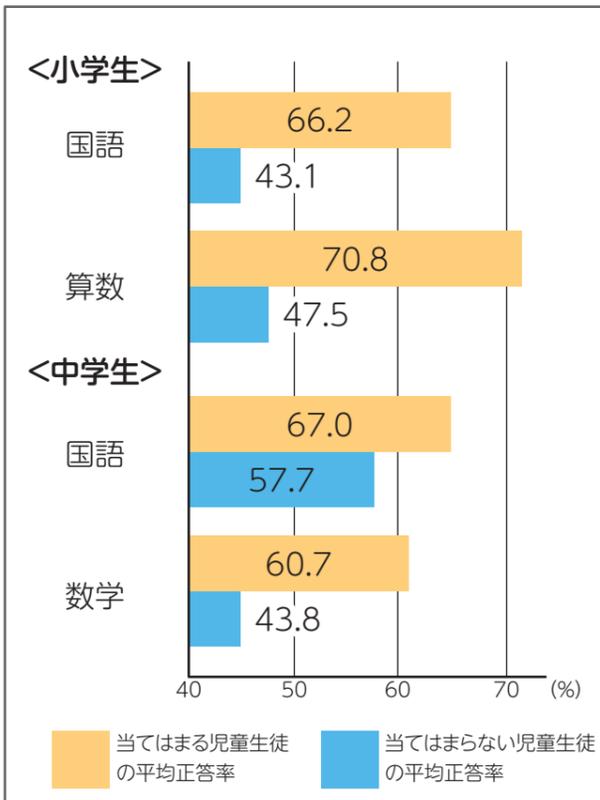


## 朝食を毎日食べよう



### 「朝食を毎日食べている」

児童・生徒質問紙と平均正答率との関係



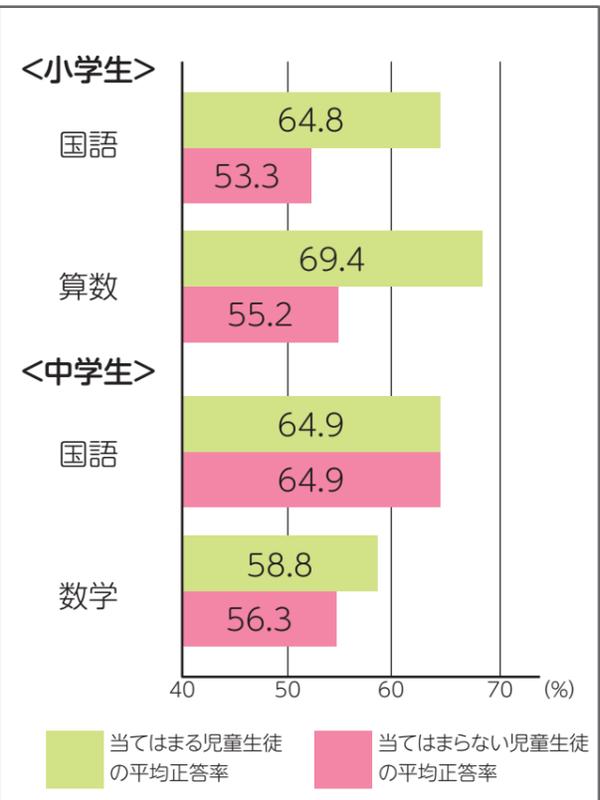
朝食を毎日食べている子供の方が、平均正答率が高い傾向にあります。学習面でも、朝食を食べることは大切です。毎日朝食を食べて体調を整え、集中して学習に取り組むことができるようにしましょう。

## ICT機器を使うルールを決めよう



### 「携帯電話やコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っている」

児童・生徒質問紙と平均正答率との関係



家の人との約束を守っている子供の方が、平均正答率が高い傾向にあります。学校でのICT機器の活用が本格的に始まります。ICT機器を活用する際には、ルールやマナーを守って活用しましょう。

### 親子でチェックし、結果をもとに話し合ってみましょう!

- 本や新聞など、様々な情報にふれる機会はありますか。
- 子供が自分自身で決定する機会はありますか。
- 子供の話を最後まで聞いたり、子供の意見を尊重したりしていますか。
- 子供は毎日朝食を食べるなど、基本的な生活習慣が身に付いていますか。
- 携帯電話やコンピュータなどのICT機器を活用する際のルールを子供と話し合っていますか。



未来を創り出せる子供をみんなの力で育てる  
それが「はままつの人づくり」

## 令和3年度

# 全国学力・学習状況調査 浜松市の結果より

### 浜松市の子供のよいところ

自分には、よいところがある

人の役に立つ人間になりたい

小6 82.5% (全国 76.9%) 将来の夢や目標を持っている

小6 96.4% (全国 95.5%)

中3 82.0% (全国 76.2%)

小6 83.4% (全国 80.3%)

中3 96.2% (全国 95.0%)

中3 72.0% (全国 68.6%)

～児童・生徒質問紙調査の各項目に対して、肯定的に答えた児童・生徒の割合～

浜松市では、「自分らしさを大切にする子供」「夢と希望を持ち続ける子供」「これからの社会を生き抜くための資質・能力を育む子供」を目指す子供の姿としています。児童・生徒質問紙調査の結果から、目指す子供の姿に関する項目で、肯定的な回答をしている児童・生徒の割合が全国に比べて高いことが分かりました。

### 教科に関する調査結果

	小学校6年生 平均正答率(%)	
	国語	算数
浜松市	65	70
静岡県	65	70
全国	64.7	70.2

	中学校3年生 平均正答率(%)	
	国語	数学
浜松市	66	59
静岡県	66	59
全国	64.6	57.2

※平均正答率は、文部科学省結果公表数値(都道府県・指定都市は小数点以下第1位を四捨五入した数値)による。

これからの時代を切り拓いていく子供たちには

情報を正確に理解する読解力

主体的に考えて表現する力

対話や協働を通じて知識やアイデアを共有し 新しい答えや考えを生み出す力



などの育成が求められています

全国学力・学習状況調査でも、そのような力が育まれているかを問う問題が出題されています

### 国語

#### 小学校2三

目的に応じ、文章と図表とを結び付けて必要な情報を見付ける問題



小学校の問題へ

#### 中学校3四

文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えを持つ問題



中学校の問題へ

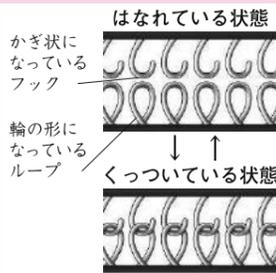
問題

相川さんは、【文章】を読み、面ファスナーのくつつく仕組みについて考えています。研究者は、何をヒントに、どのような仕組みの面ファスナーを作り出したか、次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉

- ・ヒントになったことと、面ファスナーのくつつく仕組みが分かるように書くこと。
- ・【文章】と「面ファスナーの仕組み」から言葉や文を取り上げて書くこと。

「面ファスナーの仕組み」



【浜松の子供の表れ】

なんとなく内容は理解できたよ。でも、具体的には文章と図表のどの部分に関係あるのかな？



問題

「吾輩」は「黒」をどのように評価し、どのような接し方をしていますか。また、あなたは、「吾輩」の接し方をどう思いますか。次の条件にしたがって書きなさい。

〈条件1〉「吾輩」が「黒」を評価している表現を引用した上で、「吾輩」が「黒」にどのような接し方をしていることが分かるのかを書くこと。

〈条件2〉条件1のような「吾輩」の接し方について、あなたの考えを具体的に書くこと。

【浜松の子供の表れ】

なんとなく自分の考えは書けそうだな。でも、「吾輩」が「黒」をどう捉えているのかが分かる表現を具体的に見付けられないな。



これらの問題で問われていること

情報と情報との関係について整理することにより、内容を正確に理解する。その上で、これまでの学びや経験などと照らし合わせて自分の考えを書く。

### 算数・数学

#### 小学校1(1)

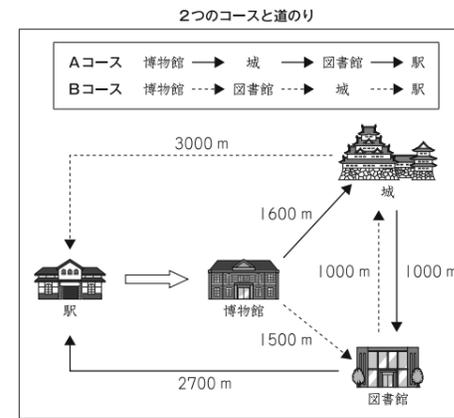
問題解決のために、必要な数値を選び、解決の方法を、式や言葉を用いて説明する問題



小学校の問題へ

問題

Aコースの道のりは、Bコースの道のりより何m短いですか。求め方を式や言葉を使って書きましょう。



【浜松の子供の表れ】

AコースとBコースの道のりを求めることはできたよ。でも、どちらがどれだけ長いか、きちんと説明を書くことはできなかったな。



【浜松の子供の表れ】

2つのグラフを比較して分かったことを、根拠をはっきりさせて説明することが苦手だな。



これらの問題で問われていること

日常生活や数学の事象から問題を見だし、問題解決の方法を判断したり、その過程を論理的に説明したりする。また、判断したことが本当に正しいかを考察する。



今求められている力を育むためには...

#### 【学校では】

情報を精査する活動を取り入れます

試行錯誤する活動を取り入れます

自分の考えを表現する機会を設けます

他者と協働する活動を取り入れます

FACT? FAKE?



#### 【家庭では】

情報を正確に理解することができるようにするために  
本や新聞など、様々な情報にふれる機会を設けましょう

主体的に考えられるようにするために  
子供が自分自身で決定する機会を与えましょう

対話を通じて新しい考えを生み出すことができるようにするために  
子供の話を最後まで聞いたり子供の意見を尊重したりしましょう

