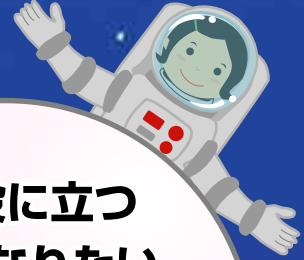
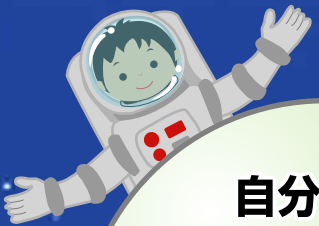


未来を創り出せる子供をみんなの力で育てる それが「はままつの人づくり」

令和元年度 全国学力・学習状況調査 浜松市の結果より



将来の夢や 目標を持っている

自分には よいところがある

小6 86.5%
(全国 81.2%)

中3 81.6%
(全国 74.1%)

小6 86.9%
(全国 83.8%)

中3 74.5%
(全国 70.5%)

人の役に立つ 人間になりたい

小6 95.7%
(全国 95.2%)

中3 95.7%
(全国 94.3%)



浜松市の子供のよいところ

～児童・生徒質問紙の各項目に対して、肯定的に答えた児童・生徒の割合～

【調査結果より】

児童・生徒質問紙調査の結果から、浜松市では「将来の夢や目標を持っている」「自分にはよいところがある」「人の役に立つ人間になりたい」と考える子供の割合が全国に比べて高いことが分かりました。家庭・地域・学校がそれぞれの役割を果たすことにより、浜松市の目指す子供の姿である「夢と希望を持ち続ける子供」「これからの社会を生き抜くための資質や能力を育む子供」「自分らしさを大切にする子供」が育っていることが分かります。

また、教科に関する調査の結果は、以下の表の通りでした。今後も、学校全体で課題を明らかにし、組織的・継続的な授業改善の取組を進めていきます。

小学校6年生 平均正答率 (%)		
教科	国語	算数
浜松市	67	67
静岡県	65	66
全国	63.8	66.6

中学校3年生 平均正答率 (%)			
教科	国語	数学	英語
浜松市	75	62	57
静岡県	75	62	58
全国	72.8	59.8	56.0

※平均正答率は、文部科学省結果公表数値（都道府県・指定都市は小数点以下第1位を四捨五入した数値）による。
※中学校英語は今年度初めて実施。「聞くこと」「読むこと」「書くこと」「話すこと」の4領域で調査。結果は「聞くこと」「読むこと」「書くこと」のみ公表。今後、3年に1度実施。

今年の全国学力・学習状況調査には、このような問題が出ました。

国語 話し合いの流れを踏まえ、「決まってい
ないこと」について考えを書く。

「土足禁止」という掲示物がありますが、別の表現にしてはどうでしょうか。それに、見て回る経路の例を示した紙を配るとよいと思います。

紙を配るのに賛成です。具体的な経路の例は、今後、検討しましょう。話し合いは、ここまでですね。

まだ、どうするか決まっていないことがあるな。そして、どう直したらいいだろう…?

数学 グラフの特徴を基に、考えが適切
ではない理由を説明する。

航平さんが作った表

	平均値	最大値	最小値
1日あたりの読書時間(分)	26.0	120	0

1日平均 26分くらい読書している生徒が多いと言えそうだね。

でも、グラフを見ると、そう言えないのではないかな?

桃子さんが作ったヒストグラム

英語 来日する留学生からのメッセージ
を聞いて、アドバイスを書く。

I hear that there are a lot of club activities in Japanese schools. Which club activities can I try? Can you give me some advice? (日本の学校には、たくさんの部活動があると聞いたよ。どれなら私にできそうかな? いいアドバイスをくれないかい?)

答えは、裏面にあります。

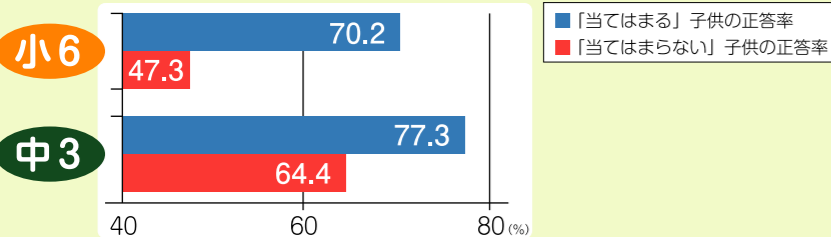
学びにつながる習慣を身に付けよう！

～日々の生活をチェックしよう～



児童・生徒質問紙と国語の平均正答率との関係

家の人と学校での出来事について話をする



思いを受け止めてもらうことで、子供は心が安定します。子供の悩みを聴いたり、頑張っていることについて話をしたりしましょう。

朝食を毎日 食べている

はい

いいえ

いいえ

家の人と学校での出来事について話をする

毎日、同じくらいの時刻に起きている

いいえ

はい

はい

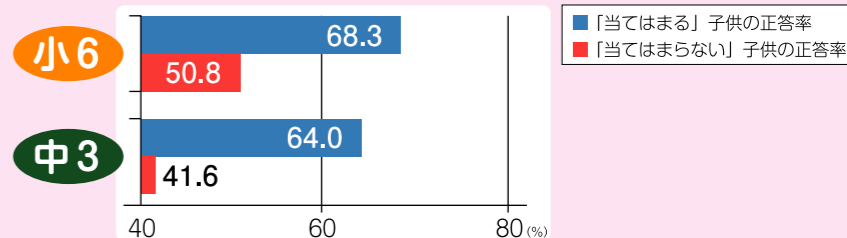
家では、自分で計画を立てて勉強している

はい

いいえ

児童・生徒質問紙と算数・数学の平均正答率との関係

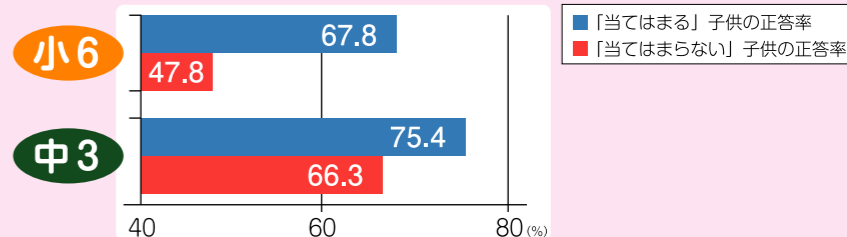
朝食を毎日食べている



朝食は、体と脳の「目覚ましスイッチ」の役割を果たします。子供が、毎日、朝食を食べ、元気に一日のスタートが切れるようにしましょう。

児童・生徒質問紙と国語の平均正答率との関係

毎日、同じくらいの時刻に起きている

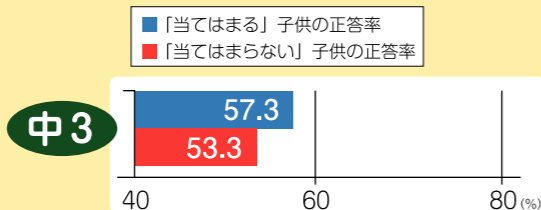
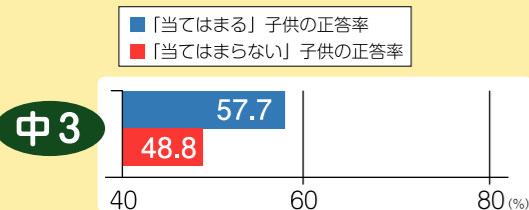


太陽の光を浴びることで、体内のリズムが整います。起床したら、カーテンを開けて、日光を部屋の中に取り入れるようにしましょう。

生徒質問紙と英語の平均正答率との関係

ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある

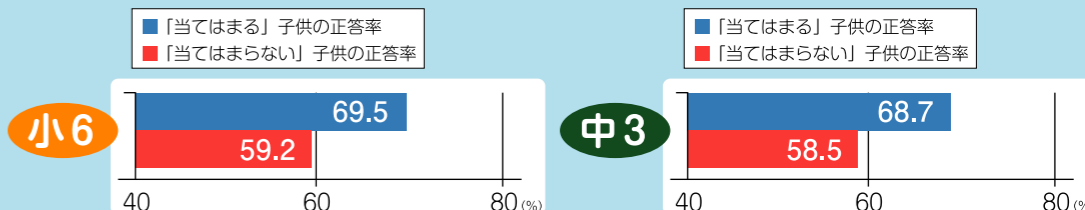
難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している



粘り強く努力して達成感を味わえる体験をすること、失敗を恐れず挑戦する気持ちを持てるようにすることが、子供をさらに成長させます！

児童・生徒質問紙と算数・数学の平均正答率との関係

家では、自分で計画を立てて勉強している



予習や復習をするなど、計画的に学習することが学力向上につながります。家庭学習については、必要に応じて学校の先生と相談し、連携を取りながら、子供が学習に取り組む様子を見守りましょう。

※各設問に対して「当てはまる」と答えた子供ほど、正答率が高くなっています。他の調査教科でも同様です。

家庭の教育が子供の 育ちの出発点です！

おやこ
親子でチェックし、結果をもとに
はな
話し合ってみましょう。



家の人のチェック
 子供が色をぬろう

いえ ひと
家の人

こども

いえ ひと

こども

はやね はやお ところ あさ た
いつも「早寝」「早起き」を心がけ、朝ごはんをきちんと食べている。

がっこう で きごと いえ ひと はなし
学校での出来事について家の人と話をしている。

いえ けいかく た べんきょう
家で、計画を立てて勉強している。

さいご と しっ ぱい おそ ちょうせん
ものごとを最後までやり遂げ、失敗を恐れなくて挑戦している。

- 基本的な生活習慣を身に付けること、周囲の人とコミュニケーションを深める機会を持つことが、子供が主体的に学びに向かう大きな原動力となります。
- 自主的に学習に取り組み、最後までやり遂げられるように、子供を見守り励ますことが、子供の学力の向上につながります。

浜松市の子供たちの学習の様子

国語

成果

【小学校】 文章の内容を的確に押さえ、考えを明らかにして読むことができます。

【設問例】 ②(2) 食べ物の保存についてまとめている【ノートの一部】の□に、疑問に対する答えになるように考えて書く。

【中学校】 話合いの話題や資料の情報を正確に捉えることができます。

【設問例】 ②(一) 話合いでの発言の役割について説明したものとして適切なものを選ぶ。



課題

【小学校】 漢字を文章の中で正しく使うことに課題が見られます。

【設問例】 文章の中にある「かぎらず」を漢字で書き直すと、どんな漢字だろう？



平仮名を漢字で書き直す。【① 四(1)イ】

【中学校】 情報を整理して捉えることはできるが、自分の考えを形成することに課題が見られます。

【設問例】 「土足禁止」をどう直すかが決まっていな。文化祭に来てくれる人にふざわしい表現に直すとしたら、自分なら、どう直そうかな…。



話合いの中で決まっていななことについて自分の考えを文章にまとめる。【② 三】

改善に向けて

- 漢字を正しく使えるように、漢字の持つ意味を考えたり、漢字を文章の中で正しく使っているか見直したりする活動を充実させていきます。
- よりよい考えを形成する力が付くように、友達の見解と自分の考えを比較する場面を設けたり、知識や体験と関係付けたりする場面を意図的に設定していきます。

改善例

目指す話合いの到達点に向けて知識や体験と関係付けて自分の考えを捉え直して形成する学習活動



今日の話合いの目的は、文化祭で地域の方との交流を深める方法を考えることだね。このあと、みんなで活動のアイデアを出し合って決めていけるといいね。

では、地域の方の立場に立って、自分の知っていることや経験したことから、どんなことをすると交流を深められるか考えてみたらどうだろうか。

私の祖父は、中学生の生の声を聞きたいと言っていたな。そのような場をつくらしたら交流が深まるかもしれない。

算数・数学

成果

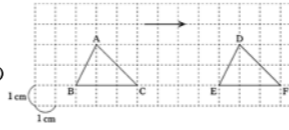
【小学校】 グラフから資料の特徴や傾向を読み取ることができています。

【設問例】 ②(1) 10年ごとの市全体の水の使用料について、棒グラフから分かることを選ぶ。



【中学校】 図形についての基本的な理解ができています。

【設問例】 ③ 三角形を平行移動したときの移動距離を求める。



課題

【小学校】 割合の場面におけるわり算のきまりや式の意味の理解が不十分です。

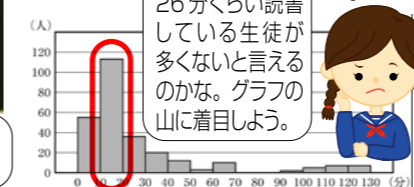
【設問例】 180 ÷ 0.6 = 300 円。180 ÷ 6 = 30 分。1800 ÷ 6 = 300 分。だから、180 ÷ 0.6 の答えの 300 は、300 分です。



示されたわり算の式の意味を考える。【③(4)】

【中学校】 問題解決の方法や判断の理由を数学的な表現を用いて説明することに課題が見られます。

【設問例】 どう説明すれば26分ぐらい読書している生徒が多くないと言えるのかな。グラフの山に着目しよう。



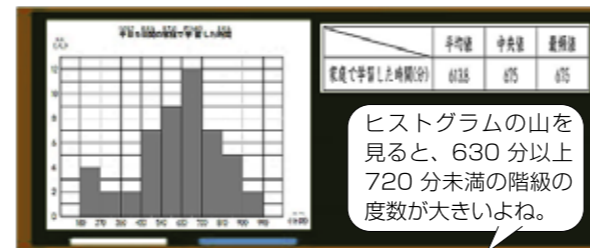
資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を説明する。【⑧(2)】

改善に向けて

- 式の意味について理解を深めることができるように、示された式が何を表しているのか、具体物や図、数直線と結び付けて考える学習活動を充実させていきます。
- 実生活との関連を図った問題を意図的に取り上げ、表、式、グラフ等を用いて問題解決の方法や判断の理由を説明する場面を設定していきます。

改善例

実生活との関連を図り、表やグラフを用いて判断の理由を説明する学習活動



ヒストグラムの山を見ると、630分以上720分未満の階級の度数が大きいよね。

この場合は、資料を小さい方から順に並べたときの中央の値となる中央値の675分と比べると、615分は短いと判断できそうだね。

平均値は613.8分だから、615分の学習時間はクラスの中で、長い方かな。



英語

成果

情報を正確に聞き取ることができています。

【設問例】 ④(2) 英語を聞いて、その指示の内容を最も適切に表している絵を選ぶ。



まとまりのある文章を読んで概要を把握することができます。

【設問例】 ⑥ 100円ショップについての文章を読んで、話の流れを示すスライドとして最も適切なものを選択する。

課題

聞いたり読んだりした内容に対して自分の意見や考えを書くことに課題が見られます。

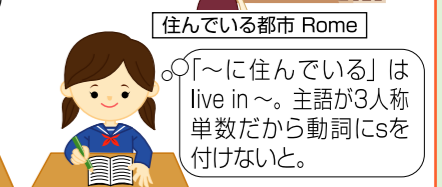
【設問例】 日本の部活動を体験したいと言っていたな。留学生にとって、何を教えてあげるのがいいことなのかな。



来日する留学生のメッセージを聞いて部活動についてのアドバイスを書く。【④】

状況に応じて言語材料を正確に用いて文章を書くことに課題が見られます。

【設問例】 「～に住んでいる」は live in～。主語が3人称単数だから動詞にsを付けないと。



与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する文を書く。【⑨(3)】

改善に向けて

- 話や文章の内容を踏まえた上で、適切に応じたり、意見や考えを書いたりすることができるように、「聞いて話す」「読んで書く」など、複数の領域を組み合わせた言語活動を充実させていきます。
- 言語材料を正しく用いて正確に文章が書けるように、目的・場面・状況を明確にした上で、様々な知識を活用して文を書く場面を設定していきます。

改善例

文章を読んで、感想を伝える言語活動

海外で英語落語をしている落語家のインタビュー記事を読んで、感想を書こう。

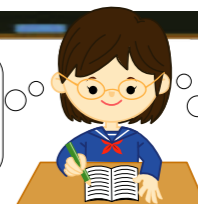
Rakugo Goes Overseas

I: Kimie san, today's performance was great!...

K: I wanted to share Japanese humor with people all over the world....



彼女はすばらしい落語家で、日本の笑いを世界中の人と共有しようと思っているんだ。



「英語で落語を覚えるのは難しいと思う」ということを伝えたいな。「落語を覚えるのは難しい」って、英語でどう言えようかな？ この間、「テニスをするのは簡単だ」というのを「It is easy to play tennis.」と言っていたから、それを応用できないかな。

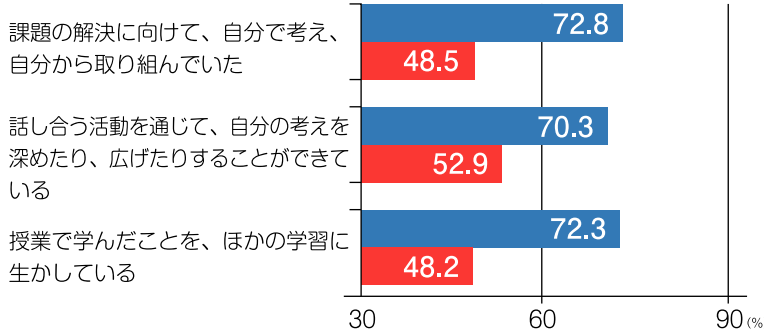
児童・生徒質問紙から見える 浜松市小・中学校 授業の特徴

「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」「授業で学んだことを、ほかの学習に生かしている」と答えた子供ほど、正答率が高くなっています。全ての調査教科において同様の傾向が見られます。

児童・生徒質問紙の各項目と調査教科の平均正答率との関係

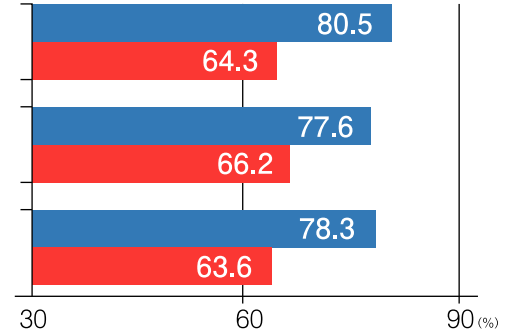
小6
国語

■「当てはまる」と回答した子供の国語の平均正答率
■「当てはまらない」と回答した子供の国語の平均正答率



中3
国語

■「当てはまる」と回答した子供の国語の平均正答率
■「当てはまらない」と回答した子供の国語の平均正答率



学校ではこのような授業で、子供たちの力を伸ばします

- 子供が学習の見通しを立てたり、学んだことを振り返ったりする活動を計画的に取り入れることで、**子供が課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができるようにしていきます。**
- 目的を明確にした上で、周りの人たちと共に考えたり、学んだりする活動を行い、**子供が新しい発見や豊かな発想を生み出すことができるようにしていきます。**
- 多様な学習活動を効果的に組み合わせたり、実生活との関連を図った課題を授業に取り入れたりすることで、**子供が学んだことを次の学びや生活に生かす力を育みます。**

※本リーフレットや過去のリーフレットをお知りになりたい場合は、次のホームページへアクセスしてください。

<https://www.city.hamamatsu.shizuoka.jp/shido/kyouikusesaku/jyugyoukaizen/gakuryoku.html>

浜松市 全国学力

検索 🔍

浜松市教育委員会 学校教育部指導課

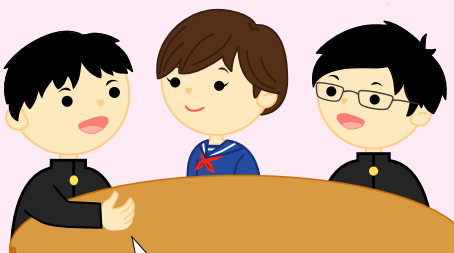
〒430-0929

浜松市中区中央一丁目 2-1

イーステージ浜松オフィス棟5階

今年の全国学力・学習状況調査 解答例

国語



「土足禁止」という表現をどのように直すのかについては、「土足のまま上がることは禁止しています」とするのがよいと思います。

数学

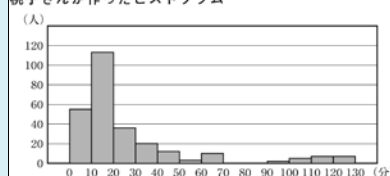


1日あたりの読書時間である26分は山の頂上の位置にないので、1日に26分ぐらい読書をしている生徒が多いというのは適切ではないと思うよ。

航平さんが作った表

	平均値	最大値	最小値
1日あたりの読書時間(分)	26.0	120	0

桃子さんが作ったヒストグラム



英語

You can try the judo club. (柔道部に挑戦できますよ。)

