

### ＜児童生徒への調査＞

#### 1 キャリア教育で育てたい力を知っていますか

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

対象	R2	R3	前年度比	対象	R2	R3	前年度比
全体	46.9	63.1	16.2	モデル校	66.5	80.8	14.3
小学校	52.5	76.1	23.6	モデル校以外	42.8	59.3	16.5
中学校	41.4	49.7	8.3	差	23.7	21.5	△2.2

- ・全体で約16Ptと大幅な上昇が見られ、特に小学校の上昇が著しい。
- ・モデルとモデル校以外の比較では、モデル校以外の上昇Ptがモデル校を上回っている。
- ・小中学校の差が約26Ptあり、昨年度よりも差の広がりが見られる。

#### 2 キャリア教育で学んだことは、日常生活や将来につながると感じますか

対象	R2	R3	前年度比	対象	R2	R3	前年度比
全体	85.3	89.5	4.2	モデル校	90.8	91.3	0.5
小学校	87.3	92.2	4.9	モデル校以外	84.2	89.1	4.9
中学校	83.4	86.7	3.3	差	6.6	2.2	△4.4

- ・全体で4Ptの上昇が見られ、小中学校ともに概ね同様の傾向が見られる。
- ・モデル校とモデル校以外の比較では、モデル校以外の上昇Ptがモデル校を上回っている。

#### 3 キャリア・パスポートを活用したことで、新たな学習や生活の意欲につながったり、将来の生き方を考えたりすることができたと思いませんか

対象	R2	R3	前年度比	対象	R2	R3	前年度比
全体	75.6	79.7	4.1	モデル校	82.5	83.0	0.5
小学校	78.1	83.0	4.9	モデル校以外	74.2	79.0	4.8
中学校	73.2	76.4	3.2	差	8.3	4.0	△4.3

- ・全体で4Ptの上昇が見られ、小中学校ともに概ね同様の傾向が見られる。
- ・モデル校とモデル校以外の比較では、モデル校以外の上昇Ptがモデル校を上回っている。

#### 4 どんな大人になりたいのかという目標を持っていますか(将来の夢を持っていますか)

成果指標 R6年度 90%

対象	R2	R3	前年度比	対象	R2	R3	前年度比
全体	85.2	80.1	△5.1	モデル校	87.8	82.9	△4.9
小学校	91.8	90.0	△1.8	モデル校以外	84.6	79.4	△5.2
中学校	78.6	69.9	△8.7	差	4.9	3.5	△1.4

- ・全体で約5Ptの低下が見られ、特に中学校の低下が大きいです。
- ・モデル校とモデル校以外の比較では、大きな差は見られない。
- ・小学校は、国の調査(次頁参照)を上回っているが、中学校は下回っている。

### ＜保護者への調査＞

#### 1 学校では、キャリア教育で子供にどのような力を育てようとしているか知っていますか

(単位:%、比較:Pt 以下同じ)

対象	R2	R3	前年度比	対象	R2	R3	前年度比
全体	27.2	33.2	6.0	モデル校	38.2	46.3	8.1
小学校	30.8	36.5	5.7	モデル校以外	25.1	30.6	5.5
中学校	23.9	29.6	5.7	差	13.1	15.7	2.6

【参考】「知らない」の回答割合

対象	R2	R3	前年度比
全体	22.4	15.8	△6.6
小学校	20.4	14.6	△5.8
中学校	24.1	17.1	△7.0

- ・小中学校ともに肯定的回答は約6Ptの上昇が見られ、「知らない」の回答割合は減少している。
- ・肯定的回答は約3割～4割と低い。

#### 2 キャリア・パスポートを通して、お子さんが何をがんばったか、またはがんばりたいと思っているか知っていますか

対象	R2	R3	前年度比	対象	R2	R3	前年度比
全体	22.9	29.8	6.9	モデル校	33.4	45.5	12.1
小学校	26.9	35.7	8.8	モデル校以外	20.8	26.7	5.9
中学校	19.1	23.6	4.5	差	12.6	18.8	6.2

【参考】「知らない」の回答割合

対象	R2	R3	前年度比
全体	29.4	20.8	△8.6
小学校	26.4	18.1	△8.3
中学校	32.3	23.6	△8.3

- ・肯定的回答はも全体で約7Ptの上昇が見られ、「知らない」の回答割合は減少している。
- ・肯定的回答は約2割～4割と低い。

### ＜地域への調査＞

#### 1 学校では、キャリア教育で子供にどのような力を育てようとしているか知っていますか

(単位:%、比較:Pt)

対象	R2	R3	前年度比	対象	R2	R3	前年度比
全体	77.7	85.4	7.7	モデル校	86.5	93.3	6.8
小学校	76.3	85.0	8.7	モデル校以外	76.0	84.0	8.0
中学校	80.3	86.3	6.0	差	10.5	9.3	△1.2

- ・全体で約8Ptの上昇が見られ、小中学校の差は昨年度より縮まった。

# 浜松市職員 人材育成基本方針～市民サービス向上のために～ (令和2年3月改訂)

## 目標 目指すべき職員像 変化を先取りし、市民の目線で考え、果敢に行動する職員

### 手段

#### 研修

- ① 階層別研修 **方針: レベルアップへの“必須アイテム”**  
職位に応じた能力が獲得できている  
【主な取組】新規採用職員研修(組織人としての行動)、新任課長研修(マネジメント能力獲得)
- ② 課題対応研修 **方針: スキルアップへの“パスポート”**  
受講後に仕事がスムーズになっている  
【主な取組】接遇研修、公務員倫理指導者養成研修、女性キャリアアシスト研修(女性職員の活躍支援)
- ③ 派遣研修 **方針: 人を大きく育てる“新しい世界”**  
派遣研修で得た知識・経験・人脈が仕事に活かされている  
【主な取組】国等派遣(政策能力の獲得)、外部研修への参加(専門知識の獲得)
- ④ 各課主催研修 **方針: みるみるアップ“業務スベック”**  
所管課の知識を伝え、業務の適正な執行につながっている  
【主な取組】健康づくりセミナー[職員厚生課主催]、技術伝承研修[技術監理課主催]
- ⑤ 自主研修 **方針: 投資するのは“ミライの自分”**  
個人の学びを組織が応援している  
【主な取組】政策講演会(政策等への関心喚起)、自主研修活動助成(自主勉強会等の支援)
- ⑥ OJT・職場研修 **方針: 人を最も成長させるのは“職場での経験”**  
ワクワクが噛み合い継承され、経験の積み重ねで、個人が成長している  
【主な取組】OJT実践ハンドブックの活用(意図的な経験付与による人材育成)、職場研修経費支援

#### 業務/制度

- ⑦ 人事考課 **方針: 部下への評価は“成長のためのエール”**  
仕事の成果が適正に評価され、人の成長につながっている  
【主な取組】メリハリのある人事考課、人事考課育成面談研修(考課を通じた人材育成)
- ⑧ 配置換え・昇任 **方針: 巡り合った“この部署で花開く”**  
節目の人事イベントが人と組織の成長のチャンスとなっている  
【主な取組】特定分野でスペシャリストとして活躍できる仕組みの検討(専門知識のある職員の活躍)、庁内公募
- ⑨ 勤務条件 **方針: 安心して働く土台“仕事と生活の調和”**  
働きやすい環境が、良いサービスにつながっている  
【主な取組】制度等のわかりやすい周知(育児支援ハンドブックなど)

#### 業務外

- ⑩ 顕彰 **方針: 常にありたい“自分を誇れる自分”**  
模範となる行動を組織が奨励している  
【主な取組】職員表彰(顕著な成果、模範進行、資格取得者等を称揚)

### 新規・拡充する取組

- 取組 1 : (NEW) いつでも、どこでも学べる環境の整備(各研修共通)  
ICTを活用して、サテライト会場での受講や動画等により、学びやすい環境を提供する
- 取組 2 : (NEW) 地域データ活用研修の実施  
自治体運営のデジタルファーストに向けて、『デジタル人材』を入学早期から育成する  
※デジタルファースト宣言(令和元年10月)
- 取組 3 : (NEW) 管理職向け研修参加の支援  
管理職自らが、積極的に研修へ参加し、その結果を職場で還元する
- 取組 4 : (NEW) 夜間セミナーの自主運営制度の実施  
職員自らの提案でセミナー企画・運営することで、チャレンジ精神等を醸成する
- 取組 5 : (拡充) 通信教育講座等の受講助成  
会計年度任用職員等の多様な担い手がスキルを身につけ、生産性を向上させる
- 取組 6 : (拡充) マネジメント研修におけるOJT指導力の強化  
マネジメント層への研修を通じて、成長につながる経験を組み込んだOJTを進める

### 取組 7 : (拡充) 表彰制度の対象拡大

表彰を通じて、本人の士気向上と職員全体へ貢献意欲を波及させる

【基礎調査等】  
今回の改訂にあたり、「職員意識調査(H30.12)」、「部長職員級への調査(R1.7)」、「各種研修受講後のアンケート結果」を参考としました。

【関連情報】  
職員の人材育成に関連するものとして、浜松市職員人材育成基本方針のほか、職種別に定める育成指針(保健師、精神保健福祉士、臨床心理士、技術職員)があります。  
なお、他の任命権者においては、消防局や教育委員会が策定する人材育成基本方針があります。