**食の選択からよりよい現在と未来を考えよう！**

授業のねらい

・自分や家族の消費生活が環境や社会に与える影響について理解し、適切なサービスの選択について考えること

ができる。

・持続可能な社会の必要性に気づき、環境に配慮した生活を考えることができる。

・よりよい社会の形成にむけて自ら発信し、社会へ参画することについて考えることができる。

１　４つの選択肢から、みんなで楽しみたい昼食を選びましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ａ　ファストフード | Ｂ　コンビニ弁当 | Ｃ　地元の食材を使った　　　　　　　　　弁当 | Ｄ　フェアトレードカフェの弁当 |
| （選択の理由） |

２　食の選択についてまとめましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 私 | 社会 | 自然環境 |
| プラス | マイナス | プラス | マイナス | プラス | マイナス |
| Ａファストフード |  |  |  |  |  |  |
| Ｂコンビニ弁当 |  |  |  |  |  |  |
| Ｃ地元の食材を使った弁当 |  |  |  |  |  |  |
| Ｄフェアトレードカフェの弁当 |  |  |  |  |  |  |

（　　　）年（　　）組（　　）番　氏名（　　　　　　　　　）

❶ワークシート

３　浜松にどんなものがあり、どんなものが増えると暮らしがよくなるのでしょうか？

|  |
| --- |
|  |

４　どんな昼食を選ぶことが、私・社会・自然環境にとってよいのでしょうか？

|  |
| --- |
| 昼食例 |
| （理由）最初は・・・最終的には・・・ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 友人から | 友人から | ３つの視点　ＯＫ？ |

５　授業の振り返り

|  |  |
| --- | --- |
| １　集中して話を聞き、考えることができましたか？ | Ａ　　　　Ｂ　　　　Ｃ |
| ２　自分に社会を変える力があると感じましたか？ | Ａ　　　　Ｂ　　　　Ｃ |
| ３　消費者としてよりよいもの（私・社会）を選ぶ力がつきましたか？ | Ａ　　　　Ｂ　　　　Ｃ |
| ４　持続可能な社会の実現にむけて、環境への配慮ができますか？ | Ａ　　　　Ｂ　　　　Ｃ |
| ５　地域の産業や文化を守る選択を心がけますか？ | Ａ　　　　Ｂ　　　　Ｃ |
| ６　今日の授業の感想・反省 |
| ７　今後の「身近な消費生活と環境」の学習にむけて |