

| 取組の成果・課題 | | | |
|--|---|------|------------|
| 記号 | ア | 事業分類 | 心の教育の推進 |
| <p>人形劇や影絵、手品を間近で見たり聞いたりすることで、劇や演奏の面白さ、不思議さを楽しみ豊かな感性を育むことにつながった。また、自分の遊びや生活に体験を取り入れ、イメージを広げ表現を楽しむ姿が見られた。今後も様々な分野の講師を招聘していきたい。</p> | | | |
| 記号 | イ | 事業分類 | 保育の充実 |
| <p>リズムや運動遊びを通して、体を動かす楽しさを感じたり動かし方を意識したりすることができた。運動遊びへの意欲や関心が高まり、日々の遊びの中でも喜んで体を動かしたり、目標をもって取り組んだりする子が増えた。また、職員も指導方法を学ぶことができた。</p> <p>日本の伝統行事や外国の言葉に親しむことで、日本文化を体験したり、外国籍の友達の母国のことを知ったり親しみをもったりするきっかけとなった。</p> <p>年長児は科学館への園外保育がきっかけになり、「科学館ごっこ」に遊びが展開した。他学年を招待し、一緒に楽しむことができた。</p> | | | |
| 記号 | オ | 事業分類 | 交流活動の充実 |
| <p>中学生と関わったり優しさに触れたりして、憧れや親しみを感じたり、大きくなることへの期待をもったりすることができた。また、中学生と卒園式の会場の飾りづくりをすることで、卒園や進級に向けての意識が高まった。</p> | | | |
| 記号 | キ | 事業分類 | 地域・家庭連携の推進 |
| <p>年長児はカレーづくりのために地域のスーパーマーケットで買い物体験をしたり、店の人と関わりをもったりすることができた。</p> <p>親子でウォークラリーをしたり、ボランティアの方と自然物集めをしたりする中で、地域の良さを知る機会となった。また、子供だけでなく保護者やボランティアの方も地域への関心を高め、充実した触れ合いを楽しむことができた。</p> | | | |
| 記号 | ケ | 事業分類 | 協議会運営事業 |
| <p>協議会において資料を活用したことで、事業内容の共有が図られ、事業への理解を深めることができた。</p> | | | |