・新規採択の状況報告

教科名(保健体育)

科目名	学年	令和2年度採択		令和3年度採択		令和4年度採択		令和5年度採択	
		採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂
保健	1	大修館		大修館		大修館	新規	大修館	
保健(継続)	2	大修館		大修館		大修館		大修館	

教科書採択会社 過去3力年・新規採択の状況報告

教科名(芸術)

科目名	学年	令和2年度採択		令和3年度採択		令和4年度採択		令和5年度採択	
		採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂
音楽Ⅰ	1	教育芸術社		教育芸術社		教育芸術社	新規	教育芸術社	
音楽Ⅱ(2年)	2	教育芸術社		教育芸術社		教育芸術社		教育芸術社	新規
音楽Ⅱ(3年・旧課程)	3	教育芸術社		教育芸術社		教育芸術社		教育芸術社	
音楽Ⅲ	3	音楽之友社		音楽之友社		音楽之友社		音楽之友社	
美術Ⅰ	1	日本文教出版		日本文教出版		日本文教出版	新規	日本文教出版	
美術Ⅱ(2年)	2	日本文教出版		日本文教出版		日本文教出版		日本文教出版	新規
美術Ⅱ(3年・旧課程)	3	日本文教出版		日本文教出版		日本文教出版		日本文教出版	
美術Ⅲ	3	日本文教出版		日本文教出版		日本文教出版		日本文教出版	
書道Ⅰ	1	光村図書		光村図書		教育図書	新規	教育図書	
書道Ⅱ(2年)	2	光村図書		光村図書		光村図書		光村図書	新規
書道Ⅱ(3年・旧課程)	3	光村図書		光村図書		光村図書		光村図書	
書道Ⅲ	3	光村図書		光村図書		光村図書		光村図書	

教科書採択会社 過去3カ年・新規採択の状況報告

教科名(英語)

科目名	学年	令和2年度採択		令和3年度採択		令和4年度採択		令和5年度採択	
		採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂
英語コミュニケーションⅠ	1					桐原書店	新規	桐原書店	
論理・表現Ⅰ	1					いいずな書店	新規	いいずな書店	
コミュニケーション英語Ⅰ	1	数研出版		東京書籍	新規				
英語表現Ⅰ	1	いいずな書店		いいずな書店					
英語コミュニケーションⅡ	2							桐原書店	新規
論理・表現Ⅱ	2							いいずな書店	新規
コミュニケーション英語Ⅱ	2	数研出版	新規	数研出版		東京書籍	新規		
英語表現Ⅱ	2	いいずな書店		いいずな書店		いいずな書店			
コミュニケーション英語Ⅲ	3	数研出版		数研出版		数研出版		数研出版	
英語表現Ⅱ(継続)	3	いいずな書店		いいずな書店		いいずな書店		いいずな書店	

教科書採択会社 過去3カ年・新規採択の状況報告

教科名(家庭)

科目名	学年	令和2年度採択		令和3年度採択		令和4年度採択		令和5年度採択	
		採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂
家庭基礎	1	第一学習社		第一学習社		教育図書	新規	教育図書	
フードデザイン	2	実教出版		実教出版		実教出版			
ファッション造形基礎	3	実教出版		実教出版		実教出版		実教出版	

教科書採択会社 過去3カ年・新規採択の状況報告

教科名(情報)

科目名	学年	令和2年度採択		令和3年度採択		令和4年度採択		令和5年度採択	
		採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂	採択会社名	新規/改訂
社会と情報	1	実教出版		実教出版					
情報 I	1							実教出版	新規
社会と情報探究(継続)	2					実教出版	新規		
社会と情報演習(継続)	3					実教出版	新規		

令和5年度入学者選抜について

市立高等学校

令和5年度入学者選抜について、県外からの志願及び外国人学校からの志願を認めることとする。

1 県外からの志願資格見直しについて

- ・学校裁量枠で入学する生徒は、全国大会出場や県内上位の成績で活躍し、本校の特色や学校の発展に寄与することが期待される。
- ・他の高校と競争し優秀な生徒を受け入れていくため、県外からの志願を認める。

<参考> 県立高校

- ・学校の特色化、活性化に寄与する県外からの志願者が、学校裁量枠の選抜段階の一つに志願できるようにする。
- ・保護者の県内への転居を伴わない、県外からの学校裁量枠への志願を可能にする。

2 外国人学校からの志願資格見直しについて

- ・本国が正規の教育機関として認可している外国人学校において、9年目の過程を終了した者について、志願を認める。

<参考> 県立高校

- ・上記の考え方で、外国人学校からの志願を認める。

