

エシカル消費副読本 指導ガイド



発行：浜松市くらしのセンター
制作：公益財団法人消費者教育支援センター
協力：浜松市教育委員会

2019年3月

目次

1. エシカル消費副読本「浜松から未来をひらくエシカル消費」	3
(1) 目的	3
(2) 特徴	3
2. エシカル消費副読本 解答例	4
3. 家庭科の教科対応と授業実践例	12
(1) 対応表	12
(2) 授業実践例の紹介	13
4. 社会科の教科対応と授業実践例	22
(1) 対応表	22
(2) 授業実践例の紹介	23
5. 他の教科や特別活動、他の教育との関連性	31
(1) 他の教科や特別活動との主な関連	31
(2) 他の関連する教育との連携	31
(3) 授業実践例の紹介	32
6. 参考資料	34
(1) 問題1 働くこどもたち 参考資料	34
1) 児童労働の事例	34
2) フェアトレードの参考資料	35
3) フェアトレード商品を調べてみよう!	35
(2) 問題4 大量に捨てられる食品 参考資料	36
1) 3分の1ルール	36
2) 食品ロス削減のための企業の取組	36
(3) 問題5 動物のすみかを奪う森林破壊 参考資料	36
1) パーム油の特徴	36
2) パーム油の使用用途	37
3) FSC 森林管理の原則	37
4) 浜松市はFSC 森林認証日本一	37
(4) 問題6 世界で起きる異常気象 参考資料	37
1) 地球温暖化について活用できる資料、データ、グラフ	37
2) 発電方法の特徴	37
3) 浜松市のエネルギー政策	37
(5) 浜松の未来をひらく取組 参考資料	38
1) フェアトレードタウンになるための基準	38
2) はままつフェアトレードタウン・ネットワーク	38
3) エシカル商品を扱うサイト	38
4) 身近な企業のエシカルな取組	38
(6) SDGs 参考資料	39
1) SDGsの17の目標	39
2) 持続可能な開発と5つのP	39

1. エシカル消費副読本「浜松から未来をひらくエシカル消費」

(1) 目的

本教材は、日常的な消費行動が社会、経済、環境に与える影響を知ると共に、昨今注目されている「エシカル消費」を通して持続可能な社会の構築に寄与し、行動する「消費者市民」を育てることを目的としています。

(2) 特徴

特徴1 写真による地球課題の提示

特徴2 問題提起→問題の背景→解決策→消費者市民としての行動を1ページで構成

特徴3 消費者市民の行動とSDGs達成とをリンクさせたまとめ

特徴4 主体的対話的深い学びに対応

特徴5 家庭科、社会科、道徳での授業実践例を紹介

2. エシカル消費副読本 解答例

※CD に PDF データがあります。



表紙は、みんなでエシカル消費に取り組んだ先の未来をイメージしました。

全てのこどもをはじめ人、動物、自然が幸せに暮らす世界です。ピアノから流れる音符は、浜松から広がるエシカル消費を表しています。

これらの写真にはどのような問題がかくれているのでしょうか？

今地球上では、多くの問題が起きています。それらは、わたしたちの暮らしのまわりのどこかで起きているのでしょうか。そしてわたしたちは、これらの問題を解決するために何をできるのでしょうか？

その一つに、「エシカル消費」があります。エシカル消費とは、よりよい社会に向けた、人・社会・動物・環境に配慮した消費行動のことです。

そして、エシカル消費をはじめ公正で持続可能な生産と消費の発展のために行動できる人を「消費者市民」といいます。

愛知の事例	エシカル消費の具体例
人・社会	フェアトレード商品 差別をなくすための商品
動物	動物に優しい商品 動物の福祉
環境	エコ商品 リサイクル商品 有害物質を含まない商品

みんなであらう！

「消費者市民」としてどう考えたらよいかを消費者の5つの責任から考えよう！

- ・持続可能な生産を求めよう
- ・商品に責任を持って買おう
- ・社会に責任を持って買おう
- ・環境に責任を持って買おう
- ・動物に責任を持って買おう

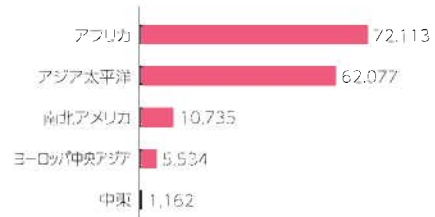
浜松と写真を結ぶ線の上にあるイラストは、かくれている問題が何かを考えるヒントになっています。イラストを足掛かりに考えてみてください。

働く子どもたち

①の写真は、ガーナのカカオ農園で働く子どもです。私たちが食べているチョコレートの原料であるカカオの7割以上は、ガーナからの輸入です。カカオ農園で子どもたちは、収穫したカカオをナタで割る仕事のほか、木に登ってカカオの実を収穫したり運んだりといった仕事をしています。農園で働く多くの子どもが学校には行っていません。

このように学校に通うことができずに働かされたり、心や体が傷ついてしまうような害のある労働を児童労働といいます。国際労働機関（ILO）の報告では、児童労働（5～17歳）は、2016年時点で1億5200万人と推計され、その数は世界の子ども10人に1人にあたります。

■ 児童労働者数（2016年） (千人)



出典：国際労働機関（ILO）より作成



なぜ子どもが働かされているのかな？

例) 貧困、子どもは働いて家族を支えるべきという考え方、安い労働力の需要 など。(家庭ばかりでなく社会、国などの事情もある。)



どんなところで子どもが働かされているのだろう…

カカオやコットン農家のほか、コーヒーや紅茶、ゴム、たばこなどのプランテーション、金や希少金属の鉱山、洋服の飾りなどをつける仕事、廃棄された家電製品の解体作業、もの売りなどがあります。



2017年5月31日 フィリピン・マニラ
家族の生計を支えるため、子どもたちは泥や水銀の中で砂金採りをします ©Nilette Binando/ILO



フェアトレード

発展途上国でつくられた作物や製品を、「適正な価格」で「継続的に取引」することによって、立場の弱い生産者や労働者の生活改善と自立を目指す「貿易のしくみ」です。

児童労働をなくすためには、ラベルや表示を参考にフェアトレードの商品を選ぶことが一つの解決方法になります。2017年現在、日本の国際フェアトレード認証ラベルの製品市場は118億円超と、近年増加傾向ですが、イギリスの2,550億円と比較すると、拡大が期待されます。



国際フェアトレード認証の基準を満たした商品のマークラベル



世界フェアトレード連盟に加盟し、基準を満たした団体の製品ラベル



この問題を解決するため、あなたは**消費者市民(P.3)**として何ができるかな？

- 例) 商品が児童労働にかかわっていないか関心を持つ。
- 企業に商品が児童労働にかかわっていないか問い合わせる。
- フェアトレードの商品を探す。

調べてみよう！

- みんなの身近なお店でもフェアトレード商品売っているよ。探してみよう！
- はままつフェアトレードマップ | 🔍
- フェアトレードのマークは、どんな商品についているかな？ 探してみよう！

ファッションの裏側にある過酷な労働環境

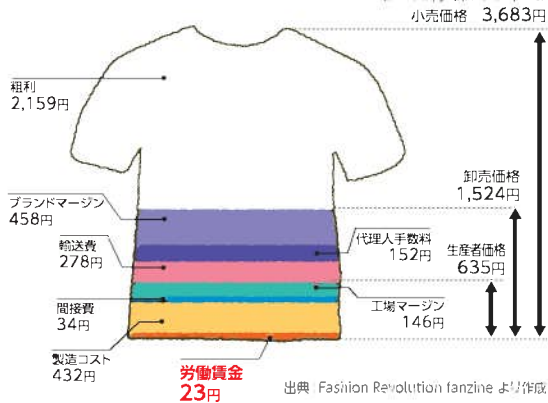
②の写真は、2013年4月24日バングラデシュの首都で起こった事故の様子です。縫製工場が入っていた8階建てのビル「ラナプラザ」が崩壊し、1,100人以上が犠牲になりました。事故の前日、建物に亀裂が確認されたため労働者は不安を口にしましたが、経営者は操業を継続しました。建物が違法に増築されていたのです。ここでは、主に欧米のファストファッションが作られており、わたしたちにとって身近なブランドも含まれていました。10代から20代半ばの女性が昼夜なく働き、1日の労働時間は14時間、月給は5000円不足でした。



なぜ労働者は、このような状況で働かされていたのかな？

例) 早いサイクルで低価格の服を生産していたため、工場側は、建物の危険が疑われても納期に間に合わせようと、工場の危険を放置して生産を続けた。労働者は、たとえ労働環境が悪くても、工場での職を失いたくないため仕事を続けざるをえなかった。

■ 洋服の価格の内訳



＜企業＞ “労働環境の改善と情報開示”

過酷な労働環境で自社ブランドを生産させていた企業は、欧米を中心に不買運動の対象になりました。

事故後企業では、生活賃金の保障の取組を進めたり、取引先工場を公表し透明性を確保したりといった動きが広がっています。



縫製工場の様子 カンボジア・プノンペン ©2014 Samar Muscari/Human Rights Watch



＜市民＞ “ファッション・レボリューション”

この事故を受け、毎年4月24日を「ファッション・レボリューション・デー」として世界各地でファッションの革命を呼びかける市民活動がおこりました。日本でも、「洋服を誰がつくっているのか？」を考えるトークイベントやSNSの発信を通してファッションの透明性を訴え、未来を変えようとしています。



FASHION REVOLUTION 2018 洋服から未来を考える 写真提供: E.F.J



この問題を解決するため、あなたは消費者市民(P.3)として何ができるかな？

- 例) 服を長く大事に着る、リメイク、リサイクルする。
- 工場の労働環境について企業に問い合わせる。
- ファッションレボリューションなどの取組に参加する。

調べてみよう！

・あなたの着ている服は、どこで作られたものかな？ 表示を見てみよう！

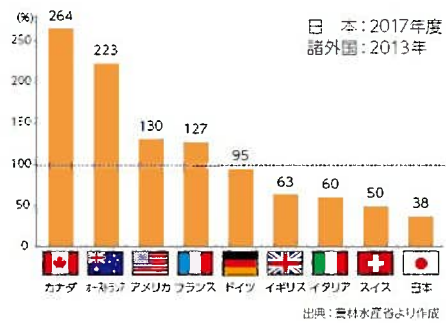
サプライヤーリスト 公開 | 🔍

海外に依存する日本の食料事情

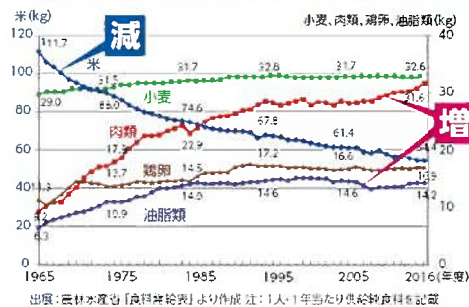
③の写真は、坂出港(香川県)に接岸したタンカーからオーストラリア産小麦をトラックに積み替える様子です。日本の小麦の自給率は14%(2017年)と、多くを海外からの輸入に頼っています。

日本の食料自給率(カロリーベース)は、1965年には73%でしたが2017年は38%で、近年は横ばい傾向で推移しています。諸外国と比較すると、カナダ、オーストラリアなど輸出が多い国の食料自給率が100%を超えている一方、日本は先進国の中でも最低水準となっています。これには、わたしたちの食生活の変化が影響しています。また、農業を支える担い手の減少と高齢化という課題もあります。

■ 日本と諸外国の食料自給率



■ 1人1年当たりの消費量にみる日本人の食生活の変化



食料の多くを海外の生産に頼っていると、どんな問題があるかな?

- 例) 輸出国の生産状況、世界的な人口増加や開発途上国の食料需要の伸びなどによって、食料の輸入が十分に確保できなくなる可能性がある。
(農業生産そのものも、地球温暖化や水不足、耕作地の宅地化など、不安要素を抱えている。)



生産者と消費者をつなぐ“地産地消”

地産地消とは、地域で生産された農産物を地域で消費する取組です。この活動を通して生産者と消費者を結びつけ、地元の農業や関連する産業の活性化をはかります。

生産者も、農家同士がグループをつくり定期的に市場を設けたり、収穫体験を行ったりと、こだわりの生産物を積極的にアピールしています。



静岡県産「Aとびあお栗」



大久保農園さんでの三つ葉の収穫体験!
写真提供: 沼根わくわく探検隊



この問題を解決するため、あなたは消費者市民(P.3)として何ができるかな?

例) 地元で生産された農産物を購入する。

文化祭で地元の農家の人にマーケットを開いてもらう。

食料自給率をアップする方法をクラスで話し合う。

調べてみよう!

- ・静岡県の食料自給率はどれくらいかな? 17% (カロリーベース)
- ・浜松の農家は、ほかにどんなこだわりの農作物を作っているかな?

問題

4

大量に捨てられる食品

④の写真は、約90世帯3日分の家庭ごみに出された手つかずの食品です。中には賞味期限前のももありました。このように、食べられるのに捨てられてしまう食品を「食品ロス」と言います。そのほか、工場の生産過程の規格外品、飲食店の仕込みすぎや食べ残し、コンビニやスーパーなどの期限切れなど、家庭以外のさまざまな場所でも食べものが捨てられています。日本国内の家庭及び食品関連事業者から出る年間の食品廃棄量は約2,842万トンにもなり、うち食品ロスは約646万トンと推計されています。ここには、規格外で出荷できなかった野菜などは含まれません。



食品工場の加工途中で製造ミスにより廃棄されたごぼん
写真提供：日本フードエコロジーセンター



スーパーなどで売れ残り廃棄された食品
写真提供：井出研美



育成不良のクレーンをうけ、廃棄処分される加工用キャベツ
写真提供：付瀬ファーム



食品を購入するとき、消費期限・賞味期限の長いものと短いものどちらを選ぶ？ その選び方と食品ロスとはどう関係するのかな？

例) 長い方を買う。→ 期限の短いものが売れ残り、

食品ロスが増える。

短い方を買う。→ 食品ロスが減る。



食品業界の商習慣「3分の1ルール」

賞味期限全体を3つに分けて、最初の3分の1の期間に小売店に納品できなかった食品は工場で廃棄、残りの3分の1になって売れ残っている食品は店頭から撤去するというものです。食品ロスの1つの要因とされ、見直しの方向に動き出しています。



食品ロスの原因とそれをなくすための工夫をそれぞれの立場で考えよう!



飢餓に苦しむ人

国連WFPの報告によると、世界には飢餓に苦しむ人が8億2100万人(2017年)いるとしています。これは世界人口の9人に1人にあたります。

さらにユニセフの発表によると、世界では6秒に1人のスピードで、5歳未満の子どもの命が失われており、その約半数の死に栄養不良が関係しているとしています。



©UNICEF/UN.044710/Commiss
写真提供：(公財)日本ユニセフ協会



世界の食糧援助量
約320万t

データ：WFP発表の救済(2015年)より作成

およそ
2倍



販売店 レストラン
工場など
約289万t
約357万t

日本の食品ロス
約646万t

データ：平成27年度 農林水産省推計より作成

調べてみよう!

・廃棄される食品は、どこからどんな理由で出ているかな？

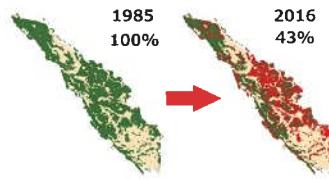
食品廃棄物 食品ロス | Q

	農場・工場など	販売店・レストランなど	家庭
食品ロスの原因	・規格外品・製造工程のロス・納品期限切れ(3分の1ルール)・小売りからの返品	・過剰仕入れ・販売期限切れ(3分の1ルール)・仕込みすぎ・食べ残し	・期限切れ・鮮度の低下・買いすぎ・作りすぎ・食べ残し
食品ロスをなくすための工夫	・規格外の販路開拓・厳密な生産計画・賞味期限を延ばす技術開発・小ロット製造	・販売量に合わせた仕入れ・3分の1ルールをやめる・売り切りのための値引き・量の調整ができるメニュー設定・食材を使い切る	・レシピを上手に活用する・食べられる分をつくる・他のメニューへ作り変える
消費者であるあなたが できること	・規格外品の購入	・すぐ消費するものは期限の短いもの を購入・食べきれぬ量を注文	・何が必要かを確認してから買い物 に行く・食べられる分を購入する

動物のすみかを奪う森林破壊

5の写真は、熱帯林の伐採により森林が破壊されたため、生息地を追われて保護されたオランウータンの子どもたちです。オランウータンは、ボルネオ島とスマトラ島の豊かな熱帯の森にだけ生息し、絶滅の危機にひんしています。この森には、ほかにも絶滅の危機にひんしているトラ、ゾウといった大型の哺乳動物が生息しています。

森林破壊の主な原因の一つは、わたしたちが日々消費している紙やパーム油製品の原材料を生産するためのプランテーション開発です。スマトラ島の森は、開発や火災により30年前と比べて50%以下となり、さらに森が分断され希少動物たちの生息地がますます失われています。



スマトラ島(インドネシア)の森林減少の様子



プランテーション開発のために焼き払われた泥炭地 ©Gilet Iansasti / Greenpeace



アブラヤシのプランテーション インドネシア・リアウ州 ©Kamel Jufri / Greenpeace



森林が破壊され、プランテーションになると、どんな問題が起きるのかな？

環境:例) 絶滅の恐れのある野生生物のすみかを奪う。

CO₂の吸収が減り地球温暖化がすすむ。

社会:例) 森で生活をしてきた先住民の権利を奪う。 など



“あなたも買っています!”

プランテーションでは、紙の原料になるアカシアや、パーム油をとるアブラヤシなどが栽培されています。パーム油は、身のまわりにあふれる加工食品などを中心に、幅広く使われています。例えばアイスクリーム、フライドポテト、チョコレート、スナック菓子のほか、せっけんなどにも使われています。商品の表示を確認してみましょう。

チョコレート	ビスケット	スナック菓子
チョコレート 砂糖、植物油、カカオ 豆、乳化剤(大豆由来) 42g(個装紙込み) この前の右側に表示し	新:ビスケット 名:小麦粉、チョコレート 植物油脂、ココアパウ ダー、小麦全粒粉、シ 塩/膨張剤、乳化剤(称:スナック菓子 材料名:コーンリッツ(通 でない)、砂糖、植物油、 ガリン、牛乳、食塩、クリ ハチミツ、キャラメルベ

※表示は、多くの場合パーム油ではなく“植物油”と総称で書かれます。



FSC®の森林認証制度

森林の管理や伐採が、環境や地域社会に配慮して行われているかを信頼できるシステムで評価し、それが行われている森林を認証する制度です。その森林から生産された木材や木材製品(紙製品含む)にロゴマークを付け、市場に流通させています。



FSC認証の地域材を一部に使用した 浜松中部学園



この問題を解決するため、あなたは**消費者市民(P.3)**として何ができるかな？

例) FSCのマークがついている商品を選んで購入する。

パーム油を使っている食品を調べる。

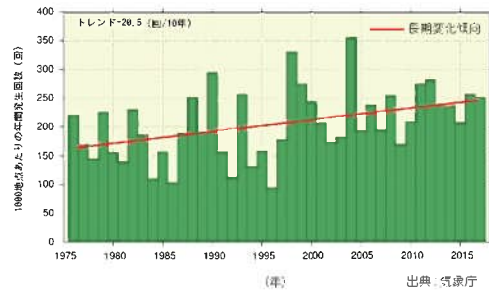
調べてみよう!

・FSCのマークがついている商品を探してみよう!

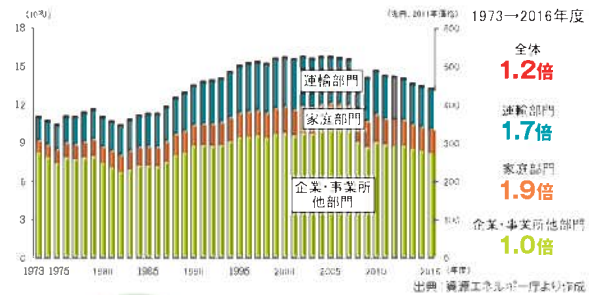


6の写真は、2015年に市内を流れる高塚川が氾濫し可美地区が冠水したときの様子です。世界的に異常気象が頻繁に起きるようになり、日本の各地(右グラフ)で、そして浜松でも、極端な大雨が近年増加しています。このような異常気象は地球温暖化が関係しているといわれています。地球温暖化の主な原因は、CO₂などの温室効果ガスです。電気や自動車、冷暖房などに必要な化石燃料(石油、石炭、天然ガス)を燃焼させることにより発生します。つまり地球温暖化は、わたしたちの日々の暮らしに起因するものなのです。

■ 全国(アメダス)1時間降水量50mm以上の年間発生回数の推移



■ 最終エネルギー消費の推移



エネルギー消費が40年前と比べて増えたのはなぜかな? 右のグラフを見て考えよう。

例) 運輸部門: 自家用車の保有の増加、トラック輸

送(宅配等含む)の増加

例) 家庭部門: 家電製品などの普及、大型化、多様化

(利便性、快適性も追求したくらし)、世帯数の増加



IPCC*特別報告書「1.5度の地球温暖化」(2018年10月8日)

IPCCは、産業革命前と比べた地球の平均気温が1.5度と2度上昇した場合の違いを具体的に示しました。平均気温が2度上昇すると、より多くの人々が熱波に襲われ、水不足が広がり、サンゴ礁が姿を消すと予測し、1.5度の上昇に抑えることが重要であるとしています。そのためには、2050年までにCO₂排出を実質ゼロにする必要があり、エネルギー、運輸など社会のあらゆる面でかつてない変革を行う必要があると指摘しています。

*気候変動に関する政府間パネル



再生可能エネルギーへの転換

化石燃料以外のエネルギー資源として再生可能エネルギーがあります。太陽光発電、風力発電、水力発電・小水力発電、バイオマス発電などそれぞれの特徴を踏まえた導入が進みつつあります。日照時間の多い浜松では「浜松新電力」が設立され、エネルギーの地産地消が進められています。



浜松・浜名湖太陽光発電所 (2013年7月完成)



この問題を解決するため、あなたは消費者市民(P.3)として何ができるかな?

例) 文化祭をエコをテーマに運営する。

企業の環境への取組を調べる。

調べてみよう!

・あなたの家は、電気を何に使っているかな? また、どんな省エネの工夫をしているかな?



Part 1 フェアトレードタウン浜松

フェアトレードタウンは、市民、市民団体、事業者と行政が一体となり、まちぐるみでフェアトレードを推進する自治体のことです。浜松市は、2017年11月に国内で4番目のフェアトレードタウンの認定を受けました。また、2018年2月には静岡文化芸術大学がアジアで初のフェアトレード大学になりました。

浜松市では、フェアトレードタウンの認証推進とエシカル消費の推進を通して、人、社会、地域、環境に配慮し、より良い未来をめざします。



一緒に考えようよ!

「フェアトレードタウン浜松」に生きる中学生として

「私たちのフェアトレードへの取組ははじまったばかりです。後継のみなさん(知事や市長、世界を巡る活動家)に誘ってほしいです!」
「家族でフェアトレードを学んだことをきっかけに、生徒が自ら調べ、発表をし、文化館で講座が開かれました。」



フェアトレード大学 静岡文化芸術大学 学生サークルの活動

「リとるあーす」は、学内でフェアトレードを広めることを目標に購入生にフェアトレードを紹介するなどの活動を行っています。ITABIDORA(イタバイダ)は、静岡県下各大学のフェアトレードのコーヒーや地元の特産品を提供するカフェを運営しています。「リとるあーす」と共同イベントを開催するなどしています。



フェアトレードタウンをさらに発展させるために、あなたは消費者市民(P.3)として何が出来るかな?

- 例) フェアトレードタウン講座をP.3で動画講座を作成する。
- はままつフェアトレードマップの地図版を作成する。

調べてみよう!

ほかのフェアトレードタウンでは、どんな活動があるかな?

Part 2 身近な企業のエシカルな取組

フェアトレードの食材を広めたい

フィリピンシダナブ草の小さな村で働く人々を元気づけてくれた、公平認定オーガニック製菓のココナッツシガーを輸入し、商品化して、インターネットの売場を通じて販売しています。
公認めは、種痘施設への寄付です。
ココナッツシガー、ココナッツバー、ココナッツシガーなどを使ったレシピを、ウェブサイトで紹介しています。



自営会社 サンシャインベルデアイランド

食は命の源なり

「健康とおいしい」をテーマに、野菜・果物・調味料・製菓材料にこだわり、健康を考えたお弁当・お弁当づくりをしています。数量は主に、自社の農産物または農産物・加工品で栽培されたものを使用し、現在55%以上が有機栽培です。また農産物は天然素材のもののみを使用しています。

子ども、より安全で健康的な食生活を求めて読書事業にも参入しました。有機JASを基準にした栽培方法で、有機完全型の農産物を選択しています。今後は、使用する有機野菜の比率を高めることを目指しています。



株式会社 東久留

食でつながるみんなのしあわせづくり

縁起とおいしい知られる信販会社三村通信は、「ほづなつながるみんなのしあわせづくり」がコンセプトで、おいしい安全な豚肉を提供したいという思いから、添加物を入れない自然配合飼料で飼育された、その時から作るハムやソーセージなどに、食感添加物を使用していません。また、特別栽培米はひびの草穂にも力を入れ、地産の水田を守り続ける生産者から豚肉を調達する取り組みをしています。さらに丹精では、バクオオオス外資にも取り組む豚肉の生産として注目をされています。



信販会社 三村通信

緑を守るカップ

ペーパーカップのFSC認証マークを買ったことありますか? これは何を意味しているのか? 買ったまわりの人たちに伝えてくれたらいいですね。ぜひこのマークから世界の緑のことを考えてみましょう。



スターバックス コーヒー ジャパン株式会社



企業が積極的にエシカルな取組を進めるために、あなたは消費者市民(P.3)として何が出来るかな?

- 例) エシカルな取組をしている企業について調べる。
- 企業がエシカルな取組について発信する。
- 自分や友人が企業のエシカルな取組を人に伝える。

調べてみよう!

ほかにはどんな企業のエシカルな取組があるかな?

CSR CSV ESG SDGs I.Q.

(P.12参照)

未来の浜松、未来の世界、未来の地球をつくるのは、あなたです

韓国に終止符を打ち、地球を保護し、すべての人が平和と豊かさの恩恵を受けられるようになることを目指す17の目標が2015年9月の国連サミットで全会一致で採択されました。それがSDGs (Sustainable Development Goals: 持続可能な開発目標)です。エシカル消費の推進は、主にこの12番目の目標である「つくる責任 つかう責任」(持続可能な消費と生産の形を確保する)に当たります。

2030年のSDGs達成に向けて世界は動きまわっています。あなたも消費者市民として「エシカル消費」に取り組む、SDGsの達成に参画しましょう。



あなたが消費者市民として考えた行動は、SDGsのどの目標の解決につながるかな?

- 例) 商品が児童労働にかかわっていないか関心を持つ→1, 2, 3, 4, 10, 12, 16
- FSCのマークがついた商品を購入する→10, 12, 13, 15, 17

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



消費者市民としての一つの行動が、一つの目標達成につながるだけでなく広くさまざまな目標の達成につながっていることを、各自が考える機会にしてください。

3. 家庭科の教科対応と授業実践例

(1) 対応表 開隆堂・家庭分野

エシカル消費副読本	関連する学習内容	教科書ページ
問題1 働く子どもたち →授業実践3 →授業実践4	A 家族・家庭と子どもの成長 ◇発展 世界の子どもたちは、今 B 食生活と自立 食生活と環境とのかかわり D 身近な消費生活と環境 ○探究 暮らしの中のマークを探してみよう ○探究 消費者としての力をつけよう	58～59 136～137 222～223 234～235
問題2 ファッションの裏側にある過酷な労働環境 →授業実践3	C 衣生活・住生活と自立 環境に配慮した衣生活 国際的な視点からみた衣生活	206～209 208
問題3 海外に依存する日本の食料事情 →授業実践2	B 食生活と自立 食品が食卓にのぼるまで 食生活と環境とのかかわり D 身近な消費生活と環境 ○探究 暮らしの中のマークを探してみよう	82～84 136～139 222～223
問題4 大量に捨てられる食品（食品ロス） →授業実践1 →授業実践2	B 食生活と自立 食品が食卓にのぼるまで ○探究 生鮮食品と加工食品の表示調理をしよう 食生活と環境とのかかわり	82～83 88～89 94～95 136～139
問題5 動物のすみかを奪う森林破壊	C 衣生活・住生活と自立 これからの住生活と環境 日本の伝統的な民家 D 身近な消費生活と環境 ○探究 暮らしの中のマークを探してみよう	164～165 222～223
問題6 世界で起きる異常気象	C 衣生活・住生活と自立 これからの住生活と環境 ゼロ・エネルギー住宅 D 身近な消費生活と環境 ○探究 暮らしの中のマークを探してみよう 環境に配慮した消費生活 ◇発展 環境問題への挑戦	164～165 222～223 236～245 244
<u>浜松の未来をひらく取組</u> Part 1	D 身近な消費生活と環境 ◇探究 消費者としての力をつけよう	234～235
<u>浜松の未来をひらく取組</u> Part 2 →授業実践3	B 食生活と自立 食生活と環境とのかかわり D 身近な消費生活と環境 ○探究 消費者としての力をつけよう 環境に配慮した消費生活	136～139 234～235 236～245
<u>未来の浜松、未来の世界、未来の地球をつくるのは、あなたです</u> →授業実践4	A 家族・家庭と子どもの成長 ◇発展 子どもの健やかな成長のために ◇発展 世界の子どもたちは、今 D 身近な消費生活と環境 ○探究 消費者としての力をつけよう 環境に配慮した消費生活	56～57 58～59 234～235 236～245

(2) 授業実践例の紹介

授業実践 1 食品の選択と保存

食品の選択から考える！地球にやさしい食品の選び方 <食分野>

活用資料 **問題4** 大量に捨てられる食品（食品ロス）

- ねらい
- ・食品の表示に関心を持ち表示の意味を理解するとともに、期限表示に注目することで自らの選択が食品ロスや環境に与える影響を考える。
 - ・日本の食品ロスの現状を知り、自らの食生活から食品ロスを減らすための工夫を考える。

授業の流れ

○学習活動・予想される生徒の表れ	◇支援 ※指導の留意点 評価
<p>○食品を選ぶ時によく見る表示はどれか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・賞味期限を確認してから買う。 ・アレルギーがあるので原材料名を見る。 <p>○食品の表示にはどのような表示があるか、調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・賞味期限がある ・原材料が書いてある ・栄養成分表示がある <p>○表示が義務化されている表示について発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・原材料名は重量の多い順で書かれている ・期限表示は2種類ある 	<p>※加工食品のパッケージを持参させ、身近な食品について興味をもたせる。</p> <p>※原材料名に含まれる食品添加物については、別の授業で取り上げる。</p> <p>◇保存方法は学習書を参考にする</p>
<p>食品の選択から考える！地球にやさしい食品の選び方とは？</p>	
<p>○2つ期限表示の意味を理解した後、期限が迫っている食品と期限が十分に残っている食品とどちらを選択するか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・賞味期限が長い方が新鮮な気がするのでそちらを選ぶ。 ・安くなっていれば、期限が短い方を買う。 <p>○期限表示が切れた食品のその後を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こんなに捨てられているのか ・もったいない <p>○エシカル消費副読本 問題4を読み、食品ロスをなくすための工夫を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・すぐに食べる時には期限表示がぎりぎりのものでも良い。 ・自分がどんなものを選ぶかで、世界中の人たちに様々な影響がある。 ・食品を選ぶ時、自分のことだけでなく、環境のことや飢餓に苦しんでいる人たちのことも考えて買いたい。 	<p>◇消費期限と賞味期限の違いを理解させるために、それぞれが記載されている食品の実物を提示する。</p> <p>◇エシカル消費副読本 問題4の写真を見せる。</p> <p>※食品ロスをなくすための工夫を販売店や家庭、農家など様々な立場で考えさせ、記入させる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>自分や家族の食生活を見直し、環境や社会に配慮した消費生活を考え、実践しようとしている。</p> </div>

- 成果
- ・自らの消費行動が環境や社会に与える影響を考えることができるようになった。
 - ・食品の選択において、エシカル消費の考え方を意識したいと考えるようになった。

食品の選択から考える！

地球にやさしい食品の選び方

() 年 () 組 () 番 氏名 ()

本日のヒントワード

・エシカル消費・・・より良い社会に向けて、人・社会（赤）、環境（緑）、地域（黄色）に配慮した消費行動

1 加工食品のパッケージにはどんな表示があるだろう？

持参した食品のパッケージから食品の表示を読み取り、記述する。

2 加工食品の表示について知ろう

<ul style="list-style-type: none"> ・名称 ・原材料名 ・内容量 ・期限表示 ・保存方法 ・製造業者 ・販売業者 	<ul style="list-style-type: none"> ・原材料名は重量が多い順に記載されている。食品添加物も記載されている。食品添加物については、食品の安全で取り上げる。 ・保存方法は学習書で食品による保存方法の違いを取り上げる。 ・期限表示は賞味期限と消費期限の違いを理解する。
--	---

3 AとBどちらを選びますか。その理由も答えよう。

A 期限表示がせまっている食品	B 期限表示が十分残っている食品
理由 エシカル消費副読本の資料を見る前の自分の考えを書く。	
<ul style="list-style-type: none"> ・選択の理由を共有した後、エシカル消費副読本を読む。 ・資料を見た後、食品ロスをなくすための工夫を販売店や家庭、農家など様々な立場で考えさせる。 	

4 授業の振り返り

1 集中して話を聞き、考えることができましたか？	A	B	C
2 食品の表示について、理解することができましたか？	A	B	C
3 今後、食品を選択するときには、どんなことに気を付けようと思いますか？ 3のAとBの選択と理由からエシカル消費副読本を提示した後の考え方の変化を授業の振り返りで確認する。			

授業実践 2 すべての人にとって優しい「食」 よりよい未来にむけて！持続可能な「食」とは？ <食分野>

活用資料 **問題3** 海外に依存する日本の食料事情 **問題4** 大量に捨てられる食品（食品ロス）

- ねらい
- ・日本の食料事情の問題点を理解し、「おせち料理の自給率」から環境と生活様式とのつながりを理解し、自らの生活に伝承文化をどのように取り入れ受け継いでいくのかを考える。
 - ・自分や家族の食生活が社会や環境に影響を与えることに気付き、公正で持続可能な社会を支える消費者としての食の選択を考えることができる。

授業の流れ

○学習活動	・予想される生徒の表れ	◇支援	※指導の留意点	評価
○視聴覚教材から「食」をめぐる世界の現状に気づき、世界の食料問題を考える。	・自給率が4割では困るのではないかと。 ・農業を大切に、農業を受け継いでいこう。 ・和食にしよう。	◇農林水産省作成「食料の未来を確かなものにするために」を視聴させる。	※他国と協調して食料の確保を目指す取組も伝える。	
すべての人にとって優しい「食」よりよい未来にむけて！持続可能な「食」とは？				
○グループの中で、エシカル消費副読本 問題3 とエシカル消費副読本 問題4 をそれぞれの担当に分かれて5分間読み込み、3分間で発表しあう。	○グループで「問題となっていること」「解決策」の2点を考える。	◇写真資料（おせちの自給率・恵方巻きの廃棄）を提示する。	※食品ロスをなくすための手立てを考えるうえで、選ぶ段階でできる配慮点に注目させる。	
○伝承文化であるおせち料理の材料も輸入にたよらなければいけない現状、廃棄される行事食などの写真資料から人・社会・環境・地域へ配慮した食についてグループで考える。	○エシカルな食の提案をグループで行う	◇写真資料（おせちの自給率・恵方巻きの廃棄）を提示する。	※おせち料理にこめられている祈りや思想といった伝承文化の価値を伝える。	
・生活者として選ぶ段階から地域・環境・社会の視点をもって選ぶことが大切である。	○冬休みにお正月を祝う食として、どのようなものを何を基準にして選択し、準備するのかを考え、本日の学習をどのように家族に伝えるのかを「振り返り」として記入する。	◇27年度消費者教育教材 キーワードを提示する。	◇27年度消費者教育教材を使い、自分の食と社会・環境のつながりを示す。	
自分や家族の食生活を見直し、環境や社会に配慮した消費方法を考え、実践しようとしている。				

- 成果
- ・家族の食生活と地域・国・世界の食生活をつなげて考えることができるようになった。
 - ・食に関わる課題から、自らのとるべき行動や生き方について考え続けることが大切であることに気づくことができた。

すべての人にとって優しい「食」 よりよい未来に向けて！持続可能な「食」とは？

() 年 () 組 () 番 氏名 ()

授業のねらい

- ・食生活をめぐる世界の現状を知り、今後の自分と家族の食生活を見直すことができる。
- ・環境に与える負担を最小限に抑え、公正な社会を支える豊かな食生活の在り方を考えることができる。
- ・自分や家族の食生活が社会や環境に影響を与えることに気付き、公正で持続可能な社会を支える消費者としての食の選択をすることができる

本日のヒントワード

- ・エシカル消費・・・より良い社会に向けて、人・社会（赤）、環境（緑）、地域（黄色）に配慮した消費行動
- ・消費者市民・・・公正で持続可能な社会と環境を実現するために行動できる人
- ・フェアトレードタウン・・・①生産者の収入が安定する ②児童労働がなくなる ③労働環境が改善される ④生産地の環境が守られる ⑤地域が活性化する

1 日本の「食」の現状・・・(1) 自給率とは？ 日本の食料を確保する役所「 」

日本の食料自給率 「 」%	食料のこと・・・考えたことをメモしよう！
農林水産省作成 「食料の未来を確かなものにするために」を使い、世界の食料問題を理解する。	自給率を上げることと共に、他国と協調して食料の確保を目指す取組も伝える。

(2) 海外に依存する日本の食料事情

(3) 食品ロス

エシカル消費副読本 問題3 <問題となっていることは？>	エシカル消費副読本 問題4 <問題となっていることは？>
グループ内で問題3、問題4それぞれの担当に分かれ、5分間読み込む。その後、2分ずつ発表時間をもつ。	
<解決策は？>	<解決策は？>
食品ロスをなくすための工夫を考えさせる際には、選ぶ段階での配慮点に注目させたい。	

2 和食（おせち料理）エシカルな食にしよう！

人への配慮	社会への配慮	環境への配慮	地域への配慮
おせち料理に込められている祈りや思想といったものを紹介（写真等を準備）する。伝承されてきた食文化を受け継ぐには、材料を輸入に頼らなければおせち料理を揃えることができない現状も伝える。			

3 エシカルな食の提案 人・社会・環境・地域すべてが幸せになる食・・・にするには！

おせち料理に限定することなく、食全体を見直し、グループで協働して、生活者としてどのようなことに配慮できるか考える。	27年度作成 消費者教育教材 キーワードや資料を使い、自分の食と社会・環境とのつながりを示す。
---	---

人に伝えていきたいこと・・・赤で囲みましょう。自分で行動すること・・・青で囲みましょう。

4 授業の振り返り

1 集中して話を聞き、考えることができましたか？	A	B	C
2 生活と、環境・社会の在り方とのつながりに気づきましたか？	A	B	C
3 共に食を楽しむ家族に今日の授業のことをどのように伝えますか？	冬休み前に授業を行ったため、子供からは、お正月休みに家族と一緒に買い物に行き話題にすることや、おせちやお雑煮づくりの材料を見直すことが書かれていた。		

青の枠は生徒の活動

黒の枠は教員の配慮

授業実践 3 フェアトレードタウン浜松に生きる中学生として <衣生活から>

活用資料 **問題1** 働く子どもたち **問題2** ファッションの裏側にある過酷な労働環境
浜松の未来をひらく取組 PartI フェアトレードタウン浜松

- ねらい
- 江戸時代の古着文化とファストファッションの裏側にある現状との比較から、世界経済や環境などの広い視野を持ち、よりよい衣生活を考えることができる。
 - 浜松におけるフェアトレードに関する活動を知り、公正で持続可能な社会・環境を実現させようとする消費者市民としての自らの在り方を考える。

授業の流れ

○学習活動 ・予想される生徒の表れ	◇支援 ※指導の留意点 評価
○前時に取り組んだ和文化講習と浴衣着装体験を振り返り、衣食住や和文化の特徴を友人と共にまとめる。	◇和文化講習の様子を写真で示し、前時のワークシートに書かれた考察を紹介する。
フェアトレードタウン浜松に生きる中学生として よりよい社会、よりよい生活に向けた選択とは？	
○江戸時代に行われてきた循環型消費の衣生活と現在の大量生産・大量消費・大量廃棄されている衣生活それぞれの背景を確認し、「こうなって欲しい」と考える衣生活の未来をグループで考える。そのために自分たちでできる取組を考える。	※江戸と現在の社会の違いを伝える。
○フェアトレードタウン浜松の市民として、衣生活においてできるSDGsの達成に向けた取組を付箋に書き出す。	◇エンカル消費副読本 問題1・問題2 を示し、大量生産・大量消費・大量廃棄の衣生活を支える発展途上国の現状に意識を向けさせる。
○立場の違いや大人と子供、地域や国の違いをふまえて、こうなって欲しい未来に近づける取組を考え、付箋に書き出す。	◇27年度消費者教育教材を使い、企業や消費者・生産者・労働者などの立場の違い、自然環境への配慮、経済的な投票行為など消費者の権利と責任について伝え、子供の考えを社会全体に広げる。
○取組を書いた付箋をもちより、グループでワークシートに貼りながら話し合い、まとめていく。	◇エンカル消費副読本「 <u>浜松の未来をひらく取組</u> 」を示し、消費者の力の大きさを意識させる。
○さらに、衣生活分野に限らずできる取組を話し合いながらまとめていく。	◇各班のワークシートを見て学ぶように伝え、多くの考えや意見にふれさせて考えを深めさせる。
○大人にしかできない取組を地域や浜松に暮らす人々に向けてどのように発信することができるのかをグループで考える。	◇27年度消費者教育教材を使い、自分の食と社会・環境のつながりを示し、消費者の一人としてできることを確認する。
○よりよい生活を創り出すためにできることやこころがけることを振り返りとしてまとめる。	生活を見直し、環境や社会に配慮した消費方法を考え、実践しようとしている。

- 成果
- 発展途上国の状況を知り、大量生産・大量消費・大量廃棄の負の連鎖を止めるには先進国がフェアトレードをはじめとするエンカル消費を行うことが効果的なことに気付くことができた。
 - 衣生活を時間軸で捉え、これからの生活を展望した現在の自らの衣生活を考えることができた。
 - 地球環境の現状や、浜松市の取組を知ることで、持続可能な社会を作り上げていく当事者であることを意識できた。
 - フェアトレード給食やフェアトレードファッションショーなど、新たな取組を考え出す機会となった。

フェアトレードタウン浜松に生きる中学生として

「自分のことだけでなく、外国の人々の生活や地球環境のことにも目をかけてよりよいものを選択していく力をつけていこう」よりよい未来に向けて！持続可能な生活を地域の人々に提案しよう！

() 年 () 組 () 番 氏名 ()

授業のねらい

- ・生活をめぐる世界の現状を知り、今後の自分と家族の生活スタイルを見直すことができる。
- ・環境に与える負担を最小限に抑え、公正な社会を支える豊かな生活スタイルを考えることができる。
- ・自分や家族の生活が社会や環境に影響を与えることに気づき、公正で持続可能な社会を支える消費者としての在り方を考えることができる。

本日のヒントワード

- ・エシカル消費・より良い社会に向けた、人・社会（赤）環境（緑）地域（黄色）に配慮した消費行動
- ・消費者市民・・・公正で持続可能な社会と環境を実現するために行動できる人
- ・フェアトレードタウン ①生産者の収入が安定する ②児童労働がなくなる ③労働環境が改善される ④生産地の環境が守られる ⑤地域が活性化される

1 和文化講座の振り返り・・・和文化とは何？

自然に感謝し、愛で、共に生きる文化

衣	食	住	その他
友人と共に前時に取り組んだ講習内容（和文化講習と浴衣着装体験）を振り返る。			
生活を取り巻くものへ関心をもち、学ぶ意欲が高まっている。持続可能な社会構築へのヒントに気づかせる。			

2 未来へのタイムライン 「こうなって欲しい未来」ほんとうに豊かな生活を送る浜松市にするために伝えること（赤）、伝え、行動すること（青）はなんだろう。

<衣生活からエシカル消費を考える！>

	過去（江戸時代）	現在	未来	未来を創るための取組
衣	循環型消費 人口が集中していた江戸の町。職業がたくさんあり、ゴミのでない町・清潔な町でした。	大量生産・消費・廃棄 ゴミの山・染料に染まった河川・映画『ザ・トゥルー・コスト ～ファストファッション 真の代償～』		社会の中での取組の違い、企業や消費者・生産者・労働者など立場の違い、自然環境への配慮、お金を使っただけの投票行為など消費者の権利と責任につながることを伝える。27年度作成消費者教育教材を利用して確認させることができる。

<フェアトレードタウンに暮らす市民として>

次ページにあるワークシートを使い、グループで協働し提案資料を作成する。付箋に「エシカル消費」の具体的な行動を記入していく。衣食住にこだわらず、中学生としてできることや大人になってできること、浜松に暮らしているからできること、生産者や販売者・企業に向けて、他地域や他国にお願いしたいことなど、限定せずに思いを提案として書き出し伝える。完成後、他グループのワークシートを見て多くの意見を知る。その後、自分の今後の取組や思いをまとめる。

人に伝えていきたいこと・・・赤で囲む

自分で選択し行動すること・・・青で囲む

3 授業の振り返り

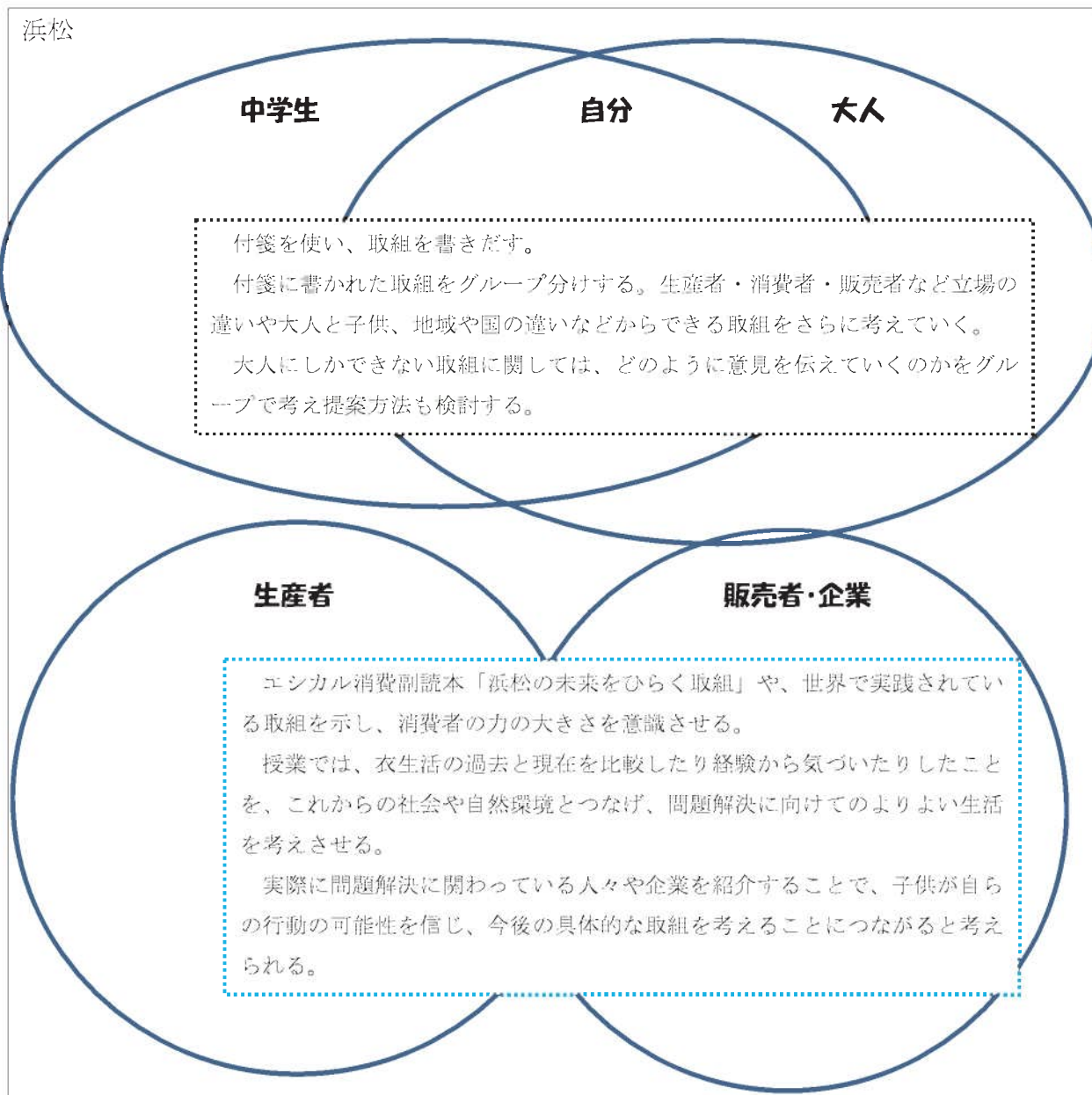
1 集中して話を聞き、考えることができましたか？	A	B	C
2 生活と環境・社会の在り方とのつながりに気づきましたか？	A	B	C
3 共にフェアトレードタウンを作っていく仲間、家族に今日の授業のことをどのように伝えますか？	イギリスのフェアトレードスクールについて伝えたこともあり、中学生だからできることについて多く書かれていた。未来を創る一人として、知識や考える力を身に付けていきたいという考えが多く見られた。		

青の枠は生徒の活動

黒の枠は教員の配慮

フェアトレードタウン浜松に生きる中学生として

「自分のことだけでなく、外国の人々の生活や地球環境のことにも目を向けて、より良いものを選択する力をつけていこう。」より良い、未来において！持続可能な生活を地域の人々に提案しよう！



<p>他国</p>	<p>他の地域（都道府県）</p>
------------------	--------------------------

青の枠は生徒の活動

黒の枠は教員の配慮

授業実践 4 人間らしく育つ・生きる！～子どもの権利条約をふまえて

<保育分野から>

活用資料 **問題1** 働く子どもたち **未来の浜松、未来の世界、未来の地球をつくるのは、あなたです**

- ねらい
- ・子供をめぐる世界の現状を知り、子供が安心して生き・育つためにどんな条件が必要かを考える。
 - ・人・社会・自然の現在と未来を考え、公正で持続可能な社会を支える消費者としてどのように行動することがより良い生活につながるのかを考える。

授業の流れ

○学習活動	・予想される生徒の表れ	◇支援	※指導の留意点	評価
○前時に学んだ「困っている子供への声掛け事例」から、衣食住を確保することと、心を支え育てることの両面が大切なことを友人と共に確認する。		◇前時の内容をお互いに確認させ、生活と心の両面への配慮の大切さを強調して伝える。		
人間らしく育つ・生きる！環境を創り出そう！！ ～子どもの権利条約をふまえて				
○児童労働の現状を伝える映像資料を視聴し、貧困から命の危険や教育を受けられない苦しみの中にいる子供の状況を、グローバル社会の中に生きる自らの生活とつなげて考える。		◇エンカル消費副読本 問題1 を示し、大量生産・大量消費・大量廃棄である現在の生活を支える発展途上国の現状について考えさせる。	◇人間らしく育ち、生きる環境の条件を具体的なものにし、付箋に書き出しながら話し合いを行うことを伝える。	
○7つの異なる文化の中で暮らす子供の様子から、グローバル社会に生きる一員として大切にすることを考える。		◇異文化を尊重することの大切さに気づくよう、衣食住・風習などを取り上げた資料を示す。	◇地球温暖化や貧困、平和、多文化共生から福祉まで多様なテーマを題材にして、それぞれの課題が社会の中でどうつながっていくのか広い視野で捉えることができるように、エンカル消費副読本を配布する。	
○子供が安心して生き・育つためにはどのような環境が必要かについて、できるだけ具体的に付箋に書き出す。		◇エンカル消費副読本 未来の浜松、未来の世界、未来の地球をつくるのは、あなたです を示し、グローバルな目標であるSDGsを取り上げ、一人一人が自分のこととして行動する必要性を学ぶ機会とする。	◇27年度消費者教育教材を使い、自らの生活と社会・自然環境とのつながりを黒板に示す。	
○お互いの意見をグループ分けし、何が最も大切か、それはどうしてなのかをグループでワークシートに貼りながら話し合い、ダイヤモンドランキングにまとめる。				
○さらに、衣生活分野に限らず、安心・安全な環境を創り出すためにできる取組を話し合いながらまとめていく。				
○よりよい生活を創り出すためにできることやこころがけることを振り返りとしてまとめる。				生活を見直し、環境や社会に配慮した消費方法を考え、実践しようとしている。

- 成果
- ・SDGsを学び、世界規模の問題を自分の課題とし、自然や人との共生を踏まえて、次世代の幸福を守り創り出そうとする思いをもつことができた。
 - ・消費者として思いやりと責任をもって行動することが、人・社会・自然環境の今と未来の幸せにつながることに気づき、具体的な行動を考えることができた。

人間らしく育つ・生きる！～子どもの権利条約をふまえて

3年（ ）組（ ）番 氏名（ ）

授業のねらい

- ・子供が安心して生き・育つためにどんな条件が必要か考えることを通じて、友人の考え方を理解し、自分を理解することができる。
- ・子供をめぐる世界の現状を知り、自分の生活を見直すことができる。
- ・自分や家族の生活が社会や環境・子供をめぐる状況に影響を与えることに気付き、公正で持続可能な社会を支える消費者としての在り方を考えることができる



生きる権利
すべての子どもの命が守られること



育つ権利
もって生まれた能力を十分に伸ばして成長できるよう、医療や教育、生活への支援を受け、友達と遊んだりすること



守られる権利
暴力や搾取、有害な労働などから守られること



参加する権利
自由に意見を表したり、団体を作ったりできること

出典：(公財)日本ユニセフ協会 Web サイト

- 1 子供への声かけ事例を示し、衣食住を確保することと、心を支え育てることの両面が大切なことに気づかせる。
- 2 貧困から、命の危険や教育を受けられない苦しみの中にいる子供の状況を映像資料で示して考えさせる中で、グローバル社会の中に生きる自らの生活がこの悲しい状況につながっていることに気づかせる。
- 3 7つの異なる文化の子どもの様子を示し、異文化を尊重することは、グローバル社会において不可欠なことに気づかせる。
- 4 子供が安心して生き・育つためにどのような環境が必要か、お互いの意見をグループ分けし、何が最も大切か、それはどうしてか話し合わせ、ダイヤモンドランキングを完成させる。

1 単に守られ保護される存在ではなく、子供自身のさまざまな権利をうたった「子どもの権利条約」の精神をふまえて、子供が子供らしく安心して生き・育つためにどんな条件が必要か考えよう！

- (1) 子供にとって大切だと思うものは？ 家庭の役割から考えてみよう。
- (2) グローバル社会に生きる私たちは、世界の子供も守る！インドの子供たち
- (3) 世界の子供たちを知ろう
- (4) ダイヤモンドランキング作成

2 子供の生存と発達を保障することは国・社会や大人の責任である「子どもの権利条約」大人の一人として自分は何を学び、どんな力をつけ、どのように子供と関わっていきますか？

自分の考え	素敵な友達とその考え
友人とともに「子供が安心して生き、育つ条件」を考え、ダイヤモンドランキングを作成した。その際、考える材料としてエシカル消費副読本を活用する。グローバル社会で生きることを考える時、世界中で、様々な問題を「自分のこと」として考え行動する SDGs の目標を真剣に考え、具体的な行動を書き出している姿が見られた。	

3 授業の振り返り

1 集中して話を聞き、考えることができましたか？	A	B	C
2 子どもについて知識は深まりましたか？	A	B	C
3 今日の授業について家族にどのように伝える？	4 授業の感想・考えたこと		
世界の現状と自らの生活とが繋がっていることから、生活行動を見直し、意見表明することの価値に気づいている生徒の思いが示されていた。エシカル消費副読本全体を示したことで、自然環境や貧困、消費の在り方や福祉まで多様なテーマを取り上げて考えることができた。			

青の枠は生徒の活動

黒の枠は教員の配慮

4. 社会科の教科対応と授業実践例

(1) 対応表

<地理> 帝国書院

	教科単元	教科書掲載情報	エシカル消費 副読本
1年 世界のさまざまな地域 第3章 世界の諸地域	第3章 世界の諸地域 1節 アジア州 「4 自立の道を歩む東南アジア」 左下「プランテーションでの油やしの収穫」の写真	p.42 プランテーションの学習で、森林破壊には一切触れていない	問題5 動物のすみかを奪う森林伐採 →授業実践1
	「5 産業の発展が急速に進む南アジア」 右の真ん中の「衣類をつくる工場」の写真	p.45 「バングラデシュやパキスタンでは豊富な労働力を安く得られるので、賃金の上があった中国から外国企業の工場の移転が進んでいます。とくに繊維工業が成長しており、衣類や繊維品の輸出が増えています。」	問題2 ファッションの裏側にある過酷な労働環境 →授業実践2
	3節 アフリカ州 「3 アフリカの産業と経済を支える輸出品」 日本で販売されているフェアトレード認証製品	p.71 フェアトレードの取り組み	問題1 働く子どもたち 浜松の未来をひらく 取組フェアトレード タウン浜松
2年 日本のさまざまな地域	第2章 3節 資源や産業の特色 「2 日本の資源・エネルギーと電力」	p.157	問題6 世界で起きる異常気象 →授業実践3
	「3 日本の農業・林業・漁業とその変化」	p.159 「日本の食料自給率は非常に低くなりました。」	問題3 海外に依存する日本の食料事情 →授業実践4

<公民> 教育出版

	教科単元	教科書掲載情報	エシカル消費 副読本
3年	第4章 2 生産のしくみと企業・金融 「⑤ 市場経済の中の社会的責任」	p.141 未来のための CSR 企業にこんな CSR を行ってほしい	浜松に未来をひらく 取組身近な企業の エシカルな取組 →授業実践5 →授業実践6
	第6章 2 国際社会が抱える課題 「⑥ 『生命の星』を守るために」	p.204 さまざまな地球環境問題	問題5 動物のすみかを奪う森林破壊 問題6 世界で起きる異常気象 →授業実践7

(2) 授業実践例の紹介

授業実践 1 <社会科・1年地理>

活用資料 **問題5** 動物のすみかを奪う森林伐採

単元名 第3章「世界の諸地域」1節 アジア州 4 自立の道を歩む東南アジア

ねらい プランテーションでは、輸出用に栽培される油やしが森林破壊を招き、そこにすむ動植物を脅かしている現状に目を向け、私たちは消費者としてどのような責任があるかを考える。

■ 展開例

	学 習 活 動	指導上の留意点
導入	<ul style="list-style-type: none"> アイスクリーム、カップ麺、スナック菓子、石けんなど数種類の包み紙(原材料名が記入されているもの)を提示「これら商品のすべてのなかに入っている原材料があるんだけど、何か分かるかな？」 実際に包み紙を回して見せたり、原材料名の部分の拡大部を見せたりして、「植物油脂」だと気付かせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 食品だけでなく化粧品や歯磨粉、医薬品ペットフードなど「エッ、こんなものにも？」と思わせるようなものを準備する。
展開	<ul style="list-style-type: none"> 教科書 p.42 ④「プランテーションでの油やしの収穫」の写真を見る。 表示されている植物油脂の正体は「パーム油」であることを伝える。 プランテーションの問題点を記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> エシカル消費副読本 p.3⑤の写真から動物のすみかをも奪っていることに気付かせたい。
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> 消費者市民として、自分にできることは何かを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校給食の袋井牛乳のパッケージなど、身近なところでも「エシカル消費」が進められていることに気付く。

■ 資料



写真提供: 林 裕之

RSPO マーク

森林環境や人権に配慮して生産されたパーム油を利用した商品につけられるマーク



授業後の感想 ※生徒の記述をそのまま引用しています。

- ・日本のたかさんの人が食べているポテトチップスやアイスクリームなどにパーム油が多く入っていることに驚きました。
- ・同じアジアなのに、少し離れただけでこんなにも暮らしに違いがあって驚いた。僕たちが普段食べているものが、東南アジアの人に影響していると知り、もっと驚きました。
- ・私たちが知らないところで人々や生き物たちが困っていることを知りました。なるべくマークのついた製品を買いたいと思います。
- ・「油やし」の問題について、危機感を感じました。私はカップラーメンもアイスもあまり好きではないので食べませんが、他のものにもたくさん含まれているかもしれないと思うと怖くなりました。

授業実践2 <社会科・1年地理>

活用資料 **問題2** ファッションの裏側にある過酷な労働環境

単元名 第3章「世界の諸地域」1節 アジア州 5産業の発展が急速に進む南アジア

ねらい 南アジアでは、産業の急速な発展のおかげで、低賃金、長時間労働、劣悪な環境での労働、児童労働などの課題があることに目を向け、私たちは消費者としてどのような責任があるかを考える。

■ 展開例

	学 習 活 動	指導上の留意点
導入	・教科書p.45⑦「衣類をつくる工場」の写真と、本文16～19行目を読んだ後、エシカル消費副読本p.3②の写真を見て、この写真が何を表わしているかを考える。	・単に「建物が崩壊している。」を答えとするのではなく、「なぜ崩壊したのだろうか?」「この建物にはどんな人がいたのだろうか?」「なぜ、そこで働いていたのだろうか?」などより深く掘り下げた質問をしていく。
展開	・ファストファッションは、なぜ安く私たちの手に入るのかを考える。(参考資料・次ページ) ・インドの綿花畑で働く少女 ・綿花工場の社長 ・縫製工場の社長 ・ファストファッションブランド会社の社長 ・ファストファッションを購入する中学生	・Tシャツ1枚が完成するまでにかかる費用を、いろいろな立場の人の視点から考えさせる。
まとめ	・消費者市民として、自分にできることは何かを考える。	・家にある服のタグを見て、どこの国で製造されたものかを調べさせる。

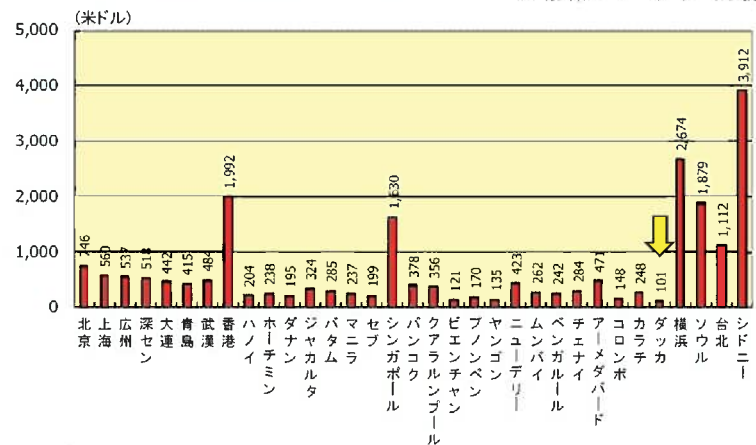
■ 資料



綿花畑で綿花の収穫をする少女 ©ACE

【アジア・オセアニア各国の一般工の米ドル建て月額賃金の比較】

出典「2017年度アジア・オセアニア進出日系企業実態調査」(ジェトロ)より三密UFJ銀行作成 2018年1月8日付換算



授業後の感想 ※生徒の記述をそのまま引用しています。

- ・今日はファストファッションについて知りました。私たちは安いからという理由で服を買っていましたが、そのせいでインドの子供たちやたくさんの人々が苦しんでいることを知って、とても悲しくなりました。
- ・これからTシャツなどの服を買うときは、無農薬で作られた製品を買ったり、作ってくれている人たちのことを考えたりしたいと思いました。
- ・日本が外国から輸入しているものには、それを作っている誰かの苦しみや悲しみがあることが分かりました。「安い」という理由だけで選ぶのはやめ、どのように作られているのかにも目を向けていきたいです。

インドの子どもたちはなぜ働いているのだろう？



綿花畑で働く
ラダさん
(13歳)

8歳から5年間コットンの種子畑で働いていたわ。賃金は1日30ルピー（75円）。でも農薬の影響で体が弱って貧血体質になってしまい、手を強く握ることもできなくなってしまったの。体調が悪くて学校へも行けず、高額な治療費に家族は苦しんでいるの。

私たちと見えない糸でつながっているインドの人たちが、安心して暮らせるようになるために、日本に住んでいる私たちにも今すぐできることがあります。

- *オーガニックコットン(無農薬で作られた綿)製品を選ぶ/買う
- *コットン募金でインドの子ども達へ直接支援
- *児童労働をさせない企業かどうかを調べる



綿花工場の
社長
ラジーブさん

子どもを働かせた方が、賃金が安くてすむから助かるよ。子どもも稼いでくれるから、親も家計が助かって感謝してくれるし。学校に行ってたってお金にはならないし、幼いうちから働けばはやく仕事にも慣れるし、いいことばかりさ。



浜松市内の
女子中学生

日曜日にお母さんと一緒に買い物に行ったの。ちょうどセールやってて、欲しかったTシャツが3枚1,500円でめっちゃ安く買えてラッキー！デザインが気に入ってたから色違いで3枚買って、超お得だったよ。A美もB子と一緒に週末に買いに行けばいいじゃん。



バングラディッシュで
綿製品をつくる工場
の社長

日本の会社がうちの綿製品を大量に買ってくれるおかげで太もうけさ。ありがたいことだ。でも、大量生産することを第一に考えてきたので、大変な事故が起きてしまった。どうしたらいいのかわからない。



ファストファッション会社
の社長

日本人は流行に敏感だから、次から次へと新しいデザインのものを取り入れていかないといけない。お客さんのニーズに応じて、安い製品を大量に仕入れないと。安く種類が豊富なのが、うちのブランドの売りなんだから。

「ラナプラザ崩落事故 死者1,127人 負傷者2,500人以上」



©AFP

調査によれば、上層部に設置された4基の大型発電機の振動が数千台のミシンの振動と一緒にになり、崩壊を誘発した。また建物は正規の許可手続きなしに建築され、5階以上の3階部分は違法に建増しされていたという。

バングラディッシュ史上最悪の産業事故、労働災害となった。グローバル展開する欧米や日本の大手衣料品業者が、同国の劣悪な労働環境や安価な労働力に依存して利益を上げている状況が浮き彫りとなり、論議を呼んだ。事故後1年を経過しても被害者への補償の遅れなど課題が山積みであった。

授業実践3 <社会科・2年地理・3年公民> 資源・エネルギー問題

活用資料 **問題6** 世界で起きる異常気象

題材名 第2章「世界と比べた日本の地域的特色」3節 資源や産業の特色

1 世界の資源・エネルギー 2 日本の資源・エネルギーと電力

第6章「国際社会に生きる私たち」2節 国際社会が抱える課題

5 これからの資源とエネルギー

ねらい 限りある資源と新しいエネルギーについて現状と課題を明らかにし、資源やエネルギーを安全、かつ持続可能に利用する方法を考えさせる。

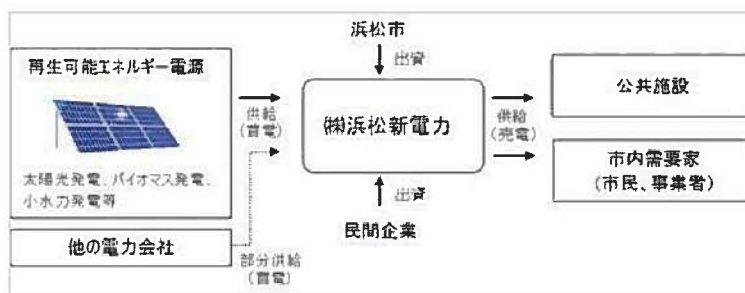
■ 展開例

	学 習 活 動	指導上の留意点
導入	<ul style="list-style-type: none"> ○ エシカル消費副読本p.2⑥の写真を見て、どんな現象なのか理解する。 ・大雨によって冠水が起きている。 ・異常気象となっている。 ・地球温暖化によって起きているといわれる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・平地で起きている事象だが、山間部では土砂崩れが起こることが多い。 ・温暖化の原因とされるCO₂の発生が化石燃料の燃焼によるものであることをおさえる。
展開	<ul style="list-style-type: none"> ○ 発電方式について、それぞれの特徴と日本の現状を調べまとめる。 ・水力：山間部にダム ・火力：石油・石炭・天然ガスなど ・原子力：CO₂発生は少ないが、放射性物質使用 ○ 日本のエネルギー消費量が増加した理由を考える。（副読本に記入する。） ・工業などの産業に多くの電力を使用している。 ・家庭電力が以前より増加している。 ○ 再生可能エネルギーの特徴と実態を知る。 ・環境にやさしい。 ・半永久的に活用できる。 ・発電量が弱く、需要を満たすことができない。 	<ul style="list-style-type: none"> ・水力、火力、原子力発電の特徴と発電量の内訳を確認する。 ・原子力発電について議論を深めるようにする。（これを主題とするのもよい。） ・産業発展の裏には、大量の資源の消費があることをおさえる。 ・新エネルギーの実用には多くの課題があることを指摘する。 ・浜松の再生可能エネルギーについて紹介する。（太陽光・風力）
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 消費者市民として、自分にできることは何かを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・節電や省エネルギーの意識をもたせ、エネルギーや資源の消費そのものを減らす工夫を考えさせる。

■ 資料



引佐地区の風力発電



浜松市の新電力への取り組み（市Webサイトより）

授業実践4 <社会科・2年地理> 日本の農業と食糧事情

活用資料 **問題3** 海外に依存する日本の食料事情

題材名 第2章「世界と比べた日本の地域的特色」3節 資源や産業的特色

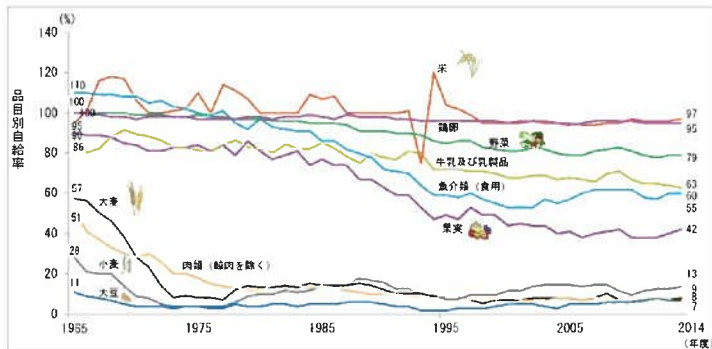
3 日本の農業・林業・漁業とその変化

ねらい 日本の農林水産業の特色や課題を理解させ、いずれも輸入に頼っていることから自給率が低下していることに気付かせる。消費者として、国内産と外国産についてどのような選択をしていけばよいかを考えさせる。

■ 展開例

	学 習 活 動	指導上の留意点
導入	<ul style="list-style-type: none"> ○ エシカル消費副読本p.3③の写真を見て、どんな場面であるか発表し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・土を運んでいる。 ・小麦の輸出入 	<ul style="list-style-type: none"> ・港であることを確認した上で、自由な発想を引き出させるようにする。 ・大量の穀物が扱われていることをおさえる。
展開	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日本の農業生産の特徴を調べまとめる。 <ul style="list-style-type: none"> ・稲作 ・畑作（近郊農業、促成栽培・抑制栽培など） ・果樹栽培や畜産 ○ 日本の食料自給率がどうなっているか、エシカル消費副読本のグラフから読み取り、なぜそのようなになっているのか考える。 <ul style="list-style-type: none"> ・農産物の輸入量が多い。 ・日本の生産量が少ない。 ・国内産の農産物は価格が高い。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の農業分布や生産割合を確認する。 ・全国各地に水田が広がっており、稲作が日本の農業のメインである（であった）ことを押さえる。 ・生産の工夫に気付かせ、特徴を理解させる。 ・日本人の食生活や農産物消費量の変化をグラフから読み取らせ、農業生産にどう影響しているかを考えさせる。 ・米の自給率は高いが、他の穀物が低いことをおさえる。 ・第一次産業に含まれる林業、水産業についても、農業同様、現状と課題をおさえる。
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 消費者市民として、自分にできることは何かを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・安全性や品質への関心が高まっていることをおさえ、「地産地消」の意義を指導する。

■ 資料



輸入牛肉の価格

食料の品目別自給率（カロリーベース）の推移

資料：農林水産省「平成26年度食料需給表(確定値)」

出典：(一社)産業環境管理協会「中学生・高校生・市民のための環境リサイクル学習 Web サイト」

授業実践5 <社会科・3年公民> 経済活動における社会的責任

活用資料 [浜松の未来をひらく取組](#) 身近な企業のエシカルな取組

題材名 第4章「私たちの暮らしと経済」2節 生産のしくみと企業・金融
1 市場経済の中の社会的責任

ねらい 企業や金融機関がもつ社会的責任を実例をあげながら理解させるとともに、最後の選択者として、自分たち消費者にも責任があることに気付かせる。

■ 展開例

	学 習 活 動	指導上の留意点
導入	<ul style="list-style-type: none"> ○ エシカル消費副読本p.11に掲載されている4つの企業の取り組みを読み、その内容を理解する。 ・健康を考えた食品づくり、天然素材のもの ・安全な食材、環境を考えた農業 ・FSC認証マークを取得し、提示 ・フェアトレードの食材を使用 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康や安全面に配慮していることに気付かせる。 ・企業のイメージについて出させるのもよい。
展開	<ul style="list-style-type: none"> ○ 企業の経済活動の目的の大原則である「利潤追求」からすると、これらの行為は経費がかさみ、利益が減ることになる。にもかかわらず、なぜこのようなことをするのか考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・企業の責任をおさえる。法令遵守（コンプライアンス）についてもCSRの中核をなす考え方であることを確認する。食品の産地や消費期限の偽装問題などの実例にもふれるとよい。 ・マイナスのように見えて、結局は最終的にはプラスになることに気付かせ、みんなのためになることを理解させる。 ・近江商人の「三方よし」についてふれる。 (売り手よし・買い手よし・世間よし)
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 企業の取り組みに対して、我々は消費者市民として、どうすべきかを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・消費者としての責任があることをおさえる。 ・浜松市の「社会貢献活動に取り組む企業マーク」を紹介しながら、具体的にどうするかを考えさせる。

■ 参考資料 三方よしの他にも近江商人の思想・哲学には CSR の概念を汲んだものが数多くあります。
「おしえて！アミクさん」(CSR・環境お役立ち Web サイトより)

利真於勤「利は勤るに於いて真なり」

利益は、事業を懸命に努力し營利至上主義に走らず、社会に貢献し責任を果たした結果に対するおこぼれに過ぎないという戒め。

先義後利栄「義を先にすれば、後に利は栄える」

世間に対して貢献することを真っ先に考え、利益追求を後にすれば商売繁盛し利益が生まれ、繁栄するという教え。

陰徳善事をなさんより全別儀候はず

「陰徳を積み、善事をする以外に無い」

自己顕示や見返りを期待した打算的な社会貢献でなく、人知れず社会に貢献すること以外に繁栄の方法はないという教え。



授業実践6 <社会科・3年公民> 経済活動における社会的責任

活用資料 [浜松の未来をひらく取組](#) 身近な企業のエシカルな取組

単元名 第4章「私たちの暮らしと経済」2節 生産のしくみと企業・金融
5 市場経済の中の社会的責任

ねらい 現在、多くの企業が利益の追求とともに、社会が直面するさまざまな課題の解決に向けた活動に取り組んでいる。私たちの身近な企業にどんな CSR を行ってほしいかを考えることを通して、企業の社会的責任について考えを深める。

■ 展開例

	学 習 活 動	指導上の留意点
導入	<ul style="list-style-type: none"> 偽装表示の新聞記事(2013年)を読み取る。大手ホテル・百貨店レストラン等のメニュー表示における、産地や食材の種類に関する虚偽表示・偽装表示が相次いで発覚した。 「企業の目的=利益の追求」だけではない。 CSR(企業の社会的責任)について説明する。 	<ul style="list-style-type: none"> 木曾路→銘柄のない和牛を松坂牛と表示 天下一品→中国産ネギを九条ネギと表示などの新聞記事を示す。 教科書p.141公民の窓「浜松市の大手楽器メーカーの取り組み」を読む。 イオンの黄色いレシートなどを紹介する。
展開	<ul style="list-style-type: none"> 「こんな企業にこんなCSRをしてほしい！」 ①まずは自分の意見を書く。(すぐには思いつかないと思われるので、前日の宿題としてもよい) ②4人グループで意見を出し合い、よりよいCSRを1つ決めてボードに記入。 	<ul style="list-style-type: none"> 4人班で一番いいものを選ぶのではなく、それぞれの意見を組み合わせたり、さらによりよい案を生み出したりして、ベストなものを記入させる。
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ③発表会を開き、最後にクラスでまとめをする。 	<p><発展学習></p> <ul style="list-style-type: none"> アイデアをもとに、CSRの企画書を作る。 企画書を、実際に企業に送ってみる。

■ 生徒から出たアイデア

* ペットショップ…一人暮らしの高齢者に期間を決めてペットの無料貸し出し (アニマルセラピーを期待)。

* 本を売るならブックオフ…英語の教科書を回収して、教科書を買えない発展途上国へ送る。

* 携帯会社…これから AI やロボットの時代になるので、若い世代への使い方講習会を無料で開催する。

* 明治(チョコレート会社)…アフリカに専門学校と加工工場を建設し、子どもたちに教育を与え、その子ども達が大人になったら加工工場に就職できる仕組みを作る。賃金は日本の相場と同じにする。



授業後の感想 ※生徒の記述をそのまま引用しています。

- ・私たちが消費者が、常に世界の現状に目を向けることで、世界の人々が少しでも幸せになるのなら、自分たちがそういうことを考えて行動していかなければならないと感じた。
- ・今の企業は儲けだけ考えているようではすぐつぶれると思う。利益を自分達だけでなく、他を助けるのに使う広い心をもった企業が生き残っていくのではないだろうか。
- ・将来、私が就職するとき、CSR をきちんとしている企業で働きたいと思った。

授業実践7 <社会科・3年公民> 地球環境問題

活用資料 **問題5** 動物のすみかを奪う森林伐採 **問題6** 世界で起きる異常気象

題材名 第6章「国際社会に生きる私たち」2節 国際社会が抱える課題

「生命の星」を守るために

ねらい 地球温暖化をはじめとする、さまざまな地球環境問題の原因と現状、それに対する国際的な動きを知るとともに、自分たちができる取り組みを考えさせる。

■ 展開例

	学習活動	指導上の留意点
導入	<ul style="list-style-type: none"> ○ エシカル消費副読本p.2の⑤、⑥の写真を見て、どんな現象なのか確認する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 森林破壊 ・ 異常気象による大雨。 ・ 地球温暖化が関係している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 3年公民の最終章の学習であるので、地理的分野での学習を想起させるようにする。
展開	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地球規模でどのような環境問題が発生しているか調べ、まとめる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 温暖化、酸性雨 ・ オゾン層の破壊 ・ 森林の減少、砂漠化 ・ 海洋汚染、大気汚染 ・ 野生生物種の減少 ○ 国際社会では、環境問題に対してどのような動きがあるか、調べる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 地球サミット、京都議定書 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 現象とともにそれを引き起こしている原因および影響をしっかりとさえる。 ・ グループごとに1つずつ具体的な事象について調べさせるのもよい。 ・ 国によって立場や考え方に違いがあり、全世界が一つの方向に向かっていくのは難しいことにも気付かせる。
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 消費者市民として、自分にできることは何かを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地球規模の大きな枠組みであるが、個人レベルの小さなことからでも意義あることをおさえる。

■ 資料

<国及び第三者機関の取組による環境ラベル>



<5つのR チェック>

1. Reduce (リデュース)
ゴミとなる物を減らそう。
2. Reuse (リユース)
再利用しよう。
3. Recycle (リサイクル)
再資源化しよう。
4. Repair (リペア)
修理して使おう。
5. Refuse (リフューズ)
買わない。断ろう。

出典：環境省 Web サイト

5. 他の教科や特別活動、他の教育との関連性

(1) 他の教科や特別活動との主な関連

教科等	内容 <small>中学校学習指導要領（平成29年告示）</small>
理科	第1分野 (7) 科学技術と人間 (ア) エネルギーと物質 (イ) 自然環境の保全と科学技術の利用 第2分野 (7) 自然と人間 (ア) 生物と環境 (イ) 自然環境の保全と科学技術の利用
保健体育科	保健分野 (4) 健康と環境について、課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身につけることができるよう指導する。
道徳	A 主として自分自身に関すること [自主、自律、自由と責任] C 主として集団や社会との関わりに関すること [公正、公平、社会正義] [社会参画、公共の精神] [郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度] [国際理解、国際貢献] D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること [生命の尊さ] [自然愛護]
総合的な学習の時間	(3) 目標を実現するにふさわしい探究課題については、学校の実態に応じて、例えば、国際理解、情報、環境、福祉、健康などの現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な課題、地域や学校の特色に応じた課題、生徒の興味・関心に基づく課題、職業や自己の将来に関する課題などを踏まえて設定すること。

(2) 他の関連する教育との連携

国際理解教育、人権教育、環境教育、食育等と関連させ、連携して取り組むことで相乗効果が期待できる。

(3) 授業実践例の紹介

授業実践 <道徳>

主題名 「C 主として集団や社会との関わりに関する事」 — (10) 遵法精神、公德心

活用資料 **問題1 働く子どもたち 浜松の未来をひらく取組**
未来の浜松、未来の世界、未来の地球をつくるのは、あなたです

本時のねらい 法やきまりは集団に秩序を与えるものである。人々が法を守ることによって個人の自由が保障され、我々の安全も権利も保障される。集団の一員として、法やきまりの意義を正しく理解した上で、社会の秩序と規律を自ら高めていこうとする態度を育てる。また、エシカル消費副読本を活用して様々な人の視点から考える学習を通じて、理性的な人間としての生き方を考えることができる。

指導過程

	学習活動 ○発問 ・予想される生徒の表れ	◇支援 ※指導の留意点 評価
導入	①多くの国々の家族の写真をみる。 ○考え方の違う様々な人々が、違いを乗り越えて気持ち良く過ごしていくために必要なものは、何でしょう。	◇写真を提示して、多様な文化、生活があることを把握させる。 ※浜松の現状、他国の国籍をもち、バックグラウンドの違う人々とともに市を成り立たせていることについて説明する。
展開	②エシカル消費副読本「これらの写真にはどのような問題がかくれているのでしょうか？」にある写真を見る。 ○これらの問題は法律には違反していないが、世界中でおこっています。これらは、現在を生活している自分や未来の人々の生活を脅かします。なぜ、このようなことがおこるのでしょうか？ ・安く作るため。 ・お金もうけをしたいから。 ○法律で守られるものと守られないものは为什么呢。これでみんなが幸せになるでしょうか？ ○未来に生きる人たちの気持ちは？ ・これ以上無駄使いするのはやめて欲しい。 ・自分たちだけの場所じゃないのに、環境を守って欲しい。 ○現在に生きる私たちができることは何だろう？ ・他の人の気持ちを考える。 ・様々な国の人々への思いやりをもつ。 ○現状をよくするために行う行動の基準は何だろうか？ ・マナーや思いやりをもつ。 ・相手のことを考えて行動する。 ・自分の生活が周りにどんな影響を与えているのか考える。 ④感想を書く。	※生徒からのつぶやきを把握しておき、次の発問の投げかけにつなげる。 ※黒板に生徒の考えを書き、意見を共有しやすくする。 ◇権利と責任について意識させるため、対比させて板書する。 ※様々な立場を示し、法律が守る社会の在り方を考えさせる。 ◇各写真にある現状の背景となる問題を伝えることで、原因を考えさせる。 ※グループになり、ワークシートを使い、お互いの考えを共有し認め合う活動とする。 ※世界の平和につながっていることにふれる。 ◇具体的な行動を提案できるように、人・社会・地域という視点を与える。 ※グループになり、お互いの考えを共有し認め合う活動とする。 ※机間指導の中で、意見を発表するよう促す。
終末	⑤教師の説話を聞く。	主体性をもって法やきまりを守る意義を理解できたか。人が喜び、人を支えられる行動を考えることができたか。 (ワークシート、発表)

道徳ノート「 」

組 番 氏名 ()

- 1 今後、私達は、多様な文化をもつ人々と共に生きていきます。浜松市は他国の国籍をもち、バックグラウンドの違う人々とともに市を成り立たせています。考え方の違う様々な人々が違いを乗り越えて気持ち良く過ごしていくために必要なものはなんでしょうか。

子供達に様々な価値観・言語・文化を背景とする人々と相互を尊重しながら生きていくことが、今まで以上に重要となることの事例を紹介しながら伝える。

- 2 法律とは・・・何を支え、守るものでしょう？

法やきまりは、集団に秩序を与え、摩擦を最小限にするために人間の知恵が生み出したものであることや、社会の秩序と規律を守ることによって、個人の自由が保障されることを伝える。また、自他の権利を大切にし、義務を果たすことで、規律ある社会が実現し、自分自身が社会の構成員の一人であることの意識を持つことの大切さも伝える。

- 3 これらの問題は法律には違反していないが、世界中でおこっています。これらは現在を生活している自分や未来の人々の生活を脅かします。なぜ、このようなことがおこるのでしょうか？

葛藤の軸を先進国と途上国での経済活動とする。また、環境面については時間軸を使い、現在と未来との両面から、多面的・多角的に考えることができるように支援する。

- 4 現在に生きる私たちができることは何でしょう？

自分なら「どう行動するのか。」自ら考え、他者と対話し、協働しながら、よりよい方向を模索する時間とする。社会を構成する主体である一人一人が高い倫理観をもち、人としての生き方や社会の在り方について、多様な価値観の存在を認識しつつ、よりよい社会と幸福を創り出していこうとする姿勢を認める。

- 5 未来のためにあなたの行動の基準、どうしますか？

ルール（守るべきもの）ではなく、モラル（自分を律する行動規範）、モラルを高めることでルールにしばられない生き方をする。

資料の内容から、個別の課題解決を考えるのではなく、より広い視点から自分自身を振り返ることを求める。法律やきまりなどのルールとモラルを高めることの両面から安定した社会の実現に向けて考えているかを確認する。

授業の最初と最後でどのように自分の考えが変わったのかを意識させ、成長を実感させる。

6. 参考資料

(1) 問題1 働く子どもたち 参考資料

1) 児童労働の事例

事例「サントス君 11歳の1日」

実際に働く子どもたちは、どんな生活をしているの？を知るために、コーヒー畑で働くサントス君を事例に、児童労働者の「一日」を紹介します。

サントス君 (11歳)
出身国：アフリカ
働く理由：家計を助けるため

5:00  **起床。コーヒー農園に働きに行く（徒歩）**

 まだあたりは暗い。
近所の子どもと一緒に農園へ。
友達としゃべれる楽しい時間だけど、眠い。

7:00 **農園で働く人たちの朝食の準備、水汲み、朝食、後かたづけ。**

 水のある場所まで汲みに行く。
水はとて重く子どもの体にはきつい。
食べたらおとなの分もおゆせてあとかたづけをする。

8:00 **コーヒー農園での仕事をする。**

 コーヒーの育ち具合（苗木を植える・育てる・収穫・収穫後）によって仕事内容が違ふ。
この様に、季節労働のため仕事がない時期は他の仕事をするか、学校に通えることもある。



12:00 **昼食準備・昼食・後かたづけ。**

17:30 **コーヒー農園の仕事を終え帰る。**

18:30 **夕食の手伝い、後かたづけ。**

20:00  **就寝。**

子どもへの害 殺虫剤、機械との接触、刃物による傷、虫さされ、重い荷物による負担、熱中症、コーヒー粉末による疾患、長時間労働（収穫時には男の子は34キロ～68キロもの重さの袋を軽量所まで運ぶ）	子どもがもらえる給料 1日約 20～40円 ※同じ労働量でも子どもというだけで大人よりとても少ない。
---	--

2) フェアトレードの参考資料

「ぼくたち・私たちの消費行動が世界を変える！フェアトレード」

発行：浜松市

浜松市>消費生活>消費生活情報・「はままつ e(いい)ライフ」>啓発教材



3) フェアトレード商品を調べてみよう！

以下は、国際フェアトレード認証の対象となっている産品です。

<食品>

品名	分類される代表的な製品
コーヒー	焙煎豆
生鮮果物	バナナ、りんご、アボカド、ココナッツ、レモン、オレンジ、ワイングレープ
カカオ	チョコレート
スパイス・ハーブ	スパイス：バニラ、クミン、コショウ、ショウガ、シナモンなど ハーブ・ハーブティー：ルイボス、ハイビスカス、カモミールなど
蜂蜜	蜂蜜
ナッツ	カシューナッツ、胡桃、アーモンド、マカデミアンナッツ
オイルシード・油性果実	ごま 、オリーブ、大豆など
加工果物・野菜	ドライフルーツ、フルーツジュース、ドライ野菜
サトウキビ糖	砂糖
茶	紅茶、緑茶など（※ルイボスティーはハーブに分類）
野菜	ピーマン、メロン、ジャガイモ、ひよこ豆、レンズ豆など
穀類	米、キヌアなど

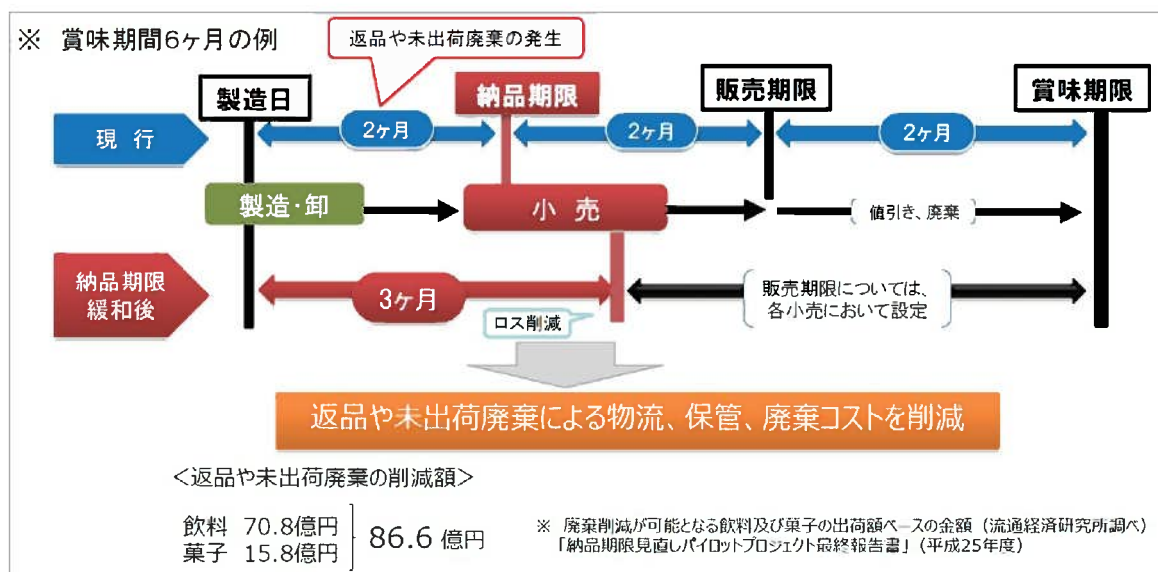
<食品以外>

品名	分類される代表的な製品
繊維	コットン
花	バラ、カーネーションなど
スポーツボール	サッカーボール、フットサルボールなど
金	金

出典：特定非営利活動法人 フェアトレード・ラベル・ジャパン Web サイト

(2) **問題4** 大量に捨てられる食品 参考資料

1) 3分の1ルール



出典：農林水産省 食料産業局

2) 食品ロス削減のための企業の取組

- ・賞味期限が1年以上の長いものについて、販売期限を3分の1から2分の1に伸ばす。
- ・消費期限の表記を年月日から年月表示に切り替えをすすめ、納品や作業の効率化を図り、ロスを削減する。

賞味期限表示 2019.3.25 → 2019.2

- ・製造工程の製法の改良により長期保存を可能にし、食品廃棄を削減する。

(3) **問題5** 動物のすみかを奪う森林破壊 参考資料

1) パーム油の特徴

アブラヤシからとれるパーム油は、主にマレーシアやインドネシアのプランテーションで栽培され、日本では主に食用として使われています。日本の油脂の消費を見ると1位のなたね油について2位がパーム油、そして3位大豆油です。1年間に1人がおよそ5キロのパーム油を消費していることとなります。

<パーム油の消費が増えている背景>

- 1 安価で手に入る。
- 2 カップラーメン、スナック菓子、レトルト食品、外食産業などを通して油脂全体の消費量が大幅に伸びた。
- 3 健康意識が高まり、動物性油脂から植物性油脂への転換が進んだ。
- 4 パーム油は精製後酸化しにくく、常温で固体で保存でき、風味やにおいがいいなど加工食品に多く使われる。

2) パーム油の使用用途

分類	製品名	原料とする成分の表示名
食品	カレールー、ホワイトシチュー、コーヒーホワイトナー、カップ麺、クッキー、ラクトアイス、パン、チョコレート、スナック菓子、冷凍食品	植物性油脂、乳化剤
洗剤	歯磨き、石鹸、洗剤、シャンプー、リンス	脂肪酸ナトリウム、合成界面活性剤
化粧品	クリーム、乳液、口紅、香水	植物性油脂、脂肪酸、ラウリルアルコール、グリセリン

開発教育協会「パーム油のはなし」より作成

3) FSC 森林管理の原則

- 1 法律の順守：森林管理や取引に関する国内法や国際条約が守られているか？
- 2 労働者の権利と労働環境：労働者の権利や安全は守られているか？
- 3 先住民の権利：先住民の権利は侵害されていないか？
- 4 地域社会との関係：地域社会と連携し、良い関係を築いているか？
- 5 森林のもたらす便益：森林の多面的な機能が考慮されているか？
- 6 環境価値と環境への影響：環境への影響は評価され、環境が守られているか？
- 7 管理計画：きちんとしたデータや情報に基づく計画がされているか？
- 8 モニタリングと評価：環境や社会への影響がモニタリングされ、負の影響が抑えられているか？
- 9 高い保護価値：森林の生態系、社会的に高い保護価値は守られているか？
- 10 管理活動の実施：管理活動は計画通りに行われているか？


出典：FSC ジャパン Web サイト

4) 浜松市は FSC 森林認証日本一


浜松市における FSC 認証の推進 

(4) 問題6 世界で起きる異常気象 参考資料


1) 地球温暖化について活用できる資料、データ、グラフ

全国地球温暖化防止活動推進センター 

2) 発電方法の特徴

経済産業省資源エネルギー庁
中学生向け副教材 わたしたちのくらしとエネルギー教師用解説編 

3) 浜松市のエネルギー政策

浜松市エネルギービジョン 

(5) 浜松の未来をひらく取組 参考資料

1) フェアトレードタウンになるための基準

基準1：推進組織の設立と支持層の拡大

フェアトレードタウン運動が持続的に発展し、支持層が広がるよう、地域内のさまざまなセクターや分野の人々からなる推進組織が設立されている。

基準2：運動の展開と市民の啓発

地域社会の中でフェアトレードへの関心と理解が高まるよう、さまざまなイベントやキャンペーンを繰り広げ、フェアトレード運動が新聞・テレビ・ラジオなどのメディアに取り上げられる。

基準3：地域社会への浸透

地元の企業や団体（学校や市民組織）がフェアトレードに賛同し、組織の中でフェアトレード産品を積極的に利用するとともに、組織内外へのフェアトレードの普及に努めている。

基準4：地域活性化への貢献

地場の生産者や店舗、産業の活性化を含め、地域の経済や社会の活力が増し、絆（きずな）が強まるよう、地産地消やまちづくり、環境活動、障がい者支援等のコミュニティ活動と連携している。

基準5：地域の店（商業施設）によるフェアトレード産品の幅広い提供

多様なフェアトレード産品が地元の小売店や飲食店等で提供されている。

基準6：自治体によるフェアトレードの支持と普及

地元議会がフェアトレードを支持する旨の決議を行うとともに、自治体の首長がフェアトレードを支持する旨を公式に表明し、自治体内へのフェアトレードの普及を図っている。

出典：日本フェアトレード・フォーラム

2) はままつフェアトレードタウン・ネットワーク

浜松市にて、フェアトレードの推進を通じて地域づくりに取り組みながら、フェアトレードによるまちづくりを推進している団体です。メンバーはフェアトレード事業者から教育関係者、会社員、学生、公務員と幅広く構成され、フェアトレードタウン浜松の認証に大きな役割を果たしました。

3) エシカル商品を扱うサイト

未来を変える買い物 EARTH MALL with Rakuten



4) 身近な企業のエシカルな取組

浜松市企業のCSR活動



(6) SDGs 参考資料

1) SDGs の17 の目標

それぞれの目標は、相互に独立しているものではなく相関関係にあり、総合的に取り組むことが必要です。気候変動への対策も平和の確保も行われず飢餓0を達成することはできません。また、全ての人に教育を確保しなければジェンダーの平等も実現しません。

国連持続可能な開発目標 (SDGs)					
1 貧困をなくそう	あらゆる場所のあらゆる形態の貧困を終わらせる	7 再生可能エネルギー	すべての人々の、安価かつ信頼できる持続可能な近代的エネルギーへのアクセスを確保する	13 気候変動に適應的な強靱な開発	気候変動及びその影響を軽減するための緊急対策を講じる
2 飢餓をゼロに	飢餓を終わらせ、食料安全保障及び栄養改善を実現し、持続可能な農業を促進する	8 包摂的かつ持続可能な経済成長及びすべての人々の完全かつ生産的な雇用と働きがいのある人間らしい雇用(ディーセント・ワーク)を促進する	包摂的かつ持続可能な経済成長及びすべての人々の完全かつ生産的な雇用と働きがいのある人間らしい雇用(ディーセント・ワーク)を促進する	14 海洋資源を持続可能な開発のために保全し、持続可能な形で利用する	持続可能な開発のために海洋・海洋資源を保全し、持続可能な形で利用する
3 すべての人に健康と福祉を	あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を促進する	9 産業、強靱なインフラ構築、包摂的かつ持続可能な産業化の促進及びイノベーションの推進を図る	強靱(レジリエント)なインフラ構築、包摂的かつ持続可能な産業化の促進及びイノベーションの推進を図る	15 陸域生態系保護	陸域生態系の保護、回復、持続可能な利用の推進、持続可能な森林の経営、砂漠化への対処、ならびに土地の劣化の阻止・回復及び生物多様性の損失を阻止する
4 質の高い教育をみんなに	すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する	10 各国内及び各国間の不平等を是正する	各国内及び各国間の不平等を是正する	16 平和と公正をすべての人に	持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する
5 ジェンダー平等を実現しよう	ジェンダー平等を達成し、すべての女性及び女児の能力強化を行う	11 包摂的で安全かつ強靱(レジリエント)で持続可能な都市及び人間居住を実現する	包摂的で安全かつ強靱(レジリエント)で持続可能な都市及び人間居住を実現する	17 パートナーシップで目標を達成しよう	持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する
6 安全な水と衛生をみんなに	すべての人々の水と衛生の利用可能性と持続可能な管理を確保する	12 つくる責任と持続可能な消費	持続可能な生産消費形態を確保する		

出典：環境省

2) 持続可能な開発と5つのP

持続可能な開発とは、将来の世代がそのニーズを充足する能力を損なわず、現世代を充足する開発です。持続可能な開発を達成するためには、経済成長、社会的包括、環境保全という3つの主要素の調和が不可欠です。

そしてこのSDGsを支える要素は、人間(People)、豊かさ(Prosperity)、地球(Planet)、平和(Peace)、パートナーシップ(Partnership)の5つのPです。



出典：国際連合広報センター

中学校エシカル消費副読本

指導ガイド

浜松から未来をひらく

エシカル消費

—SDGsの達成に向けた消費者市民としての行動—

発行 浜松市市民部市民生活課くらしのセンター

〒432-8032 浜松市中区海老塚町51-1

TEL 053-457-2635 FAX 053-457-2814

制作協力 浜松市消費者教育教材作成プロジェクト

メンバー

浜松市立篠原中学校教諭 岡田幸子

浜松市立東部中学校教諭 河合綾乃

浜松市立篠原中学校教諭 猿田貴久也

浜松市立曳馬中学校教諭 茂 一美

オブザーバー

浜松市立中川小学校校長 清水知子

制作 公益財団法人消費者教育支援センター

〒150-0002 東京都渋谷区渋谷1丁目17番14号 全国婦人会館3階

TEL 03-5466-7341 FAX 03-5466-2051

2019年3月発行